

существительных, обозначающих животных: волка, волков, кур, медведей.

3. Затрудняются в правильном употреблении несклоняемых имен существительных: пальто, кофе, какао, пюре, пианино, кино, радио, желе, кенгуру.

4. Род существительных, особенно средний: печенье, яблоко, колесо, мороженное, небо, бревно, кресло, окно.

Примечание: кофе (м.р.), манжета (ж.р.), помидор (м.р.), овощ (м.р.), оладья (ж.р.), рельс (м.р.), сандалия (ж.р.), туфля (ж.р.), тюль (м.р.).

5. Часто дети неправильно ставят ударение при склонении существительных: доска- доски- доску- доски (множественное число) - досок- доскам; простыня- простыни- (множественное число) - простынь- простыням. Перенос ударения на предлог: на голову, под гору, из лесу, на ноги, на пол.

6. Затрудняет детей образование сравнительной степени прилагательных: выше, длиннее, дороже, жиже, звонче, проще, резче, слаще, суше, туже, лучше.

7. Трудности вызывает образование глагольных форм: стрижет- стриг-, скачет- скакал, (ошибки детей: “скакаю”, “стригет”); спряжение глаголов: хотеть, бежать, есть, дать (ошибки детей “едишь булку”, “дадишь мне”).

8. Склонение некоторых местоимений, числительных (ошибки детей “два утенки”, “двое ведров”, “по двух стройтесь”, “мене дали”).

9. Ошибки в образовании страдательных причастий (ошибки детей: “нарисоватая”, “оборватая”).

Наблюдаются и другие ошибки (“домы”, “в носе”, “ухи”).

Наиболее устойчивыми являются синтаксические ошибки (построение предложения), которые сохраняются иногда даже к моменту перехода детей в школу.

Дошкольники часто опускают или переставляют слова в предложении; опускают или заменяют союзы; редко употребляют определения и обстоятельства.