

фонематического слуха и речедвигательного аппарата, от трудности усваиваемой грамматической категории, от состояния грамматической стороны речи окружающих взрослых, от степени контроля за правильностью речи ребенка.

Особенно важно, чтобы ребенок ясельного и младшего дошкольного возраста получал образцы правильной речи, так как в этот период он с интересом прислушивается к каждому слову. Говорить с ребенком нужно четко, ясно, не торопясь, не съедая слогов и окончаний слов.

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ДЕТЕЙ

Чаще всего затрудняют детей следующие грамматические формы:

1. Часто дети добавляют в родительном падеже множественного числа к большинству употребляемых ими слов окончание -ов: “матрешков”, “ботинков”, “варежков”, “кошков” и т.д.

Примеры правильных форм некоторых трудных слов: апельсинов, баклажанов, мандаринов, помидоров, яблок, гольфов, носков, сандалий, петель, простынь, рейтуз, чулок, шарфов, оладий, тортов, шоферов, много сапогов.

2. Неправильно образуют мн.число сущ., обозначающих детенышей животных: жеребята, львята, ягнята; склонение