

## ИСПРАВЛЯЙТЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В РЕЧИ ДЕТЕЙ

Грамматика, по словам К.Д.Ушинского, логика языка. У детей, усваивающих грамматику чисто практически, одновременно формируется мышление. В этом величайшее значение грамматики в развитии речи и психики ребенка.

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит постепенно, путем подражания в процессе разнообразной речевой практики.

Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями нервной деятельности ребенка, но и сложностью грамматической системы русского языка.

В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить. Например, много в своеобразие в образовании сравнительной степени прилагательных (сладкий - слаще, высокий - выше и др.); в спряжении некоторых глаголов (хотеть, бежать и др.); затрудняет детей подвижное ударение, чередование звуков, разнообразие окончаний. Поэтому, наряду с обучением детей грамматическому строю русского языка необходимо постоянно исправлять грамматические неправильности (ошибки) в их речи.

Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей у ребенка. Исправлять ошибку нужно доброжелательно, тактично, не в момент эмоционального состояния, творческого подъема ребенка. Не следует повторять ошибку, лучше неоднократно произнести правильную форму. Иногда достаточно, помимо подсказа, замечания: "Ты опять сказал неправильно!", вопроса напоминания: "Ты забыл, как нужно говорить слово (пальто)", укоризненного взгляда или жеста.

Состояние грамматической стороны речи детей одного возраста может быть различным, оно зависит от общих психофизиологических закономерностей развития ребенка (состояния нервных процессов, развитие внимания, памяти, мышления и т.д.), от запаса знаний и словаря, состояния