

В игре “Угадай, где я был?” можно закрепить разные типы окончаний имен существительных в винительном падеже множественного числа: Я видел белок, ежей. (В лесу). Я видел коров и телят. (На ферме).

Эффективность упражнений в правильном употреблении несклоняемых имен существительных зависит от того, правильно ли сформированы вопросы: что спереди у пальто? Чем отличается мое пальто от твоего? На чем играет девочка? (На пианино). Около чего стоит мальчик? (Около пианино).

Дети должны давать полные ответы на вопросы. Для закрепления правильных форм существительных среднего рода можно провести игру “Назови, какое” (желтое солнце, голубое ведро, большое окно, чистое зеркало). Игра “Что ты хочешь делать?” для закрепления в речи правильных форм глаголов. (Ты хочешь сесть на стул? Ты хочешь послушать сказку? Что ты хочешь купить?) Аналогично игры с мишкой “Что делает мишка?”, “Что сделал мишка?” (скачи, скачет, скакал, ползи, ползет, полз, беги, бежит, бежал).

Полезны игры, в которых дети учатся пользоваться пространственными обозначениями - предлогами и наречиями. Например, игра в “Прятки”, в которой ребенок прячет или отыскивает игрушку, затем точно называет действия с ней. Свои мысли дети должны учиться выражать в форме законченных предложений. (Почему мы сегодня не ходили гулять? Мы не ходили гулять, потому что шел дождь).

В результате такая работа окажет влияние на качество устной речи детей, развивает у ребенка чутье к языку, приучает их к нормам письменной речи, а также облегчит учение ребенка в школе.

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИКИ

Казалось бы, достаточно обеспечить ребенку богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания, чтобы он научился правильно говорить. Но в русском языке существует большое разнообразие форм. Например, ребенок усвоил функцию предмета, обозначаемую окончанием -ом, -ем,