**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Сенсорное развитие ребенка — это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем детстве переоценить трудно. Большинством исследователей именно этот возраст считается наиболее благоприятным для накопления представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств. Справедливо считают зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева,А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Саккулина, Л. А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер и др.), что сенсорное развитие является одной из основных сторон дошкольного воспитания, т.к. направлено на обеспечение полноценного интеллектуального развития.

Следует особенно отметить, что в последнее время статистика диктует следующие данные: в детские сады поступает все больше детей с проблемами в развитии коммуникативной и познавательной сфер личности. Таким детям сложно усвоить материал на общих занятиях, к ним требуется дифференцированный, индивидуальный подход. Практический опыт позволяет говорить о том, что таким детям необходимы коррекционно-развивающие занятия с опорой на наглядный материал.

В формировании основных сенсорных эталонов, пространственной ориентации, познавательных процессов у детей дошкольного возраста наиболее целесообразно использование методов игровой цветокоррекции, цветотерапии. Зрительное восприятие, основные мыслительные операции интенсивнее развиваются у детей при использовании яркой наглядности и в процессе игровой деятельности. Речь ребенка развивается в единстве с формированием его мышления. В период дошкольного детства в мышлении детей происходят значительные изменения: расширяется кругозор, появляются новые знания, умения и навыки, а значит, совершенствуется речь. Совершенствование мыслительных навыков детей происходит непосредственно во взаимодействии с окружающим миром, путем накопления собственного практического жизненного опыта.

*Как привлечь внимание ребенка:*

1. Развивать познавательную сферу, пространственную ориентацию, знание основных сенсорных эталонов через игру.
2. Демонстрировать по ходу игры, опорные картинки, наглядность, так как этот прием облегчает усвоение детьми выше обозначенных умений.
3. Использовать игровые задания как наиболее эффективный способ обучения.
4. Игровое задание должно быть доступно детям по содержанию и форме, соответствовать их уровню развития.
5. Переходить постепенно от более простого, к более сложному с учетом уровня развития и индивидуально-личностных особенностей детей.
6. Приготовить сюрпризный момент к завершению занятия.

Для детей интересны познавательные занятия с использованием игр. Занятия по развитию познавательной сферы, основных сенсорных и пространственных эталонов нельзя рассматривать изолированно от других занятий. Поскольку формируем прочные умения и навыки, игровые упражнения должны носить строго систематический характер. Они могут быть частью комбинированных занятий (например, по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и т. п.).