Организация коррекционно-развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ VII вида

В Российском образовании XXI века особо остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 20% рождающихся детей условно являются здоровыми, остальные по своему психофизическому состоянию либо занимают положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития, либо больны.

Важно отметить, что на фоне увеличения рождаемости увеличивается число детей с нарушением психического развития, т.е. детей с ОВЗ VII вида.

Особенности детей разного возраста с задержкой психического развития описаны в трудах Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Г.И. Жаренковой, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенковой, Н.Ю. Боряковой.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространённых форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Задержка психического развития может вызываться различными причинами: минимальным органическим повреждением головного мозга, хроническими соматическими заболеваниями, конституциональными факторами, длительными неблагоприятными условиями воспитания, а также сочетанием нескольких факторов.

Проблема подготовки старших дошкольников с ОВЗ к школьному обучению является актуальной для современной педагогической науки.

У старших дошкольников с ОВЗ VII вида отстают в развитии все виды мышления, особенно вербально-логическое, встречаются существенные дефекты в развитии речи. К старшему дошкольному возрасту у детей с ОВЗ VII вида выявляются более низкая общая способность к обучению, несформированость устойчивой познавательной мотивации, низкая поисковая активность, слабая речевая регуляция действий, недостаточная их осознанность и контроль, эмоциональная неустойчивость, наличие импульсивных реакций, неадекватная самооценка, значительно снижена интеллектуальная активность. Следовательно, со всей остротой встает проблема ранней коррекции задержки психического развития. Без квалифицированной педагогической помощи дети с ОВЗ VII вида не достигают школьной зрелости не только к 6 годам, но и к 7 годам.

Своевременная организация коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ведет к успешной подготовке обучения в начальной школе.

Современные требования общества к подготовке подрастающего поколения могут быть реализованы при дифференцированном подходе к целям, содержанию и срокам освоения образовательного стандарта.
Важнейшим принципом при выборе сроков, содержания и целей обучения является принцип доступности учебного материала.
Реализация этого принципа выдвигает перед дошкольным образовательным учреждением проблему определения психологической, эмоциональной и социальной готовности ребенка к школе на разных ступенях обучения:
- в пяти-шестилетнем возрасте - уровень общего развития ребенка (интеллектуального, речевого, социокультурного);
- в шести-семилетнем возрасте - достижение готовности к обучению в начальной школе.

Процесс определения готовности старшего дошкольника с ОВЗ VII вида к обучению в школе и выбора оптимальных педагогических условий должен осуществляться комплексно специалистами смежных областей знаний: общей педагогики, дефектологии, возрастной педагогической психологии, клиники психоневрологических заболеваний и др.

При выборе оптимальных педагогических условий для дошкольников с ОВЗ VII вида важно учитывать как индивидуально типологические особенности, так и возрастные этапы развития. В связи с этим необходимо предусмотреть коррекцию и компенсацию недостатков развития на основе ведущего вида деятельности (игровая деятельность).

Учитывая изложенное выше, возникает необходимость разработки методики коррекционно-развивающего обучения в условиях группы компенсирующей направленности для достижения старших дошкольников ОВЗ VII вида положительных результатов при подготовке к обучению в начальной школе.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в учении требования Федерального образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья приобрела в последние годы актуальность. Особое место среди этих детей занимают именно дети с задержкой психического развития, причем год от года наблюдается тенденция роста их числа.

Полученная картина, хотя и неполно, но достаточно определенно отражает основное своеобразие психической деятельности детей данной категории - низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети в равных условиях овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники. Но даже те знания, которые у них сформированы, имеют преимущественно пассивный характер, с трудом актуализируются, если для этого не применяются специальные стимулирующие меры.

Результаты исследования показали существенное различие между уровнями сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности у старших дошкольников с ОВЗ VII вида – воспитанников группы компенсирующего вида и их нормально развивающихся сверстников.

Дети данной категории отличаются тем, что у них более низкая общая способность к обучению, несформированость устойчивой познавательной мотивации, низкая поисковая активность, слабая речевая регуляция действий, недостаточная их осознанность и контроль. Недостаточно сформирована интеллектуальная и личностная готовность к обучениюв начальной школе у детей с ОВЗ VII вида усугубляется ослабленным общим физическим состоянием, что приводит к снижению работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Снижены и речевые возможности детей: их высказывания отличаются преимущественно малым объемом, в них присутствует много повторов, пауз; словарный запас детей ограничен, знания об окружающей действительности скудны. Слабо развита речевая регуляция, ее осознанность и контроль. В эмоционально-волевой сфере отмечаются общая незрелость и некоторое недоразвитие сложных форм поведения.

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ VII вида является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Исследованиями установлено, что старшие дошкольники данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто "перескакивают" с одного на другое, не завершив начатое, и т. д. Обнаружились недочеты и своеобразие в использовании детьми наглядного образца и словесных указаний, т. е. того основного арсенала средств обучения, которым учитель пользуется для объяснения учебного материала.

Нарушения деятельности детей с задержкой психического развития – существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие детей. Дети этой категории имеют потенциальные возможности. Однако эти возможности реализуются лишь, в условиях, когда деятельность детей специально стимулируется или когда им оказывается помощь со стороны взрослого.

Поэтому подготовка детей 6 - 7 лет с задержкой психического развития к дальнейшему обучению в процессе коррекционно-развивающего обучения является одним из главных условий успешного обучения данных дошкольников в школе.