муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28»

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.

Тема: Путешествие по сказке «Три поросенка»

Воспитатель: Мурашкина М.А.

г. Заволжье

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная.

Цель: использовать сюжет знакомой сказки для повышения интереса к выполнению счетных и измерительных действий.

Задачи:

Образовательные:

* совершенствовать умение сравнивать смежные числа «9» и «10» , опираясь на наглядную основу ;
* продолжать формировать умение уравнивать неравенства убавляя или прибавляя единицу (один предмет), применяя приемы приложения или счета;
* закреплять порядковый счет от «1» до»10»;
* закреплять представление детей о геометрических фигурах, их названия, нахоить все четырехугольники;
* продолжать упражнять на слух определять количество ударов и правильно называть их;
* продолжать упражнять в умении правильно работать в тетрадях, правильно держать ручку.

Воспитательные:

* воспитывать у детей чувство взаимопомощи;
* воспитывать умение правильно работать в тетрадях, правильно держать ручку;
* воспитывать умение обращать внимание на осанку во время письма в тетрадях;

Развивающие:

* активизировать знания детей к выполнению счетных и измерительных действий;
* развивать зрительное внимание, память, речь, логическое мышление, смекалку;
* развивать умение выполнять задание по чертежу.

Речевые:

* развивать устную речь;
* продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;
* умение поддерживать бесед легко, отвечать на поставленные вопросы в доброжелательной форме, высказывать свою точку зрения.

Методические приемы:

* игровая мотивация;
* вопросы к детям , беседа;
* поощрение словесное;
* исследовательская деят6лность;
* динамическая пауза;
* загадки

Оборудование:

* демонстрационный материал: две корзинки, салфетки, муляжи грибов (10 штук), желуди (10 штук); схема дорожки, чертеж домика; металлофон, цветок с лепестками-цифрами, волшебная палочка, загадки о желудях грибах ; вопросы поросят, елочка.
* Раздаточный материал: счетные палочки, тетради, ручки (на каждого ребенка).

Планируемые результаты:

* способствовать развитию познавательных интересов;
* умение ориентироваться в окружающей обстановке;
* коммуникативных качеств личности;
* способность слушать других;
* выполнять совместные действия дружно и слаженно.

Предшествующая работа

Пользовалась «Праздник числа» В.Волиной, журналами «Ребенок в детском саду» №2 2004 год, «Дошкольное воспитание» №10 2001 года, № 5 2001года.

Подготовка к занятию

Расставляю в группе материал: елочка, корзинки, вешаю чертеж – план маршрута. Дежурные по занятиям раздают тетради, ручки, счетные палочки.

Ход НОД.

Воспитатель: Дети , вы знаете сказку «Три поросенка?» Кто помнит? Как звали героев этой сказки?

Дети: «Ниф-Ниф», «Наф-Наф» и «Нуф-Нуф».

Воспитатель: Давайте совершим сегодня путешествие в эту замечательную сказку и отправимся в волшебный лес, где жили веселые братья поросята.

Я сейчас взмахну волшебной палочкой и у нас появится схема нашего маршрута , как пройти в волшебный лес, а вы должны ее запомнить и выложить у себя на столе из счетных палочек. Смотрите внимательно и запоминайте (в течении 20 секунд демонстрирую детям схему). Только те из вас , кто правильно выложит дорожку , окажется в сказочном лесу, (дети выкладывают схему стоя у столов из счетных палочек).(Готовая схема выставляется на плакате перед детьми, воспитатель оказывает помощь детям).

Воспитатель: Алеша, вспомни, куда ведет «дорожка» вверх или вниз?

Воспитатель: Молодцы! Всем удалось правильно выложить дорожку и добраться по ней в волшебный лес, где живут три поросенка.

Воспитатель: смотрите , елочка, а под ней две корзиночки. А что лежит в корзиночках – отгадайте!

**Загадка о желудях. Загадка о грибах.**

В этот гладкий коробок, Стоит Антошка

Бронзового цвета На одной ножке

Спрятан маленький дубок Его ищут , а он

Будущего лета. Не откликается

Дети: о грибах, и желудях загадки.

Воспитатель: Правильно, грибы и желуди. Их поросята собрали себе на обед. А сами они побежали веселится и играть. Давайте сосчитаем, сколько здесь грибов и желудей ?(9грибов и 10 желудей).

Воспитатель: Иди Дима сосчитай желуди. Считай слева направо, правой рукой.

(10 желудей)

Воспитатель: А девочки хором посчитают грибы (9 грибов).

Воспитатель: Чего больше грибов или желудей? Как это проверить?

Дети: Желудей больше, можно сосчитать , а можно расставить парами – приложить друг к другу: желуди к грибам.

Воспитатель: Насколько больше желудей, чем грибов?

Дети: На один желудь.

Воспитатель: А на сколько меньше грибов, чем желудей?

Дети: На один гриб.

Воспитатель: Правильно, а как сделать , чтобы грибов и желудей стало поровну?

Дети: 1.найти еще один гриб под ёлочкой;

2. оставить один желудь про запас.

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь наши поросята будут сыты.

Воспитатель: Все лето поросята резвились, веселились. Но вот нагрянула осень. Стало холодно и Наф – Наф сказал, что пора подумать о зиме. Он предложил всем вместе построить теплый и прочный дом, чтобы не простудиться и не попасть в лапы серому волку. Но Ниф – Ниф и Нуф – Нуф продолжали веселиться, распевая хвастливую песенку. Кто помнит ее слова? (Дети все вместе поют песню: «нам не страшен серый волк…»).

Воспитатель: Наф – Наф стоил свой дмик уже целую неделю. А Ниф – Ниф и Нуф – Нуф так развеселились, что совсем забыли дни недели по порядку. Давайте поможем им и назовем все ни недели по порядку. Кто поможет?

Сколько дней в неделе ? Назовите их.

Дети: семь дней (называют).

Воспитатель: Какой день недели является

-Четвертым?

-Вторым?

-Седьмым?

-Между какими днями находится

-Вторник?

-Пятница?

-Какой день находится между субботой и воскресеньем? Что наступает раньше, понедельник или среда? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! Смотрите на поляне вырос волшебный цветок. У него 7 лепестков . каждый лепесток – день недели. На каждом из лепестков стоит цифра - день недели, но они перепутаны. Давайте соберем лепестки в дни недели по порядку; день за днем (дети двигаются произвольно по группе пока играет бубен, когда дети построятся, спрашиваю дни недели их или не участвующих детей ).

Воспитатель: - Пятница , между какими днями стоит-?

- Каким днем заканчивается неделя?

(Дети отдают лепестки- цифры другим детям, игра повторяется 2 раза).

Воспитатель: А в это время Наф – Наф продолжал строить свой домик. И строил его точно по чертежу. (Воспитатель показывает чертеж домика, у которого прямоугольные стены, дверь, труба , часть крыши дома; квадратные 2 окна, треугольная крыша).

Воспитатель: Посмотрите внимательно и скажите, из каких геометрических фигур он состоит?

Дети: Квадратов, треугольника и прямоугольников.

Воспитатель: А сколько всего четырехугольников?

Дети: Семь.

Воспитатель: Пока Наф – Наф строил свой дом, Ниф – Ниф и Нуф – Нуф беззаботно играли и задавали друг другу веселые вопросы.

**Вопросы**

1. Ниф – Нифу 5 лет.Наф – Наф на 1 год старше. Сколько лет Наф – Нафу?

Дети: 6 лет Наф – Нафу.

Воспитатель: а Нуф – Нуф младше Ниф – Нифа , которому 5 лет на 1 год. Сколько лет Нуф – Нуфу?

Дети: Нуф – Нуфу 4 года.

1. На дубе висело 5 яблок, одно упало в траву. Сколько яблок осталось на дереве?

Дети: На дубе яблоки не растут.

1. Что легче , если взвесить 3 поросят и один желудь?

Дети: Один желудь легче 3 поросят.

1. У какой фигуры больше углов , у квадрата или у прямоугольника?

Дети: У каждого по 4 угла.

Воспитатель: И только когда по утрам лужи стали покрываться тоненькой корочкой льда, ленивые братья взялись за работу. Ниф – Ниф решил построить домик самый простой и быстро. Из чего он построил свой домик?

Дети: Из соломы.

Воспитатель: правильно , из соломы. А из чего построил свой домик Нуф- Нуф?

Дети: Из прутьев.

Воспитатель: Братцы резво взялись за строительство и быстро покончили с этим скучным и неинтересным делом. Оба , довольные своей работой, пошли смотреть на домик Наф – Нафа. Поросята удивились, что его домик похож на крепость из камня. А Наф – Наф продолжал достраивать свой домик и напевал веселую песенку «Нам не страшен серый волк…». Давайте ее споем вместе и потанцуем. (Дети танцуют и поют).

Воспитатель: Мы знаем, что сделал волк с домиками поросят Ниф – Нифа и Нуф – Нуфа? Что он сделал?

Дети: дул на домики и они разлетелись.

Воспитатель: Сейчас вы узнаете, сколько раз пришлось дуть волку, чтобы разрушить домики Нуф – Нуфа и Ниф- -Нифа. (стучу в металлофон 7 раз)

Дети : 7 раз.

Воспитатель: А что произошло потом?(дети с моей помощью рассказывают сказку до конца).

Воспитатель: Волк убежал в лес, а поросята стали жить втроем в домике Наф – Нафа. Братья взяли пример со старшего брата, трудолюбивого Наф – Нафа и для большей безопасности они решили построить высокий забор вокруг домика. Давайте поможем им его закончить (самостоятельная работа детей в тетрадях – рисование по образцу).

Воспитатель: Вот и закончилось наше интересное путешествие в сказку «Три поросенка». Понравилось ли вам веселиться с поросятами и помогать им?

А что особенно запомнилось вам? (ответы детей). А теперь пора отправляться в группу. Я взмахну волшебной палочкой , и мы окажемся в группе (взмахиваю).