**Образовательная область:** познание.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, социализация, кругозор, здоровье, чтение художественной литературы.

**Тип:** интегрированное

**Возраст детей:** 6 лет

**Форма непосредственной образовательной деятельности:** путешествие

**Форма организации:** подгруппа.

**Задачи:**

1. Образовательные

* закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам
* продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр;
* закрепить знание геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм;
* Продолжать учить детей работать с интерактивной доской.

2. Развивающие

* развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность
* развивать умение пользоваться план-схемой при составлении рисунков.
* развивать умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов.
* активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами;
* совершенствовать навыки учебной деятельности;

3. Воспитательные

* воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.

**Предварительная работа:** составление и решение задач, решение примеров, игры с математическим планшетом, игра «Танграм», отгадывание загадок.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса - персонажи сказки «Колобок»;

**Раздаточный материал:** листочки в клеточку, простые карандаши, касса цифр, математический планшет

**Ход НОД:**

**1 часть.**

Воспитатель: Дети, вы любите сказки?

- Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по одной из них. Название этой сказки вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок…

Вы, узнали? *(КОЛОБОК)*.

Воспитатель: Правильно, это Колобок. *(слайд №2)*. Главный герой, пришел к нам на занятие *(Воспитатель берет в руки колобка)*. Испекла бабка колобок и на окошке оставила студить. Веселый, доверчивый колобок! Помните, сколько зверей и опасностей было на его пути? Но сегодня мы постараемся вместе с колобком помочь избежать неожиданных неприятностей всем героям сказки. Для этого надо быть внимательными и быстро находить правильные решения. Я предлагаю поиграть с мячом. Каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

**Интеллектуальная разминка**

Сколько дней в неделе? *(7)*

* Сколько углов у квадрата? *(4)*
* Сколько хвостов у пяти коров? *(5)*
* Сколько лап у двух гусей? *(4)*
* Какие арифметические знаки вы знаете?
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
* Если стол выше стула, то стул…?
* Если дорога шире тропинки, то тропинка?
* Назови соседей цифры 5, 6, 7
* Назови соседа цифры 7 слева, справа
* Назови число, следующее за числом 5. *(6)*
* Сколько месяцев в году? *(12)*
* Назови предыдущее число 5, последующее…*(4, 6)*
* Как называются все фигуры с четырьмя углами? *(Четырехугольники)*

Воспитатель: Вам понравилось играть? И мне понравились ваши правильные ответы. А теперь проходите на свои места.

**2 часть.**

Воспитатель: Надоело нашему колобку лежать пора в путь дорогу. Катится колобок, катится, а навстречу ему заяц. *(Игрушка)*

Колобок: Здравствуй, заяц. А почему ты грустный?

Заяц: Здравствуйте. Мой братишка попал в капкан, помогите ему освободиться.

Воспитатель: А что мы должны сделать?

Заяц: Вот записка, в ней написано, как можно открывать капкан, только читать я не умею.

Воспитатель *(берет записку)*: Не волнуйся зайчик, мы поможем тебе. Дети, нам нужно выполнить непростое задание, для этого вам нужно точно выполнять мои указания, вы готовы? Давайте разомнем пальцы.

Стоит в поле теремок

На двери висит замок

Открывает его волк

Дерг-дерг, дерг-дерг

Пришел Петя-петушок

И ключом открыл замок

Воспитатель: Откройте тетради, возьмите карандаш. Давайте вспомним наше правило, которое мы выполняем перед работой в тетради.

Дети:

Я тетрадочку открою

И как надо положу

Я от вас друзья не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду ровно, не согнусь,

За работу я берусь.

**Графический диктант «Ключ»**

Воспитатель: От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх.

Воспитатель: Что получилось? *(Ключ)*. Вы догадались для чего он нам нужен?*(Чтобы открыть капкан)*

Заяц: Спасибо вам, друзья, вы верно выполнили задание. Но ключиков у вас получилось много, вот сколько *(интерактивная доска слайд №3)*, а чтобы открыть капкан нам нужен ключик под номером 9. Чтобы узнать, какой это ключик, вы должны решить примеры и узнать ответ.

- Молодцы, правильно. Спасибо, до свидания.

**3 часть.**

Воспитатель: А колобок покатился дальше. Навстречу ему волк.

Колобок: От чего грустишь, зубастый?

Волк: Как же мне не грустить.

Хоть ты смейся,

Хоть ты плачь,

Не могу решить задач!

Помогите мне ребята

Все расставить по местам.

Научусь решать задачи-

Буду благодарен вам!

Воспитатель: Дети, давайте научим волка составлять и решать задачи.

Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе *(слайд №4)*

Воспитатель:

- Посмотрите, сколько зайцев сидят под деревом? *(4)*.

- Сколько зайцев к ним прибежало? *(Воспитатель ставит еще 3)*.

- Давайте составим про них задачу.

Воспитатель:

- О ком задача? Что говорится о зайцах? *(Они сидели под елкой)*.

- Сколько их было сначала? *(4)*.

- Сколько прибежало потом? *(3)*.

- Зайцев меньше или больше стало? *(Больше)*.

- Если больше, то что нужно сделать сложить или вычесть? *(Сложить)*

- А какой вопрос в задаче? *(Сколько всего зайцев под елкой?)*. Составим задачу.

Ребенок: Под деревом сидели 4 зайца, к ним прибежали еще 3. Сколько зайцев стало под елкой?

Воспитатель: Давайте обозначим решение цифрами и знаками. *(Вызванный ребенок пишет мелом на доске решение 4 + 3 = 7)*

Воспитатель: Придумайте, дети, свою задачу на вычитание. Выложите решение в кассе.

Волк: Спасибо колобок тебе и твоим друзьям за то, что научили меня решать задачи. До свидания

Воспитатель: Дети, вам нравится путешествовать с колобком? Сейчас покажем колобку что мы умеем не только решать задачи, но и знаем много игр.

**Физкультминутка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ребенок:** | Мы на плечи руки ставим,  Начинам их вращать,  Так осанку мы исправим,  Один-2-3-4-5! | *Руки к плечам,*  *круговые вращения,*  *плечами вперед*  *и назад.* |
| **2 ребенок:** | Чтоб получше нам размяться,  Будем ниже наклоняться.  Наклоняемся вперед,  А потом наоборот. | *Наклоны вперед*  *и назад* |
| **3 ребенок:** | Вот еще одно заданье-  Выполняем приседанья.  Не ленитесь приседать!  Один -2-3-4-5! | *Приседания* |
| **4 ребенок:** | Мы 7 раз в ладоши хлопнем,  8 раз ногами топнем | *Хлопки,*  *Топот.* |
| **5 ребенок:** | Мы попрыгаем немного  И пройдемся по дороге  За столы садимся дружно  Нам теперь учиться нужно. | *Прыжки на месте*  *Ходьба на месте*  *Садятся.* |

**4 часть.**

Воспитатель: Покатился колобок дальше.

Навстречу ему медведь

Да как начал реветь!

Погодите, медведь, не ревите, .

Объясните, чего вы хотите?

Медведь: В лесной школе мне дали вот такую дощечку и попросили сделать на ней рисунок часов, а я не знаю, как работать с этой дощечкой. Помогите мне, ребята.

Воспитатель: Ребята, поможем медведю? Расскажите сначала, что это за дощечка и что с ней можно делать.

Дети: Это - математический планшет, на нем можно составлять разные рисунки, изображения из резинок.

Воспитатель: Садимся на места и покажите медведю, как нужно составлять рисунок на этой дощечке. Попробуйте сами на планшете составить часы. Проявите свою фантазию. *(Дети работают, в конце воспитатель показывает образец (слайд №5)*.

Медведь: Большое спасибо, я наконец-то понял, как нужно работать с этим планшетом. Мне пора в лесную школу. До свидания.

**5 часть.**

Воспитатель: Покатился колобок дальше, а навстречу ему лиса.

Лиса: Здравствуй колобок, здравствуйте ребята. Как хорошо, что вы пришли. Помогите мне, пожалуйста. Я пообещала подругам подарить свою фотографию, а у меня только одна осталась. *(слайд №6)*. Мои маленькие лисята играли и нечаянно порезали фотографии на кусочки. Вы не смогли бы их сложить.

**Дидактическая игра «Танграм»**

*(Рассматриваем образец. Воспитатель задает вопросы.)*

Воспитатель: Из каких геометрических фигур состоит изображение лисы? *(5 треугольников, 1 квадрат, 1 параллелограмм)*. Посмотрите внимательно и запомните, я лист переворачиваю, а вы выполняйте. *(Дети выполняют задание)* Теперь проверяйте. *(Лиса благодарит за помощь, прощается и уходит)*.

**Итог занятия**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествовать по сказке вместе с колобком? Давайте вспомним, с кем мы встречались? Что делали? Что понравилось? Какое задание было самым трудным?

Воспитатель: Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, никого не оставили в беде, всем помогли. Колобку пора возвращаться к дедушке и бабушке.

Колобок:

Ну что же, милые друзья,

Я рад, что вы не подвели меня.

Каждый - просто молодец!

Путешествию - конец.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанье,

Память, логика, внимание!