КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАНИЮ (ФЭМП) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ТЕМА: «В гостях у капитана Немо».

Основная обл. Познание (ФЭМП)

Интеграция обл.: коммуникация, познание, социализация, худ. творчество, музыка

ЦЕЛЬ:

Обобщить знания, полученные в течении года.

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение при помощи цифр. Учить выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Закрепить знания о последовательности дней недели. Закреплять умение пользоваться план схемой, ориентироваться в пространстве. Закрепить понятие о величинах, измерении сыпучих веществ.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

Развивать смекалку, конструктивные способности, воображение . Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

Воспитывать целеустремлённость, устойчивый интерес к математическим знаниям.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Чтение рассказов о подводных лодках, решение логических задач, решение конструктивных задач, работа с план схемой, индивидуальная работа.

СЛОВАРЬНАЯ РАБОТА: Каюта, камбуз.

МАТЕРИАЛ: Магнитофон, листы для рисования по точкам, игра «Танграм», математические наборы, мерные стаканы, крупа, чугунка, карандаши.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ: игровая мотивация: экскурсия в подводную лодку.

Игра «Танграм», решение задач, измерение крупы , работа со схемой.

Ход занятия.

Дети проходят в группу и садятся на стульчики. Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель отвечает на звонок, после разговора по телефону рассказывает детям, что это звонил капитан Немо с подводной лодки «Наутилус».

Капитан Немо и матросы приглашают нас в гости в свою подводную лодку. Подводная лодка ждёт нас на другом берегу моря.

ВОСПИТ.: Ребята, принимаем приглашение?

ДЕТИ: Да, принимаем.

ВОСПИТ.: А на чём мы отправимся в плавание? У нас с вами нет корабля.

Дети: Можно построить корабль (разные варианты ответов детей).

Воспит: Тогда садитесь за столы и приступайте к строительству корабля. **Игра «Танаграм».** Воспитатель предлагает детям выложить волшебный корабль . (звучит спокойная музыка).

Воспит: Вот и готов наш волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Давайте сядем в свой волшебный корабль, и отправимся в плавание.

Дети садятся на стульчики.

Воспит.: Ребята, для того чтобы наш корабль начал плавание, нам надо просто закрыть глаза и посчитать до 10 и обратно. И только тогда окажемся на море (проигрывается в магнитофоне шум моря).

*Дети закрывают глаза, считают и оказываются на море.*

ВОСПИТ.:Вот мы и приплыли к подводной лодке капитана Немо. Какой быстрый оказался наш волшебный корабль.

Дети пересаживаются на палубу импровизированной лодки «Наутилус». Встречает их капитан Немо, здоровается и говорит, что скоро подводная лодка должна , погрузится на дно моря, и у них, к сожалению, очень мало времени. Поэтому успеет показать самые интересные места подводной лодки. Подходят к дверям входа в лодку и замечают, что дверь закрыта, а на дверях записка.

НЕМО читает записку «Здравствуйте ребята, это мы матросы решили, с вами поиграть придумали для вас несколько заданий. Для того чтобы открыть дверь вам придётся решить первое задание.

**ЗАДАНИЕ №1.**

« Корабль сел на мель. И матросы всю неделю

Рыбу на мели ели». Подскажите ребята, сколько дней матросы рыбу ели?

НЕМО: Ребята ,и мне интересно, сколько дней они рыбу ели?

ДЕТИ: Семь (7).

НЕМО: Почему вы так думаете?

ДЕТИ: В неделе семь дней.

НЕМО: А какой день недели сегодня? Какой день недели был вчера?

*Ответы детей.*

НЕМО: молодцы, скажите какой день недели, будет завтра?

Какой день недели между понедельником и средой?

Какой день недели до вторника?

Какой день недели после среды?

*Ответы детей.* *Если дети где-то затрудняются, воспитатель помогает.*

НЕМО: Молодцы ребята, я и мои матросы запомнят названия дней недели и их последовательность. Давайте откроем дверь пройдём в лодку.

Доходят до каюты матросов.

НЕМО: Ребята, а вы знаете, что такое каюта?

ДЕТИ:нет.

НЕМО: это помещения, в которых живут матросы. А в домах такие помещения называются комнатами. Хотите посмотреть каюту?

ДЕТИ: Да

НЕМО: Для этого сначала надо выполнить второе задание. Слушайте задание.

**ЗАДАНИЕ №2.**АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. «На море плавали пять дельфинов, они плавали друг за другом и веселились. Одному дельфину надоело играть, и он уплыл на дно моря. Сколько дельфинов осталось играться?

ВОСПИТ.:Ребята, назовите, пожалуйста, условие задачи.

ДЕТИ: На море играли четыре дельфина, они играли и веселились. Одному дельфину надоело играть, и уплыл на дно моря.

ВОСПИТ.: Правильно , назовите вопрос задачи.

ДЕТИ: Сколько дельфинов осталось играть?

ВОСПИТ.: Правильно, а какой будет ответ?

ДЕТИ: пять минус один равно четыре (5-1=4)

ВОСПИТ.:Умницы вы всё помните и знаете. А теперь давайте покажем, как можно решить задачи при помощи цифр. Садитесь за столы, возьмите цифры и знаки, которые вам нужны и составьте решение задачи . Воспитатель даёт детям математические наборы.

(дети самостоятельно решают задачу).

НЕМО: Ребята, вы всё знаете, умеете

ВОСПИТ.: Капитан Немо, в каютах матросы проводят свободное время, отдыхают , а где они кушают?

НЕМО: Для этого у нас есть специальное помещение, который называется – камбуз. Так называется кухня, столовая в кораблях и в подводных лодках.

Дети и Немо приходят в камбуз. Предлагает детям попробовать матросскую кашу. (*заглядывает в печь, достаёт чугунок)*. Ребята, а каши то в печке нет. Что же нам делать (*ставим на стол чугунок, дети садятся вокруг стола,  на столе 2 ёмкости, одна из них заполнена крупой; 2 мерных стаканчика, 1 большой др. маленький).*

Дети высказывают свои предположения, увидев крупу, могут сказать, что кашу можно сварить самим.

ВОСПИТ: А крупа – то нам здесь не зря приготовлена. Придется кашу нам варить самостоятельно. Что же сделать нужно в начале.

ДЕТИ: Взять и насыпать крупу в чугунок.

ВОСПИТ: Как нам узнать, сколько понадобится крупы, что бы сварить кашу.?

ДЕТИ: Измерить.

ВОСПИТ:  Чем будем измерять?

ДЕТИ: Стаканчиками.

ВОСПИТ: Стакан это условная мерка. Сколько нужно отмерить стаканов?

ДЕТИ: Столько сколько нас.

ВОСПИТ: Каким стаканом будем мерить?

ДЕТИ: Большим.

ВОСПИТ: Хорошо, будем мерить большим стаканом. Я буду насыпать, а Вика будет на доске откладывать фишки, что бы не забыть, сколько стаканов мы уже отмерили.(ответы детей).

ВОСПИТ: А крупы нам не хватило. Как быть?

ДЕТИ: Нужно измерить крупу, маленькими стаканчиками (воспитатель отмеряет количество крупы, а ребенок откладывает фишки).

ВОСПИТ: А теперь хватило крупы?

ДЕТИ: Да

ВОСПИТ: Ребята, почему в первом случае нам не хватило крупы?

ДЕТИ: Мерка была большая.

ВОСПИТ: Значит количество мерок, зависит от величины условной мерки.

А чем ещё можно измерить количество крупы? (*разные варианты ответов детей)*

*(Кружкой, ложкой, банкой, тарелкой, ладошками, пригоршнями).*

ВОСПИТ: Пересыпаем крупу в горшочек, ставим в печку, пусть варится

НЕМО: Какие молодцы, вы всё умеете. А сейчас пойдёмте дальше, я вам покажу каюту капитана.

Ребята, за вашу сообразительность, внимательность, мои матросы решили вас отблагодарить и приготовили сюрприз в белой коробке. Но чтобы найти сюрприз вам надо выполнить ещё одно задание. Местонахождение сюрприза они отметили красной точкой в **план схеме**. План схему матросы не успели начертить, проставили только точки. Вы должны соединить эти точки между собой и у вас получиться схема моей каюты. По этой схеме вам надо найти сюрприз.

Дети садятся за столы дорисовывают схему. Затем самостоятельно ищут и находят сюрприз, благодарят капитана Немо.

НЕМО: Ребята вы справились со всеми заданиями. Молодцы.

ВОСПИТ.

НЕМО: Ребята мне с вами было очень интересно и приятно провести время. Приходите ещё к нам в гости. В следующий раз я вам покажу ещё интересные места нашей подводной лодки.

ВОСПИТ: Сейчас нам с вами надо вернуться в детский сад. Давайте попрощаемся с капитаном, пересядем в свой волшебный корабль и отправимся в путь.(*прощаются и пересаживаются в свой корабль).*

ВОСПИТ.: Ребята, а вы не забыли, что надо сделать, чтобы наш корабль начал плавание?

ДЕТИ: Надо закрыть глаза и посчитать до 10 и обратно.

Дети закрывают глаза и считают, оказываются в группе. Пересаживаются на стульчики).

ВОСПИТ.: Дети расскажите, пожалуйста ,что больше всего вам понравилось, запомнилось в этом путешествии?

ДЕТИ: Нам понравилось решать задания, побывать в подводной лодке.

ВОСПИТ: какие задания вы выполняли?

ДЕТИ: Сначала построили корабль ,затем рассказали матросам последовательность дней недели, решили задачу, измерили крупу для приготовления каши, искали по план - схеме сюрприз.

ВОСПИТ, Какое задание больше запомнилось?

ДЕТИ: Понравилось искать сюрприз.

ВОСПИТ.:Вы все хорошо работали. Были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось быстро решить задания и вернуться в группу. МОЛОДЦЫ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

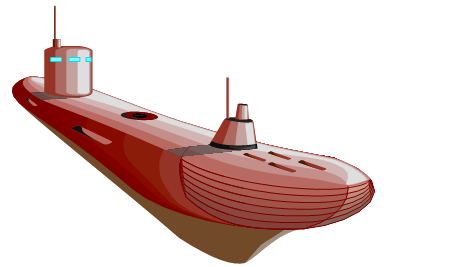
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

Конспект интегрированной непосредственно- образовательной

деятельности в подготовительной группе

по ФЭМП.

« В ГОСТЯХ У КАПИТАНА НЕМО»



Выполнила воспитатель подготовительной группы:

Шихалиева Зурия Хайрутдиновна.