**РЕБЁНОК И РЕЧЬ**

 **(ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ** )

 Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни чело-

века. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жиз-

ненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно – необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение,

абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи ока-

зывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, ха-

рактер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека – это его ви-

зитная карточка. Речь ребёнка отражает социальную среду, в которой он растёт. Дети с нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в школе.

 Для **нормального становления речевой деятельности** необходимы опре-

делённые условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребёнка:

* Достигли определённой степени зрелости различные структуры головного мозга;
* Правильно и координировано работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;
* Были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
* Формировалась потребность в общении.

 **Овладение речевой деятельностью** предполагает:

* Способность говорить;
* Способность понимать сказанное.

 К старшему дошкольному возрасту ребёнок **овладевает:**

* Самостоятельной монологической речью, умением поддерживать беседу (задавать вопросы и отвечать на них);
* Звуковой формой слов;
* Значением слова;
* Грамматическим строем речи.

 - 2 -

 Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным и эмоционально выразительным.

 У ребёнка должны быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи – чтению и письму.

 ***Как ребёнок учится говорить?***

 Слушая речь взрослых и повторяя то, что он услышал. Это, несомненно, необходимое условие: ребёнок слышит речь окружающих, её ритм, интона-

цию, запоминает, в каких ситуациях употребляются те или иные слова, выражения, и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи. Но ре-

бёнок не только имитатор***, он – творческий участник овладения языком.***

Иначе невозможно объяснить, каким образом он не просто использует в своей речи готовые заученные образцы, а открывает законы, по которым сам создаёт новые уникальные высказывания.