**Программа по развитию** **логического мышления посредством дидактической игры, с использованием нетрадиционного материала (четырёхгранные деревянные палочки)**

**Пояснительная записка**

Дидактические игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного воспитания.

Очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей. В играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Играя с вкладышами, собирая и разбирая пирамидку, подбирая парные картинки, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов.

Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Слово помогает называть признак или свойство предмета. В речи формируется процесс рассуждения. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Развивающие и дидактические игры способствуют развитию различных мыслительных операций таких как анализ, мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон. А так же сравнение, установление сходства и различия между предметами или какими-либо признаками; синтез, мысленное объединение частей, свойств в единое целое; обобщение, мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам. Мышление может осуществляться с помощью практических действий, на уровне оперирования представлениями или словами, т.е. во внутреннем плане. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоления трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все это делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе.

Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветом, формой величиной предмета позволяет создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов. Также они развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильность звукопроизношения, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Играя, ребенок активно стремится что-то узнать, ищет, проявляет усилия и находит, обогащается его духовный мир. А это все содействует умственному и общему развитию.

 Актуальность содержания рабочей образовательной программы определяется особенностью разработки новых технологий интегрированного подхода к активности детей в проявлении и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира, поиском необходимых педагогических условий по развитию у детей логического мышления.

Программа « **Развитие** **логического мышления посредством дидактической игры, с использованием нетрадиционного материала (четырёхгранные деревянные палочки)**»разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования и требованиями основных нормативно-правовых документов:

**Нормативно – правовая база организации образовательной деятельности**

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 41-13от 18.02.2013г

Программа «**Развитие** **логического мышления посредством дидактической игры, с использованием нетрадиционного материала (четырёхгранные деревянные палочки)**»

 основывается на следующих **принципах:**

* принцип доступности информации;
* принцип интеграции содержания образования: сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации работы с дошкольниками;
* систематичность и последовательность процесс .

**Цель** программы - обогащение сенсорного опыта на основе развития конструктивной деятельности, позволяющее развивать у воспитанников основы стеометрического пространственного мышления.

Исходя из цели, сформулировала следующие **задачи**:

Задачи:

- формирование логического мышления дошкольников, развитие творческого подхода к решению задач, воспитание волевой сферы.

- освоение воспитанниками приемов конструирования плоскостных, объемных форм, осознанию их структуры на плоскости и трехмерном пространстве;

- развитие у детей творческий подход к решению проблемных ситуаций;

- развитие у детей умение устанавливать связь между целью, осуществлением

какого-либо действия и результата;

-способствовать формированию и развитию у детей логического,

интеллектуального, пространственного, вариативного мышления;

 -развитие волевой сферы дошкольника.

**СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

 **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**

**НАГЛЯДНЫЙ ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**НАГЛЯДНЫЙ**

**МОДЕЛИ (ПРЕДМЕТНО-СХЕМАТИЧЕСКИЕ,ПРАКТИЧМЕСКИЕ**)

 **БЕСЕДЫ**

**РАССКАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**СЛОВЕСНЫЙ**

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**Интеграция содержания Программы в основные направления развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  направления развития | решаемые задачи |
| Социально-коммуникативноеразвитие | -умение работать в коллективе и соотносить свои действия с действиями детей.-развитие стремления к сотрудничеству совместным играм, взаимодействию в паре или подгруппе,- к взаимодействию в практической деятельности,  -обеспечивает накопление личного опыта.  -развивает в детях уверенность стремление к самостоятельным решениям, желание осваивать новые знания. |
| Речевоеразвитие | -Ребенок осваивает умения диалогической речи: в разговорном общении пользуется разными типами предложений.- осваивает умения монологической речи: составляет описательные рассказы о предметах, сочиняет небольшие повествовательные рассказы.-активизирует словарь, за счет сопровождения действий словами. |
| познавательное развитие | -способность развития зрительного внимания и памяти; развитие речи-усвоение знаний о геометрических фигурах их свойствах, развитие счетных навыков.- осваивает ориентирование в плоскостном пространстве, умение ориентироваться по схеме-получает представление об архитектурных сооружениях на основе используемого материала, внешним конструктивным решениям( количество, форма ,размер, расположение)-в процессе познавательно- исследовательской деятельности развивает интерес, активность -обогащает опыт исследовательских действий, удовлетворяет детскую пытливость.- помогает освоить игровое моделирование и экспериментирование при создании целого из частей,  -развивает стремление к творчеству. -овладевает умениями экспериментирования и при содействии с взрослым активно использует их для решения интеллектуальных задач. |
| физическое развитие | -умение ориентироваться в пространстве-развитие подвижности и гибкости суставов пальцев, на основе самомассажа,-развитие координации движений рук.-оказывает благоприятное влияние на общее развитие, подготавливает руку ребенка к художественно-творческой деятельности-развитие мелкой моторики руки, свободы движения, точности и ритмичности. |

**Развитие основных психических процессов**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| память  | Ребенок учится запоминать последовательность способов воспроизведения действий |
| внимание | Вырабатывается при работе со схемой |
| мышление | Происходит постоянная аналитическая деятельность для достижения результата ( палочки , поставленные на основание);Развивается пространственное мышление |
| воображение | В свободной игре ребенок создаёт новые образы, придумывает ситуацию для созданного образа. |

**Ожидаемые результаты**

Содержание программы предусматривает:

-развитие у детей творческого подхода к решению проблемных ситуаций;

-овладение умением устанавливать связь между целью и результатом;

-развитие у детей логического и интеллектуального мышления;

-развитие волевой сферы дошкольника;

-проявление элементарной любознательности.

**Примерные схемы выкладывания при работе с палочками**

****

**Схемы выкладывания из палочек по памяти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Администратор.MICROSOF-16B354\Рабочий стол\фото палочкии(3)\аленький цветочек.bmp** | **C:\Documents and Settings\Администратор.MICROSOF-16B354\Рабочий стол\фото палочкии(3)\торт.bmp** | **C:\Documents and Settings\Администратор.MICROSOF-16B354\Рабочий стол\фото палочкии(3)\кофейник.bmp** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Саамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Администратор.MICROSOF-16B354\Рабочий стол\фото палочкии(3)\саамы-1.bmp** | **C:\Documents and Settings\Администратор.MICROSOF-16B354\Рабочий стол\фото палочкии(3)\саамы-2.bmp** | **C:\Documents and Settings\Администратор.MICROSOF-16B354\Рабочий стол\фото палочкии(3)\саамы-3.bmp** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Сюжетное выкладывание из палочек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Администратор.MICROSOF-16B354\Рабочий стол\фото палочкии(3)\мой город.bmp** | **C:\Documents and Settings\Администратор.MICROSOF-16B354\Рабочий стол\фото палочкии(3)\вальс деревьев.bmp** | **C:\Documents and Settings\Администратор.MICROSOF-16B354\Рабочий стол\фото палочкии(3)\до свидания.bmp** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |