Принято Утверждаю:

на педагогическом совете Заведующий МАДОУ Протокол № 1 от 12.09.20 «Детский сад «Ромашка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Р.Ильина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Рабочая образовательная программа

для детей с тяжелыми нарушениями речи старшей группы № 3 «Ручеек»

(возраст детей 5 – 6 лет)

( по реализации программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

(второй год обучения) под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной).

на 2014 – 2015 учебный год

Роденбергер Е. М..

учитель - логопед

г. Советский

Содержание.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.………………………………………………………………..3

- Основная цель и задачи по развитию речи …………………………………………4

- Основные направления работы по развитию речи………………………………….4

Задачи (часть ДОУ)…………………………………………………………………….5

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет

(III уровень речевого развития)………………………………………………………..…6

Отличительные особенности работы с детьми с ОНР……………………………...…..7

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования………………9

Планируемый результат…………………………………………………………….…..11

Учебно – методический комплект…………………………………………………..…11

Содержательный раздел.

Климатические особенности…………………………………………………………..12

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми

содержания регионального компонента образования……………………………..13

Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента………………………………………………………..…13

Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу с детьми

с тяжелыми нарушениями речи старшей группы………………………………….…13 Тематическое планирование по региональному компоненту……………………….15

Осуществляемая образовательная деятельность……………………………………16

Приложение № 1. Комплексно-тематическое планирование НОД……………..…20

Приложение № 2 Мониторинг речевого развития детей…………………………37

***Целевой раздел.***

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по развитию речи для детей с тяжелыми нарушениями речи старшей группы № 3 «Ручеек» разработана в соответствии с ООП МАДОУ «Детский сад «Ромашка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее речевое развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***Используются парциальные программы:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область по ФГОС ДО*** | ***Группа/ возраст*** |
| ***Речевое развитие*** | ***Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет*** |
| ***Образовательные программы*** | |
| ***основные*** | ***дополнительные*** |
| 1«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Васильевой.  2. «От рождения до школы» под ред. Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. | 1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет).  2. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». |
| ***Педагогические методики и технологии.*** | |
| Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»;  Н. В. Соловьева «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи»;  Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»;  Н. С. Жукова «Уроки логопеда»;  Е. Н. Краузе «Логопедический массаж»;  И. С. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». | |

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:**

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
* Закон РФ «Об образовании»
* СанПиН 2.4.1.3049-13
* Устав ДОУ
* ФГОС ДО
* Концепция дошкольного образования (1989)
* Национальная – образовательная инициатива «Наша новая школа»
* Национальная стратегия действий в интересах ребенка на 2012 – 2017 год

***Основная цель****:*

обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

***Задачи развития речи:***

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

***Основные направления работы по развитию речи:***

• развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер, в работе с детьми с ОВЗ они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

***Задачи (часть ДОУ):***

***Принципы и подходы*** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет***

***(III уровень речевого развития)***

      Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бéйка мóтлит и не узнáйа» —* белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аквáиюм» —* аквариум, *«таталли́ст» —* тракторист, *«вадапавóд» —* водопровод.      Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.  
Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика» —* взяла из ящика, *«тли ведёлы» —* три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла» —* коробка лежит под стулом.      Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). Не используют в речи и не могут по образцу образовывать притяжательные прилагательные. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).*

      Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «кóфнички» —* кофточки, «мебель» — *«разные стóлы»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т. п.

      Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.   
      В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к» —* снеговик, *«хихии́ст» —* хоккеист), антиципации (*«астóбус» —* автобус), добавление лишних звуков (*«мендвéдъ» —* медведь), усечение слогов (*«мисанéл» —* милиционер, *«ваправóт» —* водопровод), перестановка слогов (*«вóкрик» —* коврик, *«восóлики» —* волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«корáбыль» —* корабль, *«тыравá» —* трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

***Отличительные особенности работы с детьми с ОНР.***

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в речевом развитии, дети с общим недоразвитием речи направляются в логопедические группы, начиная с четырех – пятилетнего возраста, что позволяет обеспечить создание оптимальных условий для полноценного речевого развития детей и успешной подготовки их к обучению в школе.

Коррекционно - педагогический процесс в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы.

Основной формой обучения в дошкольном учреждении является непосредственно – образовательная деятельность. Формы организации НОД по развитию речи в старшей логопедической группе – фронтальная, в микро группах (по 2 – 3 ребенка) и индивидуальная. Продолжительность НОД: 20 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации.

Основой планирования непосредственно – образовательной деятельности является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет создать условия для стимулирования речевой активности детей, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка. Тематическое планирование отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы всеми специалистами детского сада, так как все специалисты на протяжении недели работают в рамках общей лексической темы. При изучении каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания, привлекают к коррекционной работе родителей. Каждая НОД учебного плана решает как коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, так и воспитательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Темы НОД, содержание и организация могут видоизменяться в зависимости от этапов коррекционной работы. (Приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование НОД»)

Раздел «Обучение грамоте » в старшей логопедической группе не является обязательным. Задачи по этому разделу включаются в общий ход НОД и обязательно закрепляются на индивидуальных занятиях. Общее количество НОД по развитию речи - 90 (по три в неделю). В связи с актированными днями или карантинами возможно уменьшение количества часов, рассчитанное на рассмотрение каждой темы, с целью успешной и полной реализации программы. Не пройденный по какой – либо причине материал отрабатывается воспитателями в свободное время и логопедом на индивидуальных занятиях.

Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательной деятельности воспитателя (кроме развития речи и математики). Работа по исправлению звуков носит индивидуальный и подгрупповой характер. Микро группы организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах, на этапе автоматизации звука в текстах. Для подгрупповой деятельности объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность индивидуальной НОД по коррекции звукопроизношения составляет 20 минут, подгрупповой - 25 минут. График составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (вечером - 1 раз в неделю).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1, 2 неделя сентября; 2, 3 неделя апреля) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы;

-в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы: «Мониторинг речевого развития детей» (Приложение № 2).

-в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

***Целевые ориентиры на этапе***

***завершения дошкольного образования***

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Планируемый результат.***

В итоге логопедической работы дети с III уровнем речевого развития должны научиться:

* употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории;
* уметь различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с- з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л - р;* определять место звука в слове;
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов

из сохранных и усвоенных звуков;

* правильно употреблять отдельные падежные окончания слов;
* общаться, используя распространенные предложения, делиться впечатлениями, доказывать, объяснять.

***Учебно – методический комплект.***

* Картинный материал по всем лексическим тема.
* Дидактические игры по развитию речи (подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов, игры и игровые упражнения на закрепление грамматических категорий).
* Игрушки: посуда, животные, мебель, предметы для рассматривания.
* Набор муляжей овощей, фруктов.
* Методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков.
* Настольный пальчиковый театр, театр «Би – ба - бо», бумажный театр.
* «Звуковые линейки» (для определения количества звуков в слове).
* Схемы для определения позиции звука в слове.
* Игры-лото.
* Индивидуальные зеркала (15шт.).
* Логопедические зонды. спиртовые шарики.
* Картинный материал над рабочим зеркалом – артикуляционная гимнастика в картинках.
* Шнуровки, мозаика, пазлы, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки.
* Игры с камешками, палочками.
* Баночки с горохом, подносы с песком.

***Содержательный раздел.***

***Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. ХМАО – Югра – относится к району приравненного к районам Крайнего Севера: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, длительность светового дня, погодные условия заметно отличаются от центральных районов России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето, а также короткий световой день.

Поэтому в ход НОД включаются упражнения на укрепление зрительного нерва, дыхательная гимнастика, упражнения для развития мелкой и общей моторики, профилактики плоскостопия.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Советский. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в ходе НОД, через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента образования.***

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через решение следующих задач:

- формирование любви к своему поселку,

**-** формирование общих представлений об окружающей природной среде (растительном и животном мире региона);

**-** формирование общих представлений о своеобразии природы региона;

**-** воспитание позитивного эмоционально **-** ценностного и бережного отношения к природе региона.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ** | **Программы:**   * Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ.ред. Гребенюк Г.Н.- Тюмень. Изд-во ИПОС СОРАН, 2005. |
| **Технологии, методические пособия** | * Гаврилова О.Н.. Перспективное планирование наблюдений на прогулках. Институт проблем освоения Севера СО РАН, 2005; * Гаврилова О.Н. «Наедине с природой» , «Животный мир», «Растительный мир», «Времена года» Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000; * Орлова Т.К., Л.Г. Демус «Мы дети – природы»,   Х-Мансийск ГУИПП Полиграфист 2003 г. |

***Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента***

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная**  **деятельность с педагогом** | **Совместная**  **деятельность с семьей** |
| - обучение, беседы, - упражнения,  - наблюдения,  -детское экспериментирование,  - чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о природе, быте коренных народов региона,  - тематические досуги и праздники,  - просмотр видео, диафильмов,  -продуктивная литературная деятельность,  -чтение художественной литературы,  - драматизация сказок и рассказов народов региона,  - рассматривание картин национальных художников. | - беседы, консультации  - показ,  -творческие задания по изготовлению альбомов о животном и растительном мире нашего округа,  - совместное изготовление с родителями плоскостных фигурок животных и птиц нашего края,  - совместные развлечения с включением заданий по региональному компоненту. |

***Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу с детьми***

***с тяжелыми нарушениями речи старшей группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Возрастная группа** | **Функции** |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи  (5 – 6 лет). | Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико- психолого-педагогический консилиум. |
| Учитель - логопед | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи  (5 – 6 лет). | Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи. |
| Педагог - психолог | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи  (5 – 6 лет). | Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы. |
| Воспитатели | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи  (5 – 6 лет). | Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков. |
| Музыкальный руководитель | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи  (5 – 6 лет). | Реализует задачи художественно – эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача – ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала. |
| Инструктор по физической культуре | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи  (5 – 6 лет). | Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НОД с детьми, имеющими замедленное развитие локомотивных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-ортопеда, врача – педиатра. |
| Старшая медицинская сестра | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи  (5 – 6 лет). | Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам. |

***Тематическое планирование по региональному компоненту***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Раздел** | **Развернутое содержание работы (цель)** | **Мероприятия** |
| 13. 10  14. 10  16. 10 | Деревья нашего леса. | Обучение различению де­ревьев по характерным особенностям.  Воспитание бережного отношения к природе. | НОД |
| 17. 11  18. 11  20. 11 | Мой дом. | Формирование представлений о последоватедьности событий в жизни человека, о происхождении праздников.Формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание гордости за свою страну. | НОД |
| 22. 12 -  30. 12  25. 05 –  28. 05 | Птицы нашего края. | Формирование представлений о зимующих птицах нашего края, их образе жизни и повадках. Воспитание доброжелательного отношения к птицам, желание оберегать их, заботиться о них. | НОД |
| 02. 02 –  05. 02  18. 05  19. 05  21. 05 | Дикие животные наших лесов. | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности. | НОД |
| 23. 03  24. 03  26. 03 | Мой город | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе. Воспитание любви к своей малой Родине. | НОД |
| 30. 03  31. 03  02. 04 | Моя земля | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родной земле. Воспитание чувств патриотизма. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. | НОД |

***Осуществляемая образовательная деятельность****.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **В ходе режимных моментов** | **В организованной детской деятельности** | **В самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с семьями** |
| **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | |
| -дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных  кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Гимнастики  (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом | -Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. Чтение,  рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. Проектная  деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей | -Пример  коммуникативных кодов взрослого.  -Чтение, рассматривание иллюстраций -  Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты |
| **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)** | | | | |
| -Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать  образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы. | Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги | -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом -Познавательно-исследовательская деятельность -Продуктивная деятельность  -Игры-занятия | -Игра-драматизация - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа |
| **Звуковая культура речи** | | | | |
| -Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию. | -Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия  по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные  упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг | -Игра- импровизация по мотивам  сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность | -Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов |
| **Грамматический строй речи** | | | | |
| Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений | Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов | -Сценарии активизирующего общения. -.Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения | -Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность | Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. |
| **Связная речь** | | | | |
| Формирование связной речи (монологические формы) -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе , -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания. | - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры | -Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество | Игры-импровизации по мотивам сказок  - Проектная деятельность -Словотворчество | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурссии с детьми  - Участие в проектной деятельности |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | | | |
| Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р» | Занятие  Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации | Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры | Дидактическая игра | Беседа Консультации  Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность |

**Приложение № 1. *Комплексно-тематическое планирование НОД***

Образовательная область: речевое развитие

для детей старшей группы (5 - 6 лет) с общим недоразвитием речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | | Кол.  часов | | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | | Форма работы/ форма НОД | | Литература | | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 1. |  |  | Я мальчик. Я девочка. (Тело человека). | | 3 | | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о видовой, родовой и половой принадлежности. Уточнение и расширение словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положи­тельной установки на достойное поведение. Воспитание вниматель­ного отношения к друг к другу. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. | | Подгруп-повая | | Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста»,  стр. 56 | |  |
| 2. | 29. 09  30. 09  02. 10 |  | Осень. Осенние приметы. | | 3 | | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Совершенствование диалогической речи, речевого слуха. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание вниматель­ного, бережного отношения к природе. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. | | Подгруп-повая | | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.11. | |  |
| № | Дата | | Тема | | Кол.  часов | | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | | Форма работы/ форма НОД | | Литература | | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 3. | 06. 10  07. 10  09. 10 |  | Транспорт Правила ДД. | | 3 | | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о транспорте. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грам. строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой, общей и артикуляцион­ной моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | | Подгруп-повая | | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр. 340 | |  |
| 4. | 13. 10  14. 10  16. 10 |  | Деревья нашего леса | | 3 | | **Коррекционно-образовательные цели.** Обучение различению де­ревьев по характерным особенностям. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами, согласование существительных м. р. с прилагательными).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного выдо­ха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, мышления, тонкой моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание бережного отношения к природе. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. | | Подгруп-повая | | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.30. | |  |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | | Основное содержание деятельности | | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | | Литература | | Примеч. | |
| по плану | факти  чески |
| 5. | 20. 10  21. 10  23. 10 |  | Огород. Овощи. | 3 | | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных при-знаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. ч. сущ - ых).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, дыхания, мышле­ния, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляцион­ной моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положи­тельной установки на участие в занятии, доброжелательных отно­шений, навыков сотрудничества. | | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.36 | |  | |
| 6. | 27. 10  28. 10  30. 10 |  | Сад. Фрукты. | 3 | | **Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи  (образование мн. ч. существительных).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. | Подгруп-повая | | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.62 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 9. | 24. 11  25. 11  27. 11 |  | Одежда. Обувь. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях; закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грам. строя речи (образование имен существительных во множественном числе).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха,  диалогической речи, артикуляционной, и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности. | | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.114, 139 |  |
| 10. | 01. 12  02. 12  04. 12 |  | Мебель | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме, конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях. Совершенствование грам. строя речи (образование имен существ. во мн.), слоговой структуры слов.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. | | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.320 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 7. | 06. 11  10. 11  11. 11  13. 11 |  | Лес. Ягоды. Грибы. | 4 | **Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. ч. существительных).  **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, общей, гонкой моторики, силы голоса.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.87. |  |
| 8. | 17. 11  18. 11  20. 11 |  | Мой дом. День народного единства. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о последоватедьности событий в жизни человека, о происхождении праздников. Уточнение и расширение словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание гордости за свою страну. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. | Подгруп-повая | Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста»,  стр. 63. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 11. | 08. 12  09. 12  11. 12 |  | Посуда | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений о посуде. Совершенствоваание грамматического строя речи (образование имен сущ. во мн. числе в и. падеже, ед. и мн. числа), слоговой структуры слов.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.188 |  |
| 12. | 15. 12  16. 12  18. 12 |  | Зима. Зимние приметы. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы. Совершенствование грам. строя речи (согласование прил. с сущ--ми в форме ед. числа и. падежа).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, дыхания, фонематического восприятия, кон-структивного праксиса, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование ответственности. Воспитание эстетических чувств в общении с природой. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.215 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата |  | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 13. | 22. 12  23. 12  25. 12  29. 12  30. 12 |  | Зимующие птицы | 5 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Совер-шенствование грам. строя речи (образова-ние и использование существительных в ед. ч. р. п.), слоговой структуры слова.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, арти-куляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств. | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.220 |  |
| 14. | 12. 01  13. 01  15. 01 |  | Новогод –  ний праздник | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах), элементарных математических представлений. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, связной речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование эстетических чувств. Воспитание доброжелательности. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.295 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 15. | 19. 01  20. 01  22. 01 |  | Домашние птицы | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни домашних птиц. Совершенст­вование грамматического строя (образование и употребление существи - тельных с суффиксами -онок, -енок, -ят).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, любви и бережного отношения к живой природе. | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.225 |  |
| 16. | 26. 01  27. 01  29. 01 |  | Домашние животные | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о домашних животных, о их жизни Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательности, ответственности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным. | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.244 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 17. | 02. 02  03. 02  05. 02 |  | Дикие животные | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Обучение составлению описательного рассказа. Совершенствова­ние грамматического строя речи (употребление сущ. в р.п.).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой, общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.**  Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.270 |  |
| 18. | 09. 02  10. 02  12. 02 |  | Моя семья | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о родственных отношениях, о женских и мужских праздниках. Уточнение и расширение словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положи­тельной установки на достойное поведение. Воспитание бережного отношения к членам семьи. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста»,  стр., 54 |  |
| № заня  тия | Дата |  | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 19. | 24.02  26. 02 |  | Профессии мужские и женские. | 2 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, диалогической речи, тонкой, общей моторики, внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.220 |  |
| 20. | 02. 03  03. 03  05. 03 |  | День защитников Отечества. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о празднике, истории его возникновения. Формирование представлений о различных родах войск. Уточнение и расширение словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.**  Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, тонкой, общей моторики, зрительного восприятия и внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положи­тельной установки на достойное поведение. Воспитание чувств патриотизма, гордости за нашу Армию. | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста»,  стр., 62 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч |
| по плану | факти  чески |
| 21. | 10. 03  11. 03  13. 03 |  | Мамин праздник. Профессии наших мам. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грам. строя речи  (согласование числ. с сущ.).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.407 |  |
| 22. | 16. 03  17. 03  19. 03 |  | Народное творчество. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о и пользе труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в р. п.).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, диалогической речи, тонкой, общей моторики, внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование художественно – эстетических чувств, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.688 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 23. | 23. 03  24. 03  26. 03 |  | Мой город. Моя страна Звук и буква М | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе. Совершенствование навыка чтения.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие восприятия и внимания, пространственного мышления, моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание любви к своей малой Родине. Формирование навыков доброжелательности, ответственности. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.542 |  |
| 24. | 30. 03  31. 03 02. 04 |  | Моя земля. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родной земле. Совершенствование навыка чтения.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Развитие восприятия и внимания, пространственного мышления, моторики, творческого воображения.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание чувств патриотизма. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста»,  стр., 57 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 25. | 06. 04  07. 04  09. 04 |  | Появ –  ление и развитие человека. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о видовой, родовой принадлежности, о последовательности событий в жизни человека. Уточнение и расширение словаря.  **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положи­тельной установки на достойное поведение. Воспитание вниматель­ного отношения к друг к другу. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Коломейченко Л. В. Программа «Социального развития детей дошкольного возраста»,  стр., 58 |  |
| 26. | 13. 04  14. 04  16. 04 |  | Весна. Звук и буква П. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, развитие мышления, творческого воображения.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. Воспитание любви к природе | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.469 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 27. | 27. 04  28. 04  30. 04 |  | Поко –  рители космоса. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о космосе. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, диалогической речи, тонкой, общей моторики, внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование гордости за наших героев. приносить пользу окружающим. Формирование трудовых навыков, ответственности. | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.584 |  |
| 28. | 05. 05  08. 05 |  | Наши добрые дела. | 2 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие звуко – буквенного анализа и синтеза, тонкой, общей моторики, внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.569 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 29. | 12. 05  14. 05 |  | День Победы | 2 | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о празднике. Совершенствование грамматического строя речи.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие Развитие звуко – буквенного анализа и синтеза, тонкой, общей моторики, внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.**. Воспитание чувств патриотизма. Формирование уважительного отношения к ветеранам, доброжелательности. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие. | Подгруп -повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.448 |  |
| 30. | 18. 05  19. 05  21. 05 |  | Дикие животные весной. | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение знаний о диких животных. Расширение словаря по теме. Закрепление в речи обобщающего понятия. Совершенствование грам. строя речи (образование сущ. с суффиксами -ат, -ят).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, инициативности, ответственности. Воспитание любви к природе. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп -повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.469 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня  тия | Дата | | Тема | Кол.  часов | Основное содержание деятельности | Вид деятельности  Интеграция | Форма работы/ форма НОД | Литература | Примеч. |
| по плану | факти  чески |
| 31. | 25. 05  26. 05  28. 05 |  | Перелет-ные птицы Насекомые | 3 | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспи-тание бережного отношения к природе. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие | Подгруп-повая | Нищева Н. В.  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.483 |  |

**Приложение № 2** ***Мониторинг речевого развития детей.***

* Различение и называние основных цветов и оттенков.
* Восприятие формы.

2. Конструктивно – пространственный праксис.

* Сложить картинку из 3 –4 частей, складывание фигур из палочек по образцу.
* Назвать, что находится вверху, внизу (по сюжетной картинке), что впереди тебя, что сзади, что слева, справа.

3. Развитие лексико – грамматического строя речи.

Дифференциация предложно – падежных конструкций и употребление предлогов *в, на, над, под* (с использованием картинок).

Умение называть существительные по темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и подбирать обобщающее слово.

* Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом (игра «Большой - маленький»).
* Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.
* Согласование числительных с существительными.
* Умение называть детенышей животных.

4. Формирование элементов связной речи.

* Рассказывание по серии сюжетных картинок.
* Пересказ текста из 4 - 6 предложений с опорой на картинку.

5. Развитие фонематических процессов.

* Повторение слогов с оппозиционными звуками.
* Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

(покажи на картинке где: коса – коза, миска – мишка, …).

* Выделение ударного гласного звука в начале слова, выделение согласного звука в начале и в конце слова.

**При обследовании отмечается:**

* Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
* Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
* Ребенок не выполняет задания.