**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе**

**«Под грибом»**

**Описание материала**: Данная образовательная ситуация построена на интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по теме «Под грибом»**

**Цель**: умение детей выстраивать последовательность предметов от самого маленького до самого большого.
**Задачи:**
1. Закрепить знание сказки В. Сутеева «Под грибом»;
2. Научить детей выстраивать последовательность предметов от самого маленького до самого большого с помощью палочек Кюизенера на примере сказки «Под грибом»;
3. Закрепить умение детей пересказывать художественное произведение с помощью картинок;
4. Создать условия для развития конструктивных и коммуникативных умений детей.
Материалы и оборудование: аудиозапись «Шум дождя», «Шум леса», фигурки (игрушки) животных из сказки «Под грибом», палочки Кюизенера (на каждого ребёнка).

**Ход НОД:**

Звучит аудиозапись «Шум дождя»
Воспитатель. Ребята, закройте глазки и представьте, что мы на лесной полянке. Лето, ярко светит солнышко, поют птички. И вдруг пошел дождь. Кто это? На полянку выбежал муравей, что делать куда спрятаться от дождя видит растет гриб, под него то и спрятался муравей. Вот и мы с вами очутились в сказке.
Дети открывают глаза. Воспитатель рассказывает детям сказку В. Сутеева «Под грибом» и по ходу рассказа выставляет на стол фигурки животных: муравей, бабочка, мышка, воробей, заяц, лиса.
Воспитатель.  Давайте посчитаем, сколько животных хотели жить в теремке.
Далее проводится анализ сказки по вопросам:
- Кто спрятался под грибок первым? (муравей)
- Кто был вторым? (бабочка)
- Кто третий? (мышка)
- Четвертый? (воробей)
- Кто пятый? (заяц)
- Кто пришёл шестым? (лиса)
Воспитатель. У вас на столах - коробочки, в которых лежат палочки. Давайте обозначим всех животных из сказки «Под грибом» палочками. Проверим, хватит ли нам палочек? (Проводится счёт палочек Кюизенера в коробочку). Сколько палочек?
Дети. Шесть.
Воспитатель. Хватит ли нам палочек, чтобы обозначить животных?
Дети. Хватит. Животных – шесть, палочек – тоже шесть.
Воспитатель. Посмотрите на фигурки, кто меньше всех среди этих животных?
Дети. Муравей
Воспитатель. Какая палочка по цвету самая маленькая?
Дети. Белая.
Воспитатель. Положите перед собой белую палочку. муравей – это белая палочка. Воспитатель убирает фигурку (муравья). А теперь кто самый маленький?
Дети. Бабочка.
Воспитатель. Посмотрите в свои коробочки. Какая теперь палочка самая маленькая?
Дети. Розовая.
Воспитатель. Положим розовую палочку рядом с белой. Розовая палочка – это бабочка. (Воспитатель убирает фигурку бабочки)
Воспитатель. Посмотрите, какое теперь животное самое маленькое?
Дети. Мышка.
Воспитатель. А какая по цвету палочка на тарелочке самая маленькая?
Дети. Голубая.
Воспитатель. Положите голубую палочку рядом с розовой. Голубая палочка – это мышка. (Воспитатель убирает фигурку мышки).
Таким образом составляется лесенка-последовательность из палочек Кюизенера (белая - розовая - голубая - красная - жёлтая - фиолетовая).

Далее воспитатель просит детей пересказать сказку, пользуясь этой лесенкой.
Воспитатель. Ребята, наших героев спас от дождя грибок, что произошло с грибом после дождя, правильно он вырос.

Физкультминутка : В лесу

**Мы по лесу прогулялись**

**И немножко запыхались.**Шагаем на месте.

**Встанем, глубоко вздохнем,**

**Упражнения начнем.**

**Руки в стороны, вперед,**Развели руки в стороны, вперед.

**А потом наоборот.**

**Чудеса у нас на свете:**

**Стали карликами дети,**Присели.

**А потом все дружно встали,**

**Великанами мы стали.**

**Вот как дружно хлопаем**Хлопаем в ладоши.

**И ногами топаем!**Топаем ногами.

**Хорошо мы погуляли**

И нисколько не устали!Шагаем на месте.

 Воспитатель: ребята а теперь давайте с вами нарисуем свой грибок . Дети рисуют грибок . Молодцы.