Игру "Танграм" можно использовать в детском саду, как на занятиях по математике, так и в свободное от занятий время на математических викторинах и досугах, в индивидуальной работе с детьми и дома, в семье. Дети выкладывают картинки из танов, заучивают лексический материал к ним. При этом у детей развивается и тренируется память, автоматизируются поставленные логопедом звуки, решаются образовательные и коррекционные задачи.

Одной из составных частей методического сопровождения [по разделу](http://50ds.ru/psiholog/720-diagnostirovanie-doshkolnikov-45-let-po-kompleksnoy-programme-razvitiya-po-razdelu-moya-matematika.html) “Элементарные математические представления в детском саду” является игра “Танграм”, посредством которой можно решать математические, речевые и коррекционные задачи.

[Игра](http://50ds.ru/logoped/2021-igra-zanyatie-pole-chudes-v-podgotovitelnoy-gruppe.html) “Танграм” - одна из несложных математических игр. [Игра](http://50ds.ru/logoped/2021-igra-zanyatie-pole-chudes-v-podgotovitelnoy-gruppe.html) проста в изготовлении. Квадрат 10 на 10 см. из картона или пластика, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей, которые называются танами. В результате получаются 2 больших, 2 маленьких и 1 средний треугольники, квадрат и параллелограмм. Каждому ребенку дается конверт с 7 танами и лист картона, на котором они выкладывают картинку с образца. Используя все 7 танов, плотно присоединяя их один к другому, дети составляют очень много различных изображений по образцам и по собственному замыслу.

[Игра](http://50ds.ru/metodist/2022-igra-zanyatie-puteshestvie-v-skazku-o-zavetnoy-mechte-gusenitsy-anyuty-i-ee-volshebnom-prevrashchenii.html) интересна и детям, и взрослым. Детей увлекает результат – они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта.

Успешность [освоения](http://50ds.ru/psiholog/717-diagnostika-urovnya-osvoeniya-programmy-po-obrazovatelnym-oblastyam-v-kontekste-federalnykh-gosudarstvennykh-trebovaniy.html) игры в дошкольном возрасте зависит от уровня сенсорного развития детей. Играя, дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуют формы зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещают их с целью получения новой фигуры. У детей развивается умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разрезания и составлять их из частей.

На первом этапе освоения игры “Танграм” проводится ряд упражнений, направленных на развитие у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой.

Детям предлагаются разные задания: составлять фигуры по образцу, устному заданию, замыслу. Эти упражнения являются подготовительными ко второму этапу освоения игры – составлению фигур по расчлененным образцам <[*Приложение №1*](http://50ds.ru/go/d.htm#212658/p1.jpg)>.

Для успешного воссоздания фигур необходимо умение зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и ее частей. Дети часто допускают ошибки в соединении фигур по сторонам и в пропорциональном соотношении.

Итак, содержание работы на втором этапе развертывания игр: это обучение детей анализу образца и словесному выражению способа соединения пространственного расположения частей.

Затем следуют упражнения в составлении фигур. В случае затруднений дети обращаются к образцу. Он изготовляется в виде таблицы на листе бумаги такой же по размеру фигуры-силуэта, как и наборы фигур, имеющиеся у детей. Это облегчает на первых занятиях анализ и проверку воссозданного изображения с образцом <Рисунок №1>.



Третий этап освоения игры – это составление фигур по образцам контурного характера, нерасчлененных <*Приложение №1*>. Это доступно детям 6-7 лет при условии обучения. За играми на составление фигур по образцам следуют упражнения в составлении изображений по собственному замыслу.

Этапы работы по введению игры “Танграм” с детьми старшего дошкольного возраста были следующими.

Сначала игра “Танграм” проводилась как часть занятия по математике в течение 5-7 минут. Наблюдения за детьми во время игры подтвердили тот факт, что игра детям понравилась. После этого был введен элемент соревнования, и тот, кто быстрее других выкладывал картинку, получал награду-фишку.

Детей это еще больше заинтересовывало. Они стали просить оставлять побольше времени для игры “Танграм”. Это позволило проводить математические досуги, викторины, где дети играли до 20-40 минут.

Для обогащения тематики игры возникла необходимость разнообразия данного материала, его находили в журналах “Начальная школа”, “Дошкольное воспитание”, в книгах З.А.Михайловой, Т.И.Тарабариной, Н.В.Елкиной. и др.

Много картинок разрабатывалось воспитателем. Ряд картинок придумали дети подготовительной группы. Наблюдения за детьми подтвердили, что данная игра развивает умственные и речевые способности у детей.

Были ребята с диагнозом “общее недоразвитие речи”, с плохой памятью, с малым запасом слов, замкнутые. Они чаще играли в одиночку. С такими детьми воспитатели играли индивидуально, предлагали картинки для игры дома всей семьей. Результаты были неожиданными, дети стали выравниваться, кто-то быстрее, кто-то медленнее, но они уже не отставали от сверстников в выкладывании картинок и даже опережали некоторых. Победив свою застенчивость, замкнутость, эти ребята стали быстрее овладевать азбукой, чтением, математикой и в школу уходили из детского сада с чистой речью, умея хорошо читать и считать.

Следующим этапом по усложнению данной игры был подбор речевого материала к картинкам: загадки, веселые короткие стишки, скороговорки, чистоговорки, считалки, физминутки. В логопедическом детском саду этот речевой материал для детей с нарушениями звукопроизношения и речи стал особенно полезен. Играя в “Танграм”, дети заучивали этот материал, закрепляли и автоматизировали звуки в чистоговорках и скороговорках. У детей обогащалась речь, тренировалась память.

Во время игры в “Танграм” у детей закреплялись навыки количественного счета. (Всего 5 треугольников, 2 больших треугольника, 2 маленьких треугольника, 1 средний по величине треугольник. Всего в игре 7 танов).

Дети практически овладевали порядковым счетом. Так, если считать таны картинки “Ракета” сверху вниз, то квадрат стоит на пятом месте, маленькие треугольники стоят на первом и четвертом месте, средний треугольник – на третьем, большие треугольники – на шестом и седьмом месте <[*Приложение №1*](http://50ds.ru/go/d.htm#212658/p1.jpg)>.

Считая таны сверху вниз, слева направо, дети упражняются в ориентировке на листе бумаги.

Составляя ту или иную картинку, дети сравнивают по величине треугольники, определяют место для маленьких, больших и средних треугольников в картинках игры “Танграм”.

Постоянно закрепляется знание детьми геометрических фигур в данной игре (треугольника, квадрата и четырехугольника).

Играя, переставляя маленькие картонные фигурки-таны, дети тренируют мелкие мышцы рук и пальцев.

В логопедических группах детского сада работа ведется по лексико-грамматическим темам, в рамках которых уточняются и закрепляются знания детей об окружающем мире. По многим темам разработаны картинки к игре “Танграм” (дикие и домашние животные и птицы, деревья, дома, мебель, игрушки, посуда, транспорт, человек, семья, цветы, грибы, насекомые, рыбы и др.). По теме “Дикие животные” разработаны картинки: заяц, лиса, волк, медведь, белка, лев, кенгуру <[*Приложение №1*](http://50ds.ru/go/d.htm#212658/p1.jpg)>. Играя с картинками, выкладывая их, дети заучивают разнообразный речевой материал, а также закрепляют и автоматизируют поставленные логопедом звуки.

**Предлагаю вашему вниманию речевой материал к картинке *заяц*:**

**Чистоговорки** (автоматизация звука “ч”):

Чу-чу-чу идет зайчик ко врачу,
Ча-ча-ча сидит зайчик у врача.

**Скороговорки** (автоматизация звука “з”):

У зайки Бубы заболели зубы.

Зоиного зайку зовут Зазнайка,
А Зининого зайку зовут Всезнайка.

Зина – зайкина хозяйка,

У Зины в корзине заснул зайка.

**“Доскажи словечко”**:

Хитрый след плести стараясь,
По сугробам прыгал… (заяц)

- Ой! – кричат вокруг хозяйки,
- В огород забрались… (зайки)

Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки.
Мчится, что есть духу, хвост короче уха.
Живо угадайте-ка, кто же?.. (зайка)

**Веселые стихи**:

Едет зайка на трамвае,
Едет зайка, рассуждает:
“Если я купил билет,
Кто я? Заяц или нет?”

Заяц зайцу говорит: “Мне бы волчий аппетит!”
- В аппетите мало толку, мне бы зубы как у волка!

Зайке холодно в лесочке, свяжем зайчику носочки,
Чисто поле исписал, на другое поскакал.
Без конца он пишет фразу, чтоб лиса прочла не сразу.

**Загадки**:

Его обижают и звери, и птицы.
Он каждого кустика в поле боится,
Зимою под елкою так замерзает,
Что летом шубейку свою не снимает.

У косого нет берлоги, не нужна ему нора,
От врагов спасают ноги, а от голода – кора.

Кто прыгает ловко и любит морковку,
Портит в огороде грядки, удирает без оглядки?!

Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.
Шуба серая для лета, для зимы – другого цвета.

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.

**Физминутка**:

Раз, два, три, четыре, пять
Начал заинька скакать,
Прыгать заинька горазд, он подпрыгнул 10 раз.
(прыжки на одном месте и с продвижением)

**Считалки**:

Раз, два, три, четыре, пять, негде зайчику скакать,
Всюду ходит волк, волк; он зубами щелк, щелк!
А мы прячемся в кусты, прячься, заинька, и ты!
Ты, волчище, погоди, как попрячемся – иди!

Зайчишка-трусишка по полю бежал,
В огород забежал – капустку нашел,
Морковку нашел, сидит, грызет. Хозяин идет!

Бежит заяц через мост, длинны уши, куцый хвост.
Ты далеко не беги, посчитать нам помоги.
Раз, два, три – выйди ты!

После выкладывания картинки животного для закрепления материала по теме можно предложить детям следующие речевые игры и задания:

* “Назови других животных”
* “Назови ласково” (предмет или его части – *лисичка, медвежонок, головка, ушко, хвостик*)
* “Сосчитай до 5” (*1 лисенок, 2 лисенка, 5 лисят*)
* “Назови слова-действия” (Что делает лисичка? *Бежит, сидит, петляет, хитрит*)
* “1 и много” (*лиса – лисы, медвежонок – медвежата, ухо – уши*)
* “Кого нет?” (*Медведей, зайчат, кенгуру, волчат*)
* “Назови слова-признаки” (Какой щенок? *– добрый, ласковый, доверчивый*)
* “Из 2-х слов одно” (у зайца быстрые ноги - *быстроногий*)
* “Скажи наоборот” (подбор слов-антонимов: *смелый – трусливый, добрый - злой*)
* “Назови, чей, чья, чье?” (Работа с притяжательными прилагательными – *лисий хвост*, *медвежье ухо, заячья губа, волчьи следы*)

Рассказывая про картинку, дети упражняются в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже; в употреблении прилагательных сравнительной и превосходной степени (один предмет широкий, другой шире, третий самый широкий).

Дети составляют предложения простые и сложные, можно составить даже рассказ о своих действиях при выкладывании той или иной картинки.

Речевой материал к картинкам для игры “Танграм” подбирался так, чтобы загадки, стихи, скороговорки были короткими, веселыми, меткими, интересными, чтобы они легко воспринимались и запоминались детьми, чтоб дети получили эмоциональную разрядку, отдых.

Предлагаем примерный ***конспект досуга по математике*** в старшей группе с детьми с общим недоразвитием речи.

**Тема**: “Развитие речи на занятии по математике с использованием загадок, скороговорок, чистоговорок, коротких стихов в игре “Танграм”.

**Цель**: сочетать выкладывание картинок из геометрических фигур (танов) с речевым материалом (стихи, загадки, чистоговорки, скороговорки, “доскажи словечко”, физминутки с пальчиками).

**Образовательные задачи**:

* учить детей выкладывать контурную картинку (картинка зайчика, нерасчлененная на 7 геометрических фигур, 7 танов);
* продолжать учить детей ориентировке на листе бумаги в клетку;
* закрепить знание геометрических фигур, дней недели по порядку, счет от 5 до 10, от 7 до 10, от 4 до 1, от 6 до 1;
* закрепить речевой материал по теме “Животные”;
* развивать память детей.

**Коррекционные задачи**:

* учить четко проговаривать скороговорки, чистоговорки, речевой материал из физминуток с пальчиками, правильно согласовывать прилагательные с существительными (какая елочка?), существительные с глаголами (что делает зайчик?), учить образовывать слова с двумя корнями (у зайца длинные уши – длинноухий, косоглазый, короткохвостый);
* развивать у детей логическое мышление;
* автоматизировать поставленные логопедом звуки в речи детей (“з”, “р”, “с”, “ш”);
* развивать мелкие мышцы пальцев в работе с Танграмом и в игре “Узнай наощупь” (используются цифры из наждачной бумаги).

**Воспитательные задачи**:

* воспитывать внимание, память, выдержку, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
* воспитывать аккуратность в работе;
* воспитывать желание прийти на помощь товарищу.

**Предварительная работа**:

1. Вырезание вместе с детьми из бумаги и картона танов из квадрата.
2. Выкладывание простейших фигур, картинок путем наложения на изображение танов.
3. Включение игры “Танграм” в занятие по математике (5-7 минут).
4. Индивидуальная работа в свободное время в группе и домашнее задание родителям поиграть всей семьей.
5. Знакомство и заучивание речевого материала к картинкам, использование его в игре “Танграм”, в закреплении поставленных звуков.

**Материал:**

*Раздаточный:* конверты с танами, картинки из игры “Танграм”, лист, тетрадь в клетку, ручка; мяч, наклейки для каждого ребенка.

*Демонстрационный:* “Чудесный мешочек” с цифрами из наждачной бумаги, картинки из игры “Танграм”.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Объявляется тема занятия и предлагается **“Разминка для ума”** в кругу с мячом. (Воспитатель бросает мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок отвечает и бросает мяч воспитателю).

**Вопросы:**

1. Считай дальше – 5 (ребенок считает: “6, 7, 8…”)
2. Считай дальше – 7 (8, 9, 10)
3. Считай обратно – 4 (3, 2, 1)
4. Считай обратно – 6 (5, 4, 3, 2, 1)
5. Назови дни недели по порядку
6. Назови соседей числа 5
7. Назови соседей числа 7
8. Назови соседей вторника и др.

Предложить сесть за столы. Работа в тетрадях.

* **Задание “Нарисуй от точки”** (не отрывая ручки на бумаге в клетку под диктовку воспитателя: нарисуй 2 клетки вверх, одну вправо, 2 вверх, 1 вправо, 4 клетки вниз, дети рисуют изображение). Если дети задание выполнили верно, то должен получиться зайчик <[*Приложение №1*](http://50ds.ru/go/d.htm#212658/p1.jpg)>.

Кого мы нарисовали? Зайчика (проверить у ребят, похвалить).

* **Физминутка.** Ребенок произносит слова из физминутки, дети прыгают на месте и с продвижением.

“1, 2, 3, 4, 5 – начал заинька скакать,

* Прыгать заинька горазд, *(Слова сопровождаются прыжками на месте)*

Он подпрыгнул 10 раз”. *(Прыжки с продвижением по кругу)*

* Предложить вспомнить **чистоговорку** (на закрепление поставленного звука “ч”):

- Чу-чу-чу идет зайчик ко врачу,
- Ча-ча-ча сидит зайчик у врача.

* **Задание**. “Составим из двух слов одно новое” - у зайца длинные уши – длинноухий, косые глаза – косоглазый, короткий хвост – короткохвостый и т.д.

**Игра “Танграм”**

Воспитатель задает вопросы:

- Из чего мы вырезали части для этой игры?
- Из квадрата.
- Давайте выложим из танов квадрат <[*Приложение №1*](http://50ds.ru/go/d.htm#212658/p1.jpg)>.
- Сколько сторон, вершин, углов у квадрата?
- По четыре.
- Сколько танов в игре “Танграм”?
- Семь.
- Вспомните **загадку-стишок** про квадрат.
- Не овал я и не круг,
- Треугольнику не друг,
- Прямоугольнику я брат,
- А зовут меня … (квардат).

При этом нужно следить, чтобы дети четко произносили звук “р”.

II. Воспитатель показывает детям картинку, которую они вместе составили из рисунков игры “Танграм” и сочинили **сказку про девочку Машу** <[*Приложение №2*](http://50ds.ru/go/d.htm#212658/p2.doc)>.

Вспоминают сказку про Машу, и воспитатель предлагает следующие задания, опираясь на содержание сказки.

* **Пальчиковая гимнастика**. Дети указательным и средним пальцами “бегают” по столу взад-вперед. Это они имитируют, как Маша бегала по тропинке.
* **Задание**.Вспомнить **загадки про елочку**:

“Зимой и летом одним цветом”.

“Что же это за девица, не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год” и др.

* **Задание**. Выложить елочки из танов: один ряд детей – самую низкую, другой ряд – самую высокую, третий – среднюю по высоте елочку <[*Приложение №2*](http://50ds.ru/go/d.htm#212658/p2.doc)>.
* **Задание**. Рассказать о совместных действиях: “Я выложила самую высокую елочку, а Саша – самую низкую”.
* **Задание**. Придумать слова-признаки про елочку. Какая елочка? (Высокая, низкая, пушистая, зеленая и т.д.).
* **Задание**. Выложить на фланеграфе бегущего зайчика (нерасчлененного).
* **Задание**. Вспомнить веселый стишок и скороговорку про зайца:

Едет зайка на трамвае,
Едет зайка, рассуждает!
Если я купил билет,
Кто я, заяц или нет? *(Стишок)*

Зининого зайку зовут Зазнайкой,
А Зоиного зайку зовут Всезнайка *(скороговорка)*

Следить, чтобы дети четко произносили звук “з”.

* Придумать **слова-действия** про зайчика.

- Что делал зайка в сказке про Машу?

- Сидел, испугался, убежал, спрятался, трусил, скакал, стоял, ел, дрожал (словарь глаголов).

В сказке девочка Маша нашла волшебный цветок. Провести **физминутку с пальчиками** про цветок. Проводит ребенок. Дети выполняют движения пальчиками и ладонями.

Наши алые цветки распускают лепестки,
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет,
Наши нежные цветки закрывают лепестки,
Тихо засыпают, головой качают.

- Маша очутилась в домике, и там был Чудесный мешочек, давайте поглядим, что в мешочке? (Цифры из наждачной бумаги)

Проводится игра **“Узнай наощупь цифру”**.

Воспитатель вместе с детьми анализирует их работу, поощряет и раздает призы.

Подобные занятия, досуги, викторины можно разрабатывать и проводить с детьми, используя другие картинки из игры “Танграм”.