У маленьких детей преобладает наглядно-действенное мышление (т.е. оно направлено на решение конкретных задач: достать увиденный предмет, открыть коробочку, залезть на диван). Уже ближе к трём годам, с развитием полноценного речевого общения, у ребенка начинает формироваться наглядно-образное мышление, при котором малыш может мыслить без опоры на реальные вещи, т.е. обобщённо. Ребенка надо учить сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы, решать логические задачи.   
  
✏Разрезанные картинки  
  
Ребенку полезно предлагать собирать целый предмет из картинки, разрезанной на четыре части, из кубиков и пазл.  
  
✏Последовательность  
  
Предложите ребенку разложить парные картинки в нужной последовательности, например: обезьянка ест банан – обезьянка держит кожуру от банана; девочка моет руки – девочка вытирает руки; мальчик в чистой одежде – мальчик в грязной одежде и т.д.  
  
✏Сортировка  
  
Подготовьте карточки с изображением зверей (мышка, медведь, кошка и т.п.) и птиц (ворона, курица, гусь и т.п.). Малышу нужно разложить карточки на две группы.  
  
✏Объединение  
  
Расположите перед ребенком картинки с изображением различных предметов.  
  
Предложите ему выбрать карточки с изображением предметов, которые можно объединить по какому-либо признаку или качеству: «то, что можно есть», «одежда», «игрушки», «посуда» и т.д. (Обратите внимание: одновременно выложенных карточек не должно быть слишком много).  
  
✏Что лишнее  
  
Это задание необходимо начинать предлагать ребенку с контрастных предметов. Например, положите карточки с изображением яблока, груши и пирамидки и спросите, что тут можно есть, а что нельзя. Скажите: «Значит, пирамидка лишняя».  
  
Теперь предложите определить что лишнее, положив карточки с изображением банана, огурца и куртки.  
  
✏Подбери пару  
  
Возьмите лист бумаги и нарисуйте на нём предметы, которые можно объединить в пары: лыжи, сапоги, варежки, чашка и блюдце, ваза и цветок и т.п. Предметы из каждой пары должны располагаться в разных местах. Ребенку нужно найти пары и соединить их линией.  
  
✏Чередование   
  
Вырежьте из картона красные и желтые яблоки и выложите их поочередно: красное – желтое – красное – желтое. Предложите ребенку продолжить ряд.  
  
Постепенно можно начать выстраивать и более сложные ряды, например: в самом верхнем ряду – 1 конфетка, во втором – 2 конфетки, в третьем – 3 конфетки и т.д.  
  
✏Противоположности  
  
Подготовьте картинки с изображением предметов противоположных по признаку и предложите ребенку подобрать их парами, называя различие: маленький зайчик – большой зайчик, пустой стакан – полный стакан, высокое дерево – низкий куст, длинная ленточка – короткая ленточка, белый медведь – коричневый медведь, много цветов – один цветок, девочка – мальчик, день – ночь, плита – холодильник, малыш – бабушка и т.д.  
  
✏Кто где живёт?  
  
Подберите карточки с картинками: собака – конура, птица – гнездо; белка – орешек, заяц – морковка; человек – одежда, птица – перья; мальчик – машинка, девочка – куколка; корова – молоко, курица – яйца и т.д. Составьте первую пару, объясняя: «Собака живёт в конуре, а где живет птица? (и добавьте под картинкой собаки – картинку птички)» или «Белка любит кушать орешки, а зайчик?» и т.д.  
  
✏Предназначение предметов  
  
Задайте ребенку разные вопросы: «Чем мы вытираем руки? Куда мы наливаем чай? Чем ты накладываешь песок в формочку? На что мы смотрим, чтобы узнать время?» и т.д.  
  
✏Что должно быть у куколки?  
  
Нарисуйте три куколки, у одной на платье цветочек, у другой – бабочка, у третьей – воздушный шарик. Рядом нарисуйте отдельные предметы, что и на платьях. Предложите ребенку подумать и определить, что надо дать каждой девочке?  
  
✏Угости зайчиков  
  
Посадите перед ребенком 5 зайчиков (зайчики могут быть и вырезанными из картона) и дайте 6 картонных морковок. Попросите ребенка раздать морковки зайчикам так, чтобы каждому досталось по одной морковке.  
  
Проверьте, всем ли зайчикам хватило морковок и обратите внимание ребенка на то, что одна морковка осталась лишней.  
  
✏Что неправильно  
  
Нарисуйте для ребенка схематичные изображения, где среди правильных изображений будут допущены ошибки. Например, у зайчика на голове одно ухо (вместо двух), у бабочки не хватает крылышка, у велосипеда только одно колесо, дом, стоящий вверх ногами, снеговик, сделанный из квадратных комочков.