**Тема «Волшебные фонарики».**

**Цель:** автоматизация звука [Ф] в речи.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

закрепить артикуляцию и произношение звука Ф в словах и предложениях;

упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

совершенствовать умение употреблять союз НА при составлении простых предложений.

Коррекционно-развивающие:

развивать артикуляционную и мелкую моторику;

развивать фонематический   слух, умение определять место звука в словах;

развивать координацию носового и   ротового дыхания (вдох носом – выдох ртом толчками);

 развивать зрительное внимание;

 развивать умение согласовывать части речи между собой в роде и числе (прилагательное и числительное с существительными).

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию,

Ребенок заходит в кабинет и здоровается с гостями, в это время стук в дверь, логопед открывает дверь, и заносит в кабинет фонарь.

Логопед обращает внимание на то, что он грустный и не горит (на одной стороне грустный смайлик). Посмотри, кто зашел к нам в гости? (фонарь). Но что-то он грустный. Оказывается, он с маленькими фонариками освещали своим светом дорогу, но фонарики потерялись. Фонарь спрашивает, может они здесь? Он просит помочь ему найти маленькие фонарики.

Логопед (обращаясь к ребенку): Сможем мы помочь фонарю? Найдем маленькие фонарики?

Ребенок соглашается.

Логопед: Но как они могли сюда попасть? (залетели в форточку, в дверь, кто-то их занес из приемной).

Логопед: Конечно, они могли залететь ко мне, может, их занес ветер.

Давай мы с тобой превратимся в ветер.

1. Дыхательное упражнение «Ветерок»

Дует легкий ветерок –ф-ф-ф (выдох спокойный, ненапряженный)

Дует сильный ветерок - ф-ф-ф. (активный выдох)

Дует легкий ветерок –ф-ф-ф (выдох спокойный, ненапряженный)

Дует сильный ветерок – ф-ф-ф (активный выдох)

(появляется первый фонарик на столе)

Смотри, мы так хорошо подули, что первый фонарик прилетел. Как ты думаешь, что предлагает нам этот фонарик? (Фонарик с гимнастикой, (смайлики с положениями язычка).

Логопед: Конечно, фонарик предлагает нам поиграть язычком.

Веселый язычок проснулся утром, выглянул в окошко, потянулся, посмотрел вокруг (вверх, вниз, в стороны), лег на крылечко. Вдруг он увидел, индюка и решил его подразнить («болтушка»), но тут мимо проскакала лошадка, сел язычок на лошадку и поскакал («лошадка»), сначала быстро скакала лошадка, потом устала и поскакала медленно. Видит язычок на дорожке много грибов («Грибочек»). Спрыгнул язычок с лошадки (сдуть с грибочка). Но вдруг рядом остановилась машина, и язычок решил ее завести («моторчик»). Погулял язычок и вспомнил, что у него еще много дел в своем домике. И пошел домой.

Молодец, ты хорошо поиграл язычком. Давай мы отдадим маленький фонарик фонарю. Куда мы поставим его (Поставить маленький фонарик на тумбочку)?

Ребенок: Я поставил (желтый) фонарик на тумбочку.

Логопед предлагает ребенку посмотреть вокруг, где еще находится фонарик?

Ребенок: Синий фонарик стоит на полке (берет фонарик и садится за стол).

Логопед: на фонарике нарисованы какие-то предметы. Назови их. Какой один и тот же звук повторяется? (Ф) Правильно, сегодня с нами будет встречаться звук Ф. А как ты считаешь, этот звук какой? (согласный) Определи, где стоит звук в этих словах? Приклей полоски на фонарик. Как ты думаешь, чьи это предметы?

-Туфли чьи? Мамины, тетины, бабушкины

-Фартук чей? Бабушкин, мамин, сестренкин

-Футболка чья? Дядина, папина

-Кофта чья? Тетина, мамина

Логопед: Куда ты поставишь синий фонарик?

Ребенок: Я поставлю синий фонарик на тумбочку.

Логопед: Посмотри на большой фонарь, он все еще грустный, как ты думаешь, мы все фонарики нашли? (нет) Посмотри внимательно, может, еще где-нибудь спрятался фонарик?

Ребенок: Оранжевый фонарик стоит на пуфике.

Логопед: Какой интересный фонарик. Что на нем? (печенье) Расскажи, печенье какой формы?

Ребенок: треугольное, квадратное, круглое, овальное печенье.

Логопед: Но печенье бывает разной формы. Посмотри внимательно и найди то место, из которого вырезано каждое печеньице и закрой его, вставив печенье на место (телефон, филин, дельфин, конфета, жираф, фламинго). Назови изображения печенья и посчитай, сколько одинаковых печеньиц (ребенок согласует числительное 2 с существительными).

Логопед: Куда мы поставим фонарик? (ответ полным предложением). Посмотри, что случилось с большим фонарем? (перевернуть стороной с веселым смайликом).

Ребенок: он стал веселым и загорелся, потому что все фонарики собрались, мы нашли все фонарики.

Логопед: Какой ты молодец, помог найти все фонарики, и теперь они могут лететь дальше и освещать наши улицы. Тебе понравилось помогать фонарику? Что тебе понравилось больше всего? Что было сложно?