***КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ***

**ЗВУК И БУКВА –Л-**

Этап: постановка звука.

Задачи:

1. Учить выполнять артикуляционные упражнения в полном объёме; формировать правильную воздушную струю.
2. Учить правильно произносить звук –Л- с опорой на зрительный и слуховой контроль;
3. Продолжать учить выделять звук –Л- из потока других звуков;
4. Закреплять умение подбирать слова-антонимы и образовывать формы винительного падежа существительных;
5. Развивать внимание, память, мелкую моторику руки.

Оборудование:

Магнитофонная запись «Снег скрипит», снежинки, игрушка Деда Мороза; мешок Деда Мороза, пунктирное изображение «Морозные узоры», разрезная картинка «Снеговик», набор игрушек (машина, мишка, пирамидка, пароход, вертолёт).

ХОД

1. Организационный момент.

- Послушай, что это за звук? (включается аудиозапись «Снег скрипит»). Правильно, это снег скрипит и хочет тебе о чём- то рассказать.

 2. Артикуляционная гимнастика.

 – Посмотри, язычок тоже приготовился послушать. Он лёг на нижнюю губу, показывает, какой он внимательный и послушный (упражнение «Лопатка»). Очень хочется язычку послушать интересную историю и от нетерпения он то выглядывает, то снова прячется за зубы (упражнение «Вкусное варенье»). Бегает язычок, ищет местечко поудобнее (упражнение «Индюк»). Устроился на диване (ребёнок упирается широким язычком в верхние зубы) и от нетерпения пыхтит ( упражнение «Бочки» - воздушная струя направляется в щёки).

1. Постановка звука:

- Ну, что ж, теперь можно послушать, о чём расскажет снег. Этот было холодной зимой. Вьюга злилась, выла на дворе: Л-Л-Л (ребёнок упирается язычком в верхние зубы).

4. Пальчиковая гимнастика:

- Собрался в это время Дед Мороз детей с праздником поздравить (выставляется игрушка Деда Мороза). Идёт Дед Мороз по сугробам, ребятишкам подарки в мешке несёт (выставляется мешок Деда Мороза). Послушай, какие подарки он приготовил, и посчитай их, загибая пальчики вместе со мной:

Дед Мороз несёт детишкам

 В своём мешке машину, мишку,

 Пирамидку, пароход

 И винтокрылый вертолёт.

- Сколько же игрушек приготовил Дед мороз?

5. Развитие фонематического слуха.

- Идёт дед мороз, снегом всё вокруг засыпает. Налетел ветер, поднял, закружил в воздухе снежинки: -Л-Л-Л (ребёнок показывает, как гудит ветер).

Остановился Дед Мороз, стал ловить снежинки, но не все, а только те, которые подбрасывает ему ветер. Послушай внимательно звуки, а когда услышишь звук –Л-, поймай для Деда Мороза снежинку.

(логопед предлагает ребёнку по одной снежинке и произносит: А, У, Л, В, У, Н, Л, М, В, Л). Ребёнок их повторяет.

1. Развитие мелкой моторики.

- Пришёл Дед Мороз в город. Идёт и стёкла на окнах морозными узорами разрисовывает: -Л-Л-Л.

Рисует узоры на окнах, старается. А на что же похожи его узоры? (ребёнок обводит нужное изображение по точкам и при этом произносит: -Л-Л-Л).

1. Развитие памяти и внимания.

Подошёл Дед Мороз к детскому саду и остановился. Решил в мешок заглянуть. Но что это? Мешок- то пустой! Наверно, Дед Мороз забыл положить игрушки в мешок. Нужно вернуться в лес за подарками. Но устал Дед мороз, тяжело ему. Кто же поможет ему исправить ошибку? Думал он, думал и слепил себе из снега помощника. Кто же помощник у Деда мороза?

(ребёнок собирает разрезную картинку «Снеговик»).

Побежал снеговик в лес. Быстро бежит, только ветер у него в ушах гудит: -Л-Л-Л.

Как гудит ветер?

Прибежал и видит, что в ледяной избушке Деда Мороза на столе лежат игрушки. Вспомни и выбери среди них только те, которые нужно было отнести ребятишкам. Бери нужную игрушку, клади в мешок и называй, что положил.

Взял Снеговик нужные игрушки и принёс Деду Морозу забытые подарки.

1. Развитие словарного запаса.

Утром дети нашли подарки Деда Мороза. А когда вышли на прогулку, увидели снеговика.

Снеговик не маленький, а ….большой.

Он не злой, а…добрый.

Ведро у него на голове не полное, а… пустое.

Оно не тяжёлое, а… лёгкое.

Нос – морковка у снеговика не короткий, а… длинный.

Угольки у него не закрыты, а… открыты.

Встрече с ребятишками он не сердится, а… радуется.

1. Итог:

- Вот и закончилась эта удивительная история. Ты не просто её слушал, но и помогал рассказывать. А какой звук ты при этом учился красиво произносить?