Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 общеразвивающего вида Петродворцового района Санкт –Петербург

План- конспект музыкального занятия в подготовительной к школе группе.

**Тема: « *Осеннее путешествие»***



 Подготовила и провела:

 Музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад №15

 С.А. Черепнина

Санкт-Петербург

2013 г.

**Цель:** С помощью музыки развивать у дошкольников чувство ритма.

**Задачи:**

1. учить детей слышать музыкальные паузы.

2.развивать общую моторику, дыхание, певческие навыки, воображение и ассоциативно-образное мышление;

3.воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, и к родной природе.

**Технологии, применяемые на занятиях:**

**1.**Элементы методики обучения дошкольников, на основе интеллектуального тренинга Е.Д. Сафроновой ( мнемотаблица)

-Разучивание песни «Осень, как рыжая кошка» муз. Н.М. Куликовой

**2.** « Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнниковой

-игра на детских музыкальных инструментах

**3**.В.В. Емельянов « Фонопедический метод развития голоса»

Упражнения на развитие голоса

**4**. Здоровье- сберегающая технология

Упражнения на развитие певческого дыхания

**5**.Логоритмические упражнения

**Форма проведения:** групповая.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Оборудование**: фортепьяно, магнитофон.

**Музыкальный материал:**

1. А. Вивальди « Осень»
2. «Музыка леса»
3. « Осенняя песня П. И. Чайковского
4. « Осень как рыжая кошка» Н.М. Куликовой
5. «Пляска с ложками» р.н.п.

**Ход занятия:**

Дети заходят в зал под музыку А. Вивальди « Осень» и встают в шахматном порядке.

**Вводная часть:**

Музыкальное приветствие.

Музыкальный руководитель: « Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в путешествие по осеннему лесу. Но сначала нам нужно хорошенько подкрепиться! Давайте –ка выкопаем сладкую репу!

Проводится игра « Репка» В.В.Емельянов

Ну что ж ,подкрепились, пора и в путь дорогу! Садитесь в машину и поехали!

Упражнение « Машинки»В.В. Емельянов

**Основная часть:**

Музыкальный руководитель:

Ребята, вот мы и приехали в осенний лес, что это за звуки?

Звучит « музыка леса»

(дети садятся)

Музыкальный руководитель: Ребята, послушайте, сколько разных птиц мы можем услышать в лесу, а сейчас мы подойдем к березке, а на ней сидит одна птичка- кукушечка. Она поет « ку-ку» ( на одной ноте), давайте пропоем вместе. А теперь она перелетела повыше . ( дети с показом руки повторяют за музыкальным руководителем и пропевают)(работа над унисоном)

Ребята , а давайте позовем « Эхо»

Игра « Эхо»В.В. Емельянов

Музыкальный руководитель: Ребята «эхо» нас не видит, но за то может нас слышать,

давайте представимся, кто мы такие.

Игра «Слово на ладошках» Е. Поплянова ( работа над ритмом)

Музыкальный руководитель: Давайте отдохнем и послушаем музыку (напомнить о посадке). Я вам сыграю отрывок из музыкального произведения, которое написал П. И. Чайковский. Вы знаете этого композитора (показать портрет). Произведение называется **«Октябрь»**, **«Осенняя песня».**

«Осень, осыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтелые по ветру летят…»

Как вы думаете, какой характер музыки в этом произведении?

Вариант ответа: музыка грустная, печальная, неторопливая, дождливая, плачущая.

Вариант ответа: но осенью бывает тепло, светит солнце, значит музыка может быть солнечной, светлой, радостной и веселой.

Музыкальный руководитель: Сядьте поудобнее и слушайте внимательно.

Исполняется **«Осенняя песня»** П. И. Чайковского (живое исполнение)

Музыкальный руководитель: Кто хочет ответить какая же музыка в произведении?

Вариант ответа: сначала музыка была грустная, печальная, плачущая, потом она стала немного веселее, солнечнее радостнее.

Музыкальный руководитель: Правильно мы назвали ее характер до прослушивания? /ДА/

Музыкальный руководитель: Молодцы! Значит в музыке изображены две осени. Одна - печальная, с холодом и дождями; другая осень – теплая и солнечная. Как ее еще называют?

Дети. «Золотая осень».

Музыкальный руководитель: Почему?

Дети: Листочки на деревьях желтые, они блестят на солнце.

Музыкальный руководитель: Каким бы цветом вы раскрасили грустную, печальную, дождливую осень? /Предлагает выбрать цвет, используя цветные листочки

Дети выбирают серый, синий и фиолетовый цвет.

Музыкальный руководитель: А солнечную осень?

Дети выбирают желтый, оранжевый, золотой, красный цвет.

Музыкальный руководитель: Молодцы!

Кто самый внимательный и догадается, что за песенка к нам пришла в гости?

(детям показывается мнемотаблица песни **« Осень как рыжая кошка»)**

А чтобы нам было веселей, рыжая кошка прибежала к нам в гости послушать нашу песенку.

Работа над песней (особое внимание уделить музыкальным паузам).

Ребята, я предлагаю вам выбрать музыкальный инструмент к этой песне.

(дети выбирают металлофон, треугольник)

А теперь давайте украсим нашу песенку «дождиком»

Дети исполняют песню с музыкальными инструментами.

Музыкальный руководитель: А теперь друзья продолжаем наше осеннее путешествие и давайте заглянем в гости к ежику.

Логоритмическое упражнение: «Ежик», продолжаем прогулку и вдруг мы попали в болото, а там….

Логоритмическое упражнение:«Цапля сильно щиплет щуку»

Музыкальный руководитель: Дружно за руки беритесь в круг широкий становитесь.

**«Пляска с ложками» Р.н.п.**

Вот и закончилось наше путешествие ,вам понравилось? Мне бы хотелось, чтобы вы рассказали о нем своим родителям и нарисовали, то что больше всего понравилось, какую вы видите осень?А сейчас давайте скажем друг другу до-свиданья!Дети выходят под музыку А.Вивальди « Осень»