**Открытое занятие в подготовительной   
  
группе по теме   
  
  
  
“Молочные продукты. Молоко. Звуки [м], [м”]. Буква М.”**

|  |
| --- |
|  |

**Учитель-логопед: Исхакова Г.Ж.**

**Открытое занятие в подготовительной группе по теме   
  
“Молочные продукты. Молоко. Звуки [м], [м,]. Буква М.”**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Тема: Молоко и молочные продукты. Звуки (м), (м,) . Буква М.**

**Цель:**Закрепить умения различать звуки (м), (м,) в словах.

Провести звуковой анализ слов Марта, Милка.

Вспомнить какая буква на письме обозначает звуки (м), (м,).

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Учить детей определять место звуков (м), (м,) в словах.

2.Содействовать развитию умения составлять схему слова.

3.Содействовать обогащению словарного запаса детей.

4.Путем практического исследования побуждать детей делать выводы.

5.Формировать представление детей о свойствах молока.

**Развивающие:**

1.Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

2.Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

**Коррекционные:**

1.Развивать общую, артикуляционную моторику.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно – экспериментальной деятельности.

2.Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение техники безопасности.

**Оборудование:**

ноутбук, карточки с буквами, схемы звуков, картинки, сосуды с молоком, пластиковые тарелочки и стаканы, йод, пипетки, моющее средство, ватные палочки, .Музыка: “33 коровы”.

**Ход:**

Дети входят в зал под музыкальное сопровождение . (“33 коровы”)

***Учитель – логопед:***Ребята, здравствуйте. Проходите на ковёр. Давайте станем в круг. Я загадаю вам загадку, а вы попытайтесь её отгадать.

***Загадка:***

*Белое, да не снег,*

*Вкусное ,да не мёд.*

*От рогатой берут*

*И ребятам дают.*

***(молоко)***

*(*ответы детей*)*

**Учитель – логопед:**Сегодня мы с вами поговорим о пользе молока и молочных продуктов.

**.**Кто любит молоко, поднимите руки. (вы все любите молоко..)

. А чем полезно молоко, вы знаете? (ответы детей)

**Учитель – логопед:**В молоке содержатся: вода, жир, сахар, белок, соли, витамины, кальций.

**Учитель – логопед:***Витамины, витамины –****А****и****B и С****и****D****.*

*В жизни нам необходимы*

*И хранятся в молоке. (выходят дети с буквенными обозначениями витаминов)*

***Витамин А****: Чтобы были вы красивы, чтобы были не плаксивы.*

***Витамин В:****Чтоб в руках любое дело дружно спорилось, кипело.*

***Витамин С:****Чтобы громче пелись песни, жить чтоб было интересней.*

***Витамин D****: Пейте, пейте молоко, будет на душе легко.*

***Учитель – логопед:***Из питательных веществ, которые содержатся в молоке, строятся кожа, кости, мускулы, зубы.

***Учитель – логопед:*** Какие молочные продукты вы знаете?   
**(Логопед показывает наглядные пособия)  
Дети называют :** кефир, йогурт, сметана, масло, сыр, творог, сырки. )

***Учитель – логопед:***А кто даёт молоко? (корова, коза)

***Учитель – логопед:***Какие это животные? (Домашние)

***Учитель – логопед:***Где они живут? (На ферме, у хозяина в сарае)

***Учитель – логопед:***Молодцы, ребята. Садитесь за столы. Возьмите зеркала, сделаем артикуляционную гимнастику .Комплекс упражнений под музыку:

***Учитель – логопед:***Посмотрите, ребята, кто это к нам идет? кого вы видите? (корову, козу.)Выходят дети в костюмах коровы и козы. ***Учитель – логопед:*** корову зовут Марта , а козу зовут Милка  
 ***Корова – коза: Здравствуйте ребята!  
Чтение стихотворения:*** Всем нам пригодится

  Белая водица

  Из водицы белой

  Всё что, хочешь делай:

  Сливки, простоквашу,

  Масло в нашу кашу

  Творожок на пирожок…

   Кушай Ванюшка, дружок!

  Ешь, да пей, гостям налей

  И коту не пожалей. (молоко)  А.Рождественская.

***Учитель – логопед:***Молодцы ребята. Какой звук слышится в начале слова Марта? (Звук (**м**)). Охарактеризуйте этот звук. Какой он? **(м)** – согласный звонкий, твёрдый. Каким цветом мы обозначим этот звук на схеме? Поднимите соответствующий квадрат. (синий)

Какой звук слышится в начале слова Милка? (Звук **(м**,)). Охарактеризуйте этот звук. Какой он? **(м,) –**согласный, мягкий, звонкий. Каким цветом мы обозначим этот звук на схеме? Поднимите соответствующий квадрат. (зелёный)

***Учитель–логопед:***Хорошо, молодцы. Давайте выложим схему слова Марта. (Ребенок у доски, остальные дети на местах.) Проверим: ( Какой первый звук в слове***? (м) – согл, тв, зв. ; (а) – гласный; (р) – согл, тв, зв; (т) – согл, тв, глух; (а) – гласный.)***

*Выложим схему слова Милка. (Ребенок у доски, вы на местах.)проверим: Какой первый звук в слове Милка?****(м,)- согл,мяг,зв.; (и)-гласный;(л)-согл,тв,зв;(к)-согл,тв,глух;(а)-гласный.***

***Учитель – логопед:***Какой буквой обозначаются на письме звуки **(м), (м,) ?**

**Буквой М**.  
(За учителем –логопедом дети в воздухе рисуют пальчиком букву М)

***Стихотворение про букву М:***

*Палочка и палочка, между ними галочка.*

*И понятно сразу всем: - Получилась буква М.*

**Учитель – логопед:**Повторим стихотворение вместе.

**Учитель – логопед:**Вспомним, какие молочные продукты получают из молока. Я загадаю вам загадки. **(13 - 14)**

**Загадки:**

***1.****Он жёлтым и солёным вышел,* ***3.****Бутербродов без него*

*Его ужасно любят мыши, Просто не бывает*

*И в нм бывает много дыр . В каши разные его*

*Кто он? Конечно, это … (сыр) Часто добавляют*

***2.****В удивительном продукте Мажется легко оно,*

*Есть и молоко. И фрукты И, конечно, ясно*

*В нём бывают понемногу. Имя есть ему одно,*

*Кто же он? Конечно… (йогурт) Это имя……(масло)*

***4.****Он рыхлый, белоснежный,   
  
 На вкус бывает нежный,*

*С ним делают пирог,*

*Зовут его … (творог)*

**Учитель – логопед:** Выходите на ковёр, закрепим ваши знания о молочных продуктах. Поиграем в игру:

Пока звучит музыка вы передаете друг другу вот этот белый шарик .Он символизирует молоко. Музыка замолкает. У кого в руках остаётся шарик, тот называет молочный продукт. Игра под музыку: “33 коровы”   
  
(Учитель –логопед выставляет макет фермы)  
**Учитель - логопед:**Я рада приветствовать вас на ферме. Посмотрите, сколько коров пасется на лугу,какие они все разные, дают много молока. И прежде чем отправить молоко на молокозавод, где делают разные молочные продукты, нужно провести проверку качества молока, в мини-лаборатории. Хотите посмотреть?

Проходите! Рассаживайтесь за столы.

А вот и молоко, которое принесли на проверку. (два сосуда)

Поможете мне определить качество молока?

Одеваем фартуки и присаживаемся.

Прежде чем мы приступим, хочу обратить ваше внимание на то, что работать нужно внимательно и аккуратно.

Готовы, приступаем!

**Опыт : Определим наличие в молоке воды (разбавлено молоко или нет).**

Для этого опыта нам нужно приготовить два стакана с водой. Молоко будем вливать в воду тоненькой струйкой. В один стакан мы будем наливать молоко из первого кувшинчика, в другой – из второго кувшинчика.

- Молоко струйкой вошло в воду и не спешит растворяться там. (молоко хорошего качества)

- Молоко в воде растворяется гораздо быстрее. (молоко разбавлено водой)  
 Сделайте вывод.

Ребята, вы молодцы, помогли мне проверить молоко на качество и хорошо справились с этим делом. За хорошую работу, я приготовила для вас сюрприз.

**Спасибо .**