**Проект «Развитие логического мышления у дошкольников как подготовка детей к школе» разработан для родителей и детей подготовительной к школе группы.**

Успешное освоение школьной программой требует от ребёнка ряда психологических качеств. Важнейшее из них - принятие позиции школьника, овладение умением учиться, развитие логического мышления.

Позиция школьника – это формирование отношения к взрослому как учителю, требования которого обязательны, отношения к учению как к основному и ответственному делу, отношения к сверстникам как к партнёрам по этому делу.

Овладение умение учиться включает в себя понимание того, что задания, которые даются в школе, выполняются для того, чтобы приобрести новые знания и умения, поэтому их необходимо выполнять в соответствии с имеющими нормами и правилами; развитие познавательных интересов, направленных на содержание обучения; формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Логическое мышление даёт ребёнку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные, существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы.

Воспитателю может использовать развитие логического мышления для успешного обучения ребёнка в школе.

Логика (др. гр. – «наука о правильном мышлении», «искусство рассуждения» от «речь», «рассуждения», «мысль»). Можно сказать, что логика определяется как наука о формах и законах правильного мышления или наука о способах доказательств или опровержений. Мышление связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решать. Мышление – это движение идей, раскрывающее суть вещей. Её итогом является не образ, а некоторая мысль, идея.

***Актуальность данного проекта :***

Наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Недостаточное развитие логического мышления оказывает немаловажное значение для обучения детей в школе.

Для формирования логического мышления у дошкольников необходимо использовать игру, т.к. лучше всего ребёнок включается в игру, ставит перед собой задачи и пытается решить их самостоятельно. Незаметно для себя дети начинают вычислять, сравнивать, конструировать, рассуждать. Играя и познавая мир в игре, ребёнок радуется своим открытиям, т.к. игра это его стихия. Правильно организуя игру, педагог плавно переходит к обучению, что приносит радость воспитанникам и интерес к образованию. Что влияет на успешное освоение школьной программой.

***Цель:***

Привлечение родителей к активизации мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих математических и речевых играх.

***Задачи:***

* Заинтересовать детей математическими и речевыми играми, способствующих развитию мыслительных процессов
* Привлечь родителей для проведений упражнений и заданий для развития логики
* Применять и самостоятельно разрабатывать игры на развитие логического мышления

***Участники проекта:***

* Дети подготовительной к школе группы
* Воспитатели
* Педагог – психолог
* Педагог – логопед
* Родители

Проект долгосрочный, рассчитан на один год.

***Предполагаемый результат:***

* Создание условий для формирования у детей самостоятельности в мыслительной деятельности
* Формирование способности у детей самостоятельно производить простые логические действия
* Повышение заинтересованности и активности родителей в совместных действиях с детьми, укрепление сотрудничества родителей и работников ДОУ
* Повышение компетентности родителей в вопросе подготовке детей к школе

***Этапы проекта:***

I Подготовительный

* Анализ проблемы – повысить способность решать мыслительные операции детей старшего и подготовительного к школе возраста детей
* Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта
* Подбор необходимых игр и упражнений для практического обогащения проекта
* Мониторинг выявления уровня логического мышления детей
* Анализ значимости проекта для родителей, как участников
* Разработка конспектов – игр, совместных с родителями праздников и развлечений, круглых столов

Методы:

1. Анализ литературы;
2. Тестирование детей;
3. Практическая работа по созданию условий.

II Основной

* Определить новые направления в работе с родителями
* Составить и систематизировать формы работы с детьми по развитию логического мышления
* Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, педагогом – логопедом, педагогом – психологом
* Развитие пространственного и логического мышления

Формы работы:

1. Интеллектуальные игры во всех видах деятельности;
2. Дни открытых дверей;
3. Консультации и беседы с родителями;
4. Родительские собрания;
5. КВН

III Заключительный

* Подведение итогов по реализации проекта
* Повторный мониторинг
* Предоставление опыта коллегам

***Ожидаемый результат:***

* Более усидчивые и самостоятельные дети при выполнении практических действий
* Умеющие анализировать, сопоставлять, быстро находить правильное решение
* Концентрирующие внимания, умеющие находить правильное решение поставленных задач

Риски:

* Низкая заинтересованность родителей о пользе развития логического мышления детей для успешного обучения в школе
* Непонимание важности в сотрудничестве воспитателей и родителей
* Недостаток профессиональных знаний

***Классификация игр:***

1. Дидактические: (настольно - печатные)
2. Игры на развитие пространственных представлений
3. Словесные
4. Пальчиковые
5. Компьютерные

Перспективное планирование по работе с детьми и родителями по теме «Развитие логического мышления»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятия** | **Цель** |
| Сентябрь | Консультация «Развитие логического мышления как одно из условий успешного обучения в школе» | Активизировать знания родителей о пользе развития логического мышления |
| Октябрь | Встреча с педагогом психологом | Дать понятие формирования мыслительных операций у дошкольников |
| Ноябрь | Советы для родителей «Развивающая предметная среда дома» | Дать родителям ряд рекомендаций для создания центра сенсорного развития дома |
| Декабрь | Индивидуальные консультации для родителей о выборе игр | Оказать помощь в выборе игр, соответствующих возрасту детей |
| Январь | Организация «Почты» для отправки игр | Побудить к совместной деятельности родителей и детей в совместных играх. |
| Февраль | День открытых дверей «Организация игр в группе» | Показать наглядную модель организации и проведения игр на развитие логического мышления |
| Март | Круглый стол «Какие компьютерные игры выбрать» | Побудить родителей обратить внимание на многообразие компьютерных игр, научить их выбирать полезные, развивающие мышление и память детей. |
| Апрель | КВН «Битва интеллектуалов» | Повышение активности родителей в развитии логического мышления детей для успешного обучения в школе. |
| Май | Родительское собрание «Школа на пороге» | Подвести итоги совместной работы педагогов и родителей по данной теме; дать рекомендации успешной адаптации ребёнка в школе. |

 **Заключение**

Логическое мышление формируется на основе образного мышления и является высшей стадией развития детского мышления. Именно поэтому игры на развитие логического мышления берутся с учётом наглядно- образного, т.к. детям легче их воспринимать, находить решения, справляться с поставленной задачей. Навыки и умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний в школе.

Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, научается мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Привлекая родителей к образовательному процессу, даём понять важность не на натаскивание детей на программу первого класса школы, а на умение мыслить, анализировать, сравнивать, доказывать.

Развивая у детей логическое мышление достигли улучшения результатов в пространственных ориентировках, умении классифицировать, умение воспринимать детьми задачу и способности решить её.

Список литературы:

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1999.
2. Ермакова Е.С. Изучение психологических механизмов гибкости мышления дошкольников // Вопросы психологии. - 1997. - №2.
3. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Упражнения, задачи, игры и тесты. - Волгоград, 1998.
4. Поддъяков А.Н. Мышление дошкольника. - М.: Педагогика, 1997.
5. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. - Изд-во Владос, 2013.