**Конспект непосредственной организованной деятельности по формированию элементарных математических представлений  в подготовительной группе
«Путешествие на воздушном шаре»**

 **Цель:** Развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить.
 Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.
**Задачи:** Закреплять знания о днях недели, закреплять названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу. Закреплять умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать интерес к математике.

**Ход занятия:**

- Дети я сегодня к нам в группу пришла письмо, адресованное вам. Давайте его прочтём. Интересно, что же в нём?
*Педагог читает письмо:*
«Здравствуйте, дети! Пишет вам госпожа Математика!

Математику царицей наук называют!

В моем царстве-государстве много слуг проживает.

Уравнения и примеры, там галантные кавалеры,

Задачки хитроумные, там дамы выбражульные,

Ну, а чисел там не счесть, армии этой хвала и честь!

Государство моё охраняют, и лентяев туда не пускают!

Если хотите в моей стране побывать

Математику следует знать!

Я знаю, что вы сообразительные, внимательные, многому научились. Хотите проверить свои знания? Я приглашаю отправиться в мою страну знаний. Я приготовила для вас задания. Надеюсь, что вы с ними справитесь»

 А давайте ребята отправимся туда на воздушном шаре.

Мы на шарике летим,

В страну знаний мы спешим.

Будем всюду приземлятся,

И с заданием справляться!

Первая наша остановка на лужайке загадочных фигур. Посмотрите какой-то ларец. Что же в нём? *Педагог находит послание от*  *Царицы Наук:* Ларец не открывайте, а что в нём вы угадайте? Слушайте внимательно:
1. Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура,
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это … (круг).
Почему думаете, что это круг? *(нет углов)*
2.Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я…. (квадрат). Почему вы думаете, что это квадрат?*(все стороны равны)*
3. Что похоже на открытку,
На конверт и на альбом?
Что сравнить, ребята, можно с одеялом и ковром?
Вы подумайте, скажите
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны. *(прямоугольник)*
Почему вы думаете, что это прямоугольник? *(2 - длинные стороны, 2 – короткие)*
4.Три сторонки, три угла,
Отвечайте кто же я? *(треугольник)*
- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Что это? Геометрические фигуры.
- Какие ещё вы знаете? *(овал, трапеция, куб, шар, многоугольник).*
- С первым заданием мы справились, летим дальше *(дети повторяют слова)*

Мы на шарике летим,

В страну знаний мы спешим.

Будем всюду приземлятся,

И с заданием справляться!

Посмотрите, чей-то дом. Вы загадку отгадайте, кто живёт в нём, вы узнайте.
*Загадывает загадку:*

Братьев ровно семь,
Вам они известны всем,
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом
Попрощается последний
Появляется передний.
Что же это за братцы? *(Дни недели).*
- Здесь живут семеро козлят. Их зовут как дни недели, давайте их, вспомним *(дети называют)* У каждого козленка на шее цветной колокольчик. Козлята разыгрались, расшалились и перепутались. ***Вам задание: расставить козлят по- порядку***. Каждый козленок – день недели.  А, чтобы выполнить это задание вы должны вспомнить последовательность цветов на радуге (красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)

-Сколько цветов на радуге? *(ровно 7).*

*- Козлёнок, с каким колокольчиком будет понедельник?* Правильно, с красным колокольчиком (и.т.д.)

*Дети выполняют задание и называют каждый день недели.*
- Сколько козлят? *(ровно 7).*
- Почему? Потому что в неделе семь дней.
И с этим заданием мы справились. Посмотрите, дети, какие интересные цветы растут возле домика козлят. Что мы видим на лепестках этих цветов? *(цифры)*
***Игра «Вставь пропущенное число».***
- На всех ли лепестках есть цифры? Вам задание: нужно вставить пропущенные числа на лепестках.
- И с этим заданием мы справились. А сейчас 1, 2, 3, 4, 5 – приглашаю поиграть.
***Игра «Найди своё место».****Стоят стульчики по кругу – на спинках номера. Детям раздаются листики с цифрами. Звучит музыка – дети гуляют. С окончанием музыки – дети находят стульчик с таким же номером, который у них на цветке. Педагог спрашивает, у кого какой номер.*

- И с этим з заданием мы справились, летим дальше *(дети повторяют слова)*

- Посмотрите, там, на поле стоит терем-теремок, он не низок не высок. Там шум, гам и суета, интересно, что случилось там друзья? Давайте приземлимся и узнаем. Звери не могут разобраться, кому куда заселяться!

***Вам задание: «Рассели зверей по местам»***

 *(На плоскостном теремке расположены оконца, дети выполняют задание)*

-Мышка живет в комнате с оконцем в левом нижнем углу;

- Заяц, живет в комнате с оконцем в правом верхнем углу;

- Лягушка живет в комнате с оконцем в правом нижнем углу;

- Волчок живет в комнате с оконцем в левом верхнем углу;

 -Окошечко лисицы посередине.

 - Молодцы ребята, помирили соседей. Посмотрите, тут корзиночка стоит, что-то там внутри лежит. Там задачки для ребят, решить их каждый будет рад.

У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять? (8)

 Мышки в норке не шумели.
В лапки к кошке не хотели.
Три тихонько грызли корку,
Шесть затеяли уборку.
Сколько мышек? Сосчитай!
И ответ скорее дай! (9)

Восемь оленей ели грибочки,
Двое их деток дремали на кочке.
Скорее прошу я ребят посчитать,
Сколько оленей пошло погулять? (10)

У двоих больших ежей
Было по пять сыновей
И у каждого как раз
По два уха, пара глаз.
Сосчитаем малышей,
Сколько глаз, потом ушей? (10)

- Царица Математика оставила нам последнее послание.  *Воспитатель читает:*
«Молодцы ребята! Я вами очень довольна. За ваше старание, внимание, я шоколадом вас угощаю и всего хорошего в школе вам желаю!»

 *Дети получают сладкие призы!*
- А теперь возвращаемся в свой детский сад.