**1.Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка**

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**1.2 Цель рабочей программы**

Создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

**1.3 Задачи рабочей программы**

* Привить любовь к математике.
* Формирование представлений о числе и количестве:
* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).
* Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
* Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
* Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
* Развитие пространственной ориентировки:
* Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

 **1.4 Принципы и подходы в организации кружка**

* умственное развития дошкольника.
* индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
* индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Структура** |
| Сентябрь | 1.Мониторинг2.Сравнение групп предметов3.Сложение.4.Пространственные отношения: на, над, под. | Закрепить представления о  равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства.Закрепить знание свойств предметов. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс».Закрепить знания о свойствах предметов.Уточнить пространственные отношения: на, над, под.Закрепить представления о сложении как объединении предметов. |  |
| Октябрь | 1.Пространственные отношения: слева, справа.2.Вычитание.  3.Пространственные отношения: между, посередине.4.Точка.  Линия. Прямая и кривая линии. | Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.Закрепить понимание смысла действия сложенияФормировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со   «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.Уточнить пространственные отношения: между, посередине.Закрепить понимание смысла действия вычитания.Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. |  |
| Ноябрь | 1.Отрезок. Луч2.Ломаная линия, многоугольник**.**1. Угол.

4.Число 5. Цифра 5. | Сформировать представления об отрезке, луче.Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник.Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника. |  |
| Декабрь | 1.Впереди–сзади2.Больше. Меньше.3.Раньше, позже.4. Столько же. | Уточнить пространственное отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание едениц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньшеРасширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже.Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. |  |
| Январь | 1.Количественный счет.2. Овал.3. Образование числа 6. Части суток.4. Образование числа 7. Геометрические фигуры. Игра: «На какую фигуру похож предмет».  | Ориентироваться на листе бумаги. Учить счету заданного числа предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положения геометрических фигур.Игра: «Разложи по порядку». Познакомить детей с фигурой овальной формы. Раскладывать фигуры в порядке убывания и возрастания размера.Игра: «Что с начала, а что потом». Показать образование числа 6, учить вести счет и отчет в пределах 6. Называть последовательность части суток Показать образование числа 7, вести счет в пределах 7. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. |  |
| Февраль | 1. Количество и счет в пределах 7. Ориентироваться на листе бумаги. Игра: «Справа, как слева».2.Счет предметов. Части суток. Игра: «Загадки»3. Образование числа 8. Ориентироваться в пространстве. Игра «Кто, где стоит». 4.Счет предметов. Геометрические фигуры. Игра: «Сложи фигуру из палочек».  | Учить счету до 7, закрепить образование числа 6 и 7. Ориентироваться на листе бумаги.Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении. Учить отгадывать загадки о частях суток.Познакомить с образованием числа 8. Учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.Упражнять в счете предметов расположенных по-разному. Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек. |  |
| Март | 1. Образование числа 9. Величина. Игра: «Разложи полотенца по порядку». 2.Отсчет предметов по образцу, ориентироваться во времени. Игра: «Когда это бывает? » 3.Геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве. 4.«Мир загадок». Счет предметов.  | Познакомить детей с образованием числа 9. Счет до 9. Учить устанавливать размерные отношения между 5-ти предметами по ширине.Учить видеть равное количество разных предметов, и отображать то в речи, закрепить знания о частях суток.Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру). Закреплять пространственные направления слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.Называть текущий день недели. Умение решать логические задачи. |  |
| Апрель | 1. Образование числа 10. Величина. Игра : «Длинный – короткий».2. Счет до 10. Дни недели. Игра: «Неделька», «Кто знает, пусть дальше считает». 3.Сравнение чисел. Ориентироваться в пространстве. «Пройди лабиринт».4.Составление числа 2 и 3 из единиц. Ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант. | Показать образование числа 10, учить вести счет в пределах 10, устанавливать отношения между предметом по длине.Дать детям представление о том, что 7 дней составляет неделю. Познакомить с названием каждого дня. Учить счету до 10.Учить воспроизводить множество, «В котором на один предмет больше или меньше, чем в другом». Закрепить умение ориентироваться в пространстве.Познакомить с количественным составлением числа из единиц. Учить составлять группы, содержащие указанное число предмета. Развивать внимание, глазомер. |  |
| Май  | 1.Сравнение смежных чисел. Геометрические фигуры. Игра: «Геометрическое лото».2.Повторение.3.Мониторинг4. Мониторинг | Сравнение смежных чисел с опорой на начальный материал. Группировать геометрические фигуры по цвету и размеру.Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. |  |

* 1. **Основные методы и приемы реализации программы**
* *Словесный метод* обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
* *Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
* *Практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* *Показ мультимедийных материалов*

**3.Организационный раздел**

**3.1 Материально – техническое обеспечение программы**

Необходимое оборудование и материалы:

Цветные счетные палочки

Мозаика

Объемные геометрические фигуры

Шаблоны из геометрических фигур

Конструкторы

Раздаточный материал (цифры и математические знаки)

Цветная бумага

Крупа (гречка, рис)

Цветные веревочки

Пуговицы

Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага)

**3.2 Место рабочей программы в режиме дня**

Минимальный состав группы 10- 15 человек.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Программа рассчитана на 1 год на детей 5 – 6 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 25 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.

**3.3 Особенности предметно – пространственной развивающей среды**

В группе создан «Мир математических игр»: лото, домино, разрезные картинки, дидактические игры. В наличии пособия, раздаточный материал.

**Методическое обеспечение рабочей программы**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000…»).
3. «Школа 2000…». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2000.
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»