**Открытое занятие по образовательной области «Познание (ФЭМП) » с использованием развивающих игр.**

**Тема: «Путешествие в мир неизвестного».**

**Старшая группа**

**Цели:**1.Закреплять умение детей конструировать предметные формы по образцу.

2. Упражнять детей в упорядочении палочек по длине, количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, различении цифр, цвета.

3. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

4. Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры по двум и более свойствам, выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, абстрагировать и удерживать в памяти.

5. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, воображение и мелкую моторику рук.

6. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

**Материалы:** Магнитная доска, кубики Никитина, конструктивные схемы построения «Ракеты»; счётные палочки Кюизенера, схема – построения «лесенки»; мяч, паровозик из картона с изображением геометрических фигур; карточки с заданиями, блоки Дьенеша, шапочка кондуктора; картинка – схема с изображением домика и его жильцов, задания к игре Зака, чёрный маркер; карточки с изображением цифр, медальоны с цифрой пять.   
  
**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Отгадайте, пожалуйста, мою загадку.

«Научит она никогда не скучать  
И форму, и цифры, и цвет различать,  
Задачки решать  
И предметы считать  
А как же её одним словом назвать?»

**Дети:**Не знаем.

**Воспитатель:** Тогда ребята, я приглашаю вас отправиться в интересное путешествие, в страну знаний и умений: выполнить разные задания, поиграть и правильный ответ на загадку узнать. Хотите в путешествие? А на каком транспорте мы будем добираться, вы узнаете, если отгадаете загадку:

«Крыльев нет у этой птицы,   
Но нельзя не подивиться:   
Лишь распустит птица хвост –   
И поднимется до звёзд».

**Дети:** Ракета.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, мы полетим с вами на другую планету на настоящей ракете! Давайте построим её из кубиков. Держите подсказку – схему построения.

(Дети конструируют ракету).

**Воспитатель:** Вот мы на планете знаний и умений. А находимся мы сейчас в мастерской. Вы когда – нибудь были в мастерской? (Да) Тогда вы, наверняка, знаете, что в мастерской чинят поломанные вещи. Посмотрите, перед вами лежит поднос с разноцветными палочками. Какую игрушку можно построить из этих палочек узнаете, когда загадку отгадаете:

«Лежит на спине – никому не нужна.

Прислоню к стене – пригодится мне она.

Выше, выше поднимусь и на крышу заберусь».

**Дети:** Лестница.

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите на доску (на магнитной доске размещена схема – построения «лесенки» из цветных палочек Кюизенера). Давайте теперь попытаемся починить лесенку.

Воспитатель даёт задание каждому ребёнку:

- Какая палочка самая короткая (белая), самая длинная (оранжевая)?

- Какого цвета палочка стоит второй (розовая), пятой (жёлтая), девятой (синяя)?

- Какая палочка справа от голубой (красная), слева от чёрной (фиолетовая)?

- Какая палочка находится между красной и фиолетовой (жёлтая), между бордовой и оранжевой (синяя)?

- Какая палочка обозначает число два (розовая), число четыре (красная), число семь (чёрная)?

- Какое число обозначает розовая палочка (два), жёлтая (пять), голубая (три)?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились со всеми задачками. Как много здесь игрушек, вот и весёлый разноцветный мяч. Давайте с ним поиграем! Вставайте в круг.

**Игра «Назови дни недели»:** Дети передают по кругу мяч, называют дни недели, соблюдая их последовательность.

**Воспитатель:** Здесь очень уютно и весело, но нам пора отправляться дальше.

Ой, ребята, посмотрите, какой необычный поезд (на магнитной доске помещён паровозик, в каждом вагончике которого изображены геометрические фигуры разного цвета и величины). Он просит нас немного задержаться и поиграть с ним. Поиграем? (Да!!!)

- Посчитайте сколько всего вагончиков?

- Какой формы первый вагончик? 3-й?

- Какой по счету вагон круглой формы?

- Какой по форме вагон находиться между 1-м и 3-м?

- Какой величины пятый вагончик?7-й?

- Молодцы! Но мы с вами оправимся в дальнейший путь на настоящем поезде (вагончики поезда – детские стульчики, на спинках которых прикреплены карточки с заданиями).

Получите жетончики - билетики и займите свои места в вагоне (воспитатель раздаёт детям блоки Дьенеша).

Дети рассаживаются.

Воспитатель надевает шапочку кондуктора.

**Воспитатель:** Внимание! Проверка билетов!

- Почему ты сел именно на это место?

- Какого цвета Ваш билет?

- Какой формы Ваш билет?

- Покажите только синие билеты.

- Покажите только круглые билеты.

- Покажите только тонкие билеты.

- Всё в порядке! Счастливого пути!

**Физминутка «Загудел паровоз…»** (Движения физминутки выполняются сидя на стульчиках):

**Загудел паровоз и вагончики повёз,**

**Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.**

       (дети выполняют круговые движения руками, согнутых в локтях)

**Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,**

      (топают)

**А круглые колесики**

      (указательными пальцами обеих рук рисуют в воздухе круги)

**Тук – тук, тук – тук, тук – тук.**

     ( стучат кулачком о кулачок)

**Воспитатель:** Станция «Лесная». Выходите на опушку, смотрите, а на дереве нас ждет мудрая гусеница и непоседа муравей. Но что за шум? (воспитатель и дети прислушиваются). Они спорят между собой о том, правильно ли они решили примеры! А давайте мы им в этом поможем.

**Дети:** Давайте!

На доску вешается схема всевозможных перемещений гусеницы и муравья. Каждый из детей выходит и проверяет правильность предложенных отгадок: верную разгадку отмечает «галочкой», неверную – перечёркивает.

**Воспитатель:** А теперь мы поиграем, и друг друга сосчитаем.

**Игра «Весёлый счёт»:** дети становятся в круг, перед ними лежат цифры.

**Дети:** Цифры словно на парад

Дружно выстроились в ряд.

Надоело им стоять,

Стали цифры танцевать.

(Под музыку «Польки» дети, взявшись за руки, танцуют поскоками. По окончании музыки все берут по одной цифре).

**Дети:** Раз, два, три,

Своё место найди!

(Выстраиваются по порядку).

Игра повторяется 2 – 3 раза.

**Воспитатель:** Нам пора отправляться домой. Закроем глазки и представим, что мы плывём на большом белом корабле. Откроем глаза…вот мы и дома. Может быть, теперь вы сможете догадаться, про что же была загадка (читает ещё раз):

«Научит она никогда не скучать  
И форму, и цифры, и цвет различать,  
Задачки решать  
И предметы считать  
А как же её одним словом назвать?»

Если дети затрудняются, воспитатель напоминает:

– Где мы сегодня были, что делали? Что нам помогло справиться со всеми заданиями? Знание…

**Дети:** Математики.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Теперь пришло время наградить вас самой лучшей отметкой, которую ставят в школе.

Воспитатель раздает детям медальоны с цифрой пять.