Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Василеостровского района №28

**Методическая разработка**

**«Математическая студия»**

Воспитатель подготовительной группы

Богданова Людмила Викторовна

Санкт-Петербург

**Цель:** развитие математических способностей у детей.

**Задачи:**

1. Продолжить упражнять детей в счёте до десяти и соотносить число с цифрой и количеством предметов;
2. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, развивать представление о расстоянии;
3. Закрепить названия дней недели, количество и название месяцев;
4. Закрепить пространственную ориентацию, используя слова «справа», «слева», «над», «под» и т.д.;
5. Продолжать упражнять в ориентировке на листе;
6. Закрепить название геометрических фигур;
7. Развивать внимание, мышление и самостоятельность в выполнении заданий;
8. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой.

**Материал:**

Демонстрационный – плакат с заданием для измерения, условные мерки разной длины, цифры от одного до десяти, геометрические фигуры, фланелеграф.

Раздаточный – цифры от одного до десяти, карточки с заданиями, плоские геометрические фигуры, листы бумаги, карточки с предметными картинками, карандаши.

**Ход занятия:**

Дети сидят за столами.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас очень интересное, увлекательное, но в тоже время сложное занятие.

1. **Дидактическая игра «Посчитай»**

Воспитатель: У вас на парте лежат веера с цифрами. Я буду задавать математические вопросы, а вы посчитаете, и соответствующей цифрой мне покажете ответ. Для этого надо сохранять тишину, чтобы не мешать друг другу сосредоточиться.

Вопросы:

- Сколько пальцев на правой руке?

- Сколько лап у кошки?

- Сколько глаз у светофора?

- Сколько ушей у двух малышей?

- Сколько половинок у целого круга?

Вывод:

Воспитатель подводит итог выполненного задания.

1. **«Измерь дорожку» (измерение условными мерками разной длины дорожки)**

Воспитатель: Ребята, какая у нас красивая картина. Что на ней изображено?

Дети: Домик, заяц, лиса.

Воспитатель: Давайте с вами поможем зайчику и лисе добраться до дома. Мы измерим дорожку до дома шагами зайчика и шагами лисы, и выясним, кто из них быстрее добежит до домика. Маленькие заячьи шаги мы будем мерить маленькой условной меркой, а лисьи шаги – большой. Мне нужны две пары, одна будет измерять путь зайки, а другая пара будет измерять путь лисы. Кто будет мне помогать?

Выходит первая пара.

Воспитатель: Давайте вспомним порядок измерения:

Дети:

- начать мерить от самого края

- после того, как мерка уложится полностью, отметить место окончания

- перенести мерку и продолжить измерения от отметки

Воспитатель: Первый ребёнок измеряет дорожку, прикладывая мерку, а второй помогает ему, фиксируя количество мерок на доске чёрточками. После измерения дорожки зайца, выходит вторая пара и также измеряет большей условно меркой путь лисы.

Вывод:

- Сколько условных мерок пройдёт зайчик, а сколько лиса?

- У кого больше шагов?

- Значит у лисы дорожка короче?

**3. Физкультминутка**

Воспитатель: Детки, вы долго сидели, поэтому сейчас мы с вами встанем рядом со своими стульчиками и немножко отдохнём. Я буду показывать вам движения, а вы за мной повторять.

Отдых нам – физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Сели – встали, сели – встали.

Ванькой – встанькой словно стали

А потом пустились вскачь,

Словно мой упругий мяч.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора!

**4. «Разложи узор»**

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь присаживайтесь за свои столики. Давайте составим красивый узор из геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете?

Дети: Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник …..

Воспитатель: Правильно! Возьмите листочек и геометрические фигуры. Я буду вам давать задание, как их разложить, а вы должны внимательно прослушать и выполнить всё в соответствии с моими словами. Попробуем сориентироваться на листе бумаги. Покажите. где у вас левый верхний угол, где правый нижний угол …..

Приступим к заданию:

- выложить в правом верхнем углу 3 треугольника;

- в левом нижнем углу ромбов на 1 больше, чем треугольников;

- в правом нижнем углу прямоугольники, но их должно быть на 2 меньше, чем ромбов;

- в левом верхнем углу столько квадратов, сколько треугольников и прямоугольников вместе;

- в центр листа кладём круг;

- под кругом треугольников столько, сколько прямоугольников;

- над кругом выложите столько овалов, сколько всего треугольников на нашем листе;

- в центре справа от круга выложите квадраты, их должно быть на 1 меньше, чем прямоугольников;

- в центре слева от круга столько же квадратов, сколько справа.

Кто хочет рассказать о том, какой узор у него получился?

Воспитатель выкладывает для проверки узор на фланелеграфе.

**5. Игра «Расшифруй слово»**

Воспитатель: Это задание вы будете выполнять парами. Возьмите карандаши и карточки с заданиями. Вам нужно будет сосчитать примеры. Каждому решению соответствует буква. Затем найти в своей табличке цифру, соответствующую вашему решению и вписать буквы в пустые клеточки под цифрами. Вам придётся очень потрудиться. Решив все примеры и вставив буквы, вы сможете прочитать зашифрованное слово.

Дети берут карточки и приступают парами к выполнению задания.

|  |  |
| --- | --- |
| 2+3= |  |
| 1+2= |  |
| 7-3= |  |
| 5-4= |  |
| 1+1= |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| А | О | Ш | Л | К |

**6. Игра с мячом «Ответь на вопрос»**

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно составили слово, а теперь мы с вами поиграем в мяч.

Дети встают в круг, воспитатель по центру. Воспитатель бросает мяч и задаёт вопросы. Ребёнок, который поймал мяч, отвечает на заданный вопрос и возвращает мяч воспитателю.

Варианты вопросов:

* Кто стоит справа от тебя?
* Какое сейчас время года?
* Сколько дней в неделе?
* Какой сейчас месяц?
* Как зовут ребёнка, стоящего слева от тебя?
* «Соседи» цифры «6»?
* Какие времена суток ты знаешь?
* Цифра на один меньше «5»?
* Назови летние месяцы?
* Какой сегодня день недели?...

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с этим «сложным» занятием.

Воспитатель подводит итоги, отмечает успехи.