**Цель:**

Использование здоровьесберегающих технологий в развитии музыкальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Программные задачи:**

**Оздоровительные:**

* С помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям);
* Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**Воспитательные:**

* Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру;
* Воспитывать добрые взаимоотношения друг с другом, сопереживание, отзывчивость, осуществлять гендерное воспитание.

**Образовательные:**

* Систематизировать представления детей о здоровом образе жизни и безопасном поведении;
* Обобщать и закреплять у детей представления о Северном полюсе, его природе, обитателях.

**Развивающие:**

* Развивать певческие способности, музыкальную память, чувство ритма, совершенствовать пространственное ориентирование;
* Развивать игровое и танцевальное творчество, воображение;
* Развивать исполнительские навыки в пении и танце.

**Оборудование:**

* Проектор, экран для проектора, музыкальное сопровождение (музыкальный центр, фортепиано);
* Ребристая доска, мешочки с наполнителем, массажные дорожки;
* Искусственная снежинка, видео северного сияния, элементы костюмов (оленьи рожки для мальчиков, украшение на голову для девочек), султанчики.

**Предварительная работа:**

* Беседы о Северном полюсе, его природе, обитателях;
* Чтение стихов и рассказов о Севере, разгадывание загадок о зимних явлениях природы, животных Северного полюса;
* Разучивание песен и слушание музыки на зимнюю тематику;
* Разучивание танца «Оленьи упряжки»;
* Просмотр детьми презентаций на тему: «Животные Севера», «Путешествуем на Север».

***Ход занятия:***

*Дети под спокойную музыку входят в зал, останавливаются полукругом.*

*Музыкальный руководитель.*

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. У меня сегодня такое хорошее настроение, очень хочется поделиться им с вами.

* *Валеологическая песенка-распевка «Доброе утро!»*

*Воспитатель.*

За окном, окном лежит белый снег, мороз щиплет щечки.

- А есть ли на нашей Земле такое место, где зима длиться круглый год? (Северный полюс)

- Какой климат на Северном полюсе? (суровый, очень холодно, вокруг ледяные горы, вечная мерзлота, полярная ночь)

- А вы хотели бы отправиться на Северный полюс? (да)

- А замерзнуть не боитесь? (нет)

- Что нужно делать для того чтобы зимой не замерзать и не болеть? (больше двигаться, пить горячие напитки, тепло одеваться, закаляться, заниматься спортом)

*Музыкальный руководитель.*

- Мы с вами выполняем эти правила, поэтому нам никакой мороз не страшен. Перед дальней дорогой нужно подготовиться, давайте разомнемся.

* *Песенка-разминка «Физкультура»*

*Воспитатель.*

- Хорошо размялись, пора отправляться на Северный полюс. У меня есть волшебная снежинка, она нас и перенесет туда. Прикоснитесь к ней кончиками пальцев, закройте глаза и представьте Северный полюс.

*Дети прикасаются к снежинке, звучит волшебная музыка. Музыка меняется на звуки метели, дети открывают глаза.*

*Музыкальный руководитель.*

- Как вы думаете, мы уже добрались до Северного полюса? (да)

- Почему вы так решили? (услышали звуки метели)

- Как здесь холодно, хотите погреться? (да)

* *Дыхательная гимнастика «Погреемся»*

Сильный мороз *Вдох через нос, шумный выдох*

Заморозил наш нос. *в ладошку, которой прикрыто лицо.*

Носик, погреем, *Глубокий вдох через нос, втянуть*

Подышим скорее. *нижнюю губу под верхнюю, длительно*

Отогрели нос, *бесшумно подуть вниз на подбородок.*

А подбородок замерз.

Ладошки погреем – *Выдох на ладошки, произнося слог «фа».*

Дышим веселее! *Дети выполняют приседания, произнося*

Мерзнут ножки наши? *слог «ух».*

Весело попляшем!

*Воспитатель.*

- Метель стихла, нам предстоит нелегкий, но интересный путь. Сначала мы пойдем по неровной дорожке, будем прыгать по снежным валунам, встанем на лыжи, пройдем по скользкому мостику.

*Дети ходят по массажной дорожке, прыгают по мешочкам с наполнителем, двигаются скользящим шагом, проходят по ребристой доске приставным шагом.*

*Музыкальный руководитель.*

- Ребята, кажется, погода опять меняется. Что вы слышите? (музыка зимы, метели)

* *«Зима» А. Вивальди (отрывок).*

- Какая зима? (сердитая, колючая, злая, вьюжная)

- Хотите показать такую зиму? (да)

- Можете взять султанчики и показать колючую, сердитую зиму.

* *Активное слушание.*
* *«Снежный вальс» (мюзикл «Снежная Королева»)*

*Музыкальный руководитель.*

- А сейчас что вы слышите? (тоже музыка зимы (Снежный вальс))

- Какая зима? (мягкая, спокойная, снег кружится, тихо падает)

- Хотите показать такую зиму? (да)

* *Активное слушание.*

*Музыкальный руководитель.*

- Давайте посидим, отдохнем, разогреем свой язычок.

* *Артикуляционная гимнастика.*

1) «Язычок боится мороза» (острый напряженный язык резко высовывается изо рта, как можно дальше, и быстро прячется обратно. (6 раз))

2)«Язычок показывает, как ветер кружит снежинки» (рот открыт, кончик языка выполняет круговые движения по губам (по три раза в обе стороны))

3)«Язычок прыгает по губам, как заяц по сугробам» (рот открыт, челюсть неподвижна, прижимаем широкий язык, то к верхней, то к нижней губе (6 раз))

4)«Похлопаем язычком как лопатой по снегу» (рот приоткрыт, широкий язык совершает хлопательные движения по верхней губе (6 раз))

5)«Язычок строит горку» (кончик широкого языка упирается в нижние резцы, а спинка то поднимается, то опускается (6 раз))

*Музыкальный руководитель.*

- Разогрели язычок, а теперь разогреем горлышки.

* *Упражнение для развития слуха и голоса «Наступили холода»*

Да-да-да, наступили холода.

Да-да-да, превратилась в лед вода.

Ду-ду-ду, подскользнулся я на льду.

Ду-ду-ду, на коньках я побегу.

Ды-ды-ды, на снегу нашли следы!

Ди-ди-ди, ну-ка, заяц погоди!

*Музыкальный руководитель.*

- У меня для вас есть музыкальная загадка

* *Играет вступление к песне М. Красева «Зимняя песенка», дети отгадывают*.

- Хотите спеть песню? (да)

* *Исполнение групповое*

*Музыкальный руководитель.*

- Ребята, а чем можно заниматься зимой? (кататься на коньках, играть в снежки, кататься на лыжах, строить снежную крепость, лепить снеговика)

- А какую песню вы знаете о зимних забавах? («Снеговики»)

- Предлагаю спеть эту песню мальчикам, а девочки выберут лучшего исполнителя.

* *Исполнение песни «Снеговики» группой детей.*

*Воспитатель.*

- Наше путешествие по Северному полюсу продолжается. Каких животных мы можем здесь встретить? (моржей, тюленей, белых медведей, песцов, северных оленей)

- А какое Северное животное самое быстрое, стройное, грациозное? (северный олень)

*Музыкальный руководитель.*

- Кто может показать, как двигается олень?

* *Игровое творчество «Быстрые олени»*

*Музыкальный руководитель.*

- Хотите покататься на оленьих упряжках? (да)

- Каких оленей запрягают в сани? (самых сильных, выносливых, быстрых)

- А кто из вас может показать таких оленей? (мальчики)

* *Танец «Оленьи упряжки» (мальчики надевают «рожки», девочки – украшение на голову)*

*Воспитатель.*

- Есть на Крайнем Севере чудо, которое нигде больше не встретишь. Темное синее небо вдруг озаряется разноцветными вспышками. Как оно называется? (Северное сияние)

- Хотите увидеть его прямо сейчас? (да)

* *Видеозапись «Северное сияние» (музыкотерапия)*

*Воспитатель.*

- Наше путешествие закончилось, пора возвращаться в детский сад. Дотроньтесь до снежинки и закройте глаза.

* *«Снежинки» Стоянова (отрывок)*

*Музыкальный руководитель.*

- Мы снова в детском саду. Понравилось вам путешествие на Северный полюс?

- Что больше запомнилось? (Северное сияние, катание на оленьих упряжках)

* *Прощаются и под спокойную музыку дети выходят из зала.*