Приложение №1

 Перспективный план кружковой работы по математике в средней группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №. п./п | Тема | Программноесодержание | Материал | Литература |
| 1. | «Справа-слева,Длиннее - короче,Шире - уже» | -закреплять счет до 2;-соотносить цифры 1 и 2 с количеством;-формировать пространственные представления: слева - справа, длиннее - короче,шире - уже | 2 коробки с изображенными на них цифрами 1 и 2;3 грибочка;2 палочки с прикрепленными на них ленточками, разные по цвету, одинаковые по ширине, разной длины.Раздаточный:2 полоски бумаги одинаковой длины,разной ширины.И/у «Отправим посылку ежику и белкам», « Едем в автобусе»,«Подарим зайчонку и мишке на зиму шарфы», « Кто быстрее свернет ленту?» | Л. Г. ПетерсонС 28,29,31,33 |
| 2. | «Сложи узор» | -формировать на предметной основе представление о круге;-закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжить ее;-продолжать учить различать части суток. | игрушки заяц и медведь; изображения 2х колес разного размера, перфокарта с изображениями частей суток. Раздаточный: карточка в клетках 3х3 с нарисованным на ней кругом; карточки с изображением круглых и некруглых предметов; набор вырезанных из бумаги цветов и листьев.И/у «Поможем зайцу унести колесо»; Игры «Сложи узор», работа с перфокартой, лото «Круг». | Л. Г. Петерсонс.30,31; |
| 3. | « Колобок в гостях» | -формировать представление на предметной основе о шаре;-сравнение 2х групп предметов по цвету, форме, количеству;-научиться определять форму геометрических фигур на ощупь. | Колобок из пластилина; зеркало; карточки с изображением на них желтого, красного, синего кругов (=4 см); желтого квадрата, желтого треугольника, желтого прямоугольника; мешочек с геометрическими фигурами по количеству детей.Раздаточный: карточка с 2 полосками; вырезанные кружочки 2х цветов,2х размеров.И/у «Поможем колобку найти его фотографию»;д/и «Найди такой же», «Чудесный мешочек». | Л.Г. Петерсонс. 31, |
| 4. | «Платочки на веревочке» | -закрепить счет до 3;-продолжать учить сравнивать 2 группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначая результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее - короче; широкий-узкий, шире-уже. | Игрушки: Петрушка, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка;Обезьянка Анфиса; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 штук); красная и синяя ленты разной длины; 2 дощечки разной шириныРаздаточный: звездочки на всех ребят.Д/и «Петрушка учится считать»;и/у «Необыкновенный зоопарк»,«Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечки». | И.А.ПомораеваВ. А. Позина «Занятия поФормированиюЭлементарных математических представлений в средней группе детского сада»С.14,15,21. |
| 5. | « К нам приехал цирк» | совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже;-упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;-конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур. | Изображения 2х клоунов, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету;Лист бумаги с нарисованными домиками; 2 полоски одинаковой ширины, разной длины коричневого цвета (светлая и темная); маленькая игрушка матрешка; 2 карточки с изображением 2х разных машинРаздаточный:геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по 2 штуки)И/у «Неразбериха», «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через речку»;д\и «Построй дорожку». | И.А.Помораевас.15;Л. Г. ПетерсонС.28, 29. |  |
| 6. | « «На, над, под.» | -учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3х (сколько?);-продолжать учить сравнивать по количеству на основе составления пар; -пространственные отношения: на, над, под;-учить узнавать треугольник в окружении. | Изображения 3х круглых голов клоунов; 3 воротничка; 3 треугольных колпачка разного цвета; 3 разных треугольника одинакового цвета.Раздаточный:Кубик, призма, пластина для строительства домика; флажок.И/у «Нарядим клоунов», «Построим домик из кубиков и призмы», лото «Треугольник». | Л. Г. Петерсонс.36,37, |
| 7. | «Путешествие в осенний(зимний) лес». | -упражнять в определении пространственных направлении от себя и назывании их словами: спереди - сзади; слева - справа; вверху - внизу;-закреплять умение различать левую и правую руки, понятия: налево – направо;- совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. | дорожка из бумаги; корзинка; макет поляны.Раздаточный: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.Д/и «Что где находится?»;и/у «Путешествие в осенний лес»,«Поручение». | И. А. Помораевас.12,18. |
| 8. | « Кто выше (ниже)?» | -упражнять в сравнений 2х предметов по высоте обозначая результаты сравнения словами: высокий - низкий; выше - ниже;- закреплять приемы счета до 3х; Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством, при счете учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;-закреплять приемы счета (слева направо);- упражнять в сравнении 2х предметов по ширине (шире-уже), длине (длиннее - короче). | Игрушки: жираф, слон; фланелеграф, картинки с изображением 3х поросят;3 желудя;3 домика,3 двери.Раздаточный: дорожки из бумаги разной длины (по 2 штуки).И/у «Построим заборчики для жирафа и слона», «3 поросенка»,Домики поросят», «Дорожки для поросят». | И. А.Помораевас.15,18 |
| 9. | «Собери вместе». | - учить группировать предметы по общему признаку;-упражнять в определении пространственных представлении: ближе – дальше;-закрепить знания о составе числа 2,3;Учить различать процесс счета и его итог. | карточки с изображением овощей(3) и фруктов(2); фланелеграф; игрушки: дерево, ежик, гриб; счетная лесенка с 2мя ступенями;3 матрешки, 3 машинки.Раздаточный: карточки с цифрами 1.2.3.И/у «Собери вместе»;д\и «Что изменилось?», Посчитаем матрешек и машинки». | Л.Парамоновас.170;Л.Г.Петерсонс.42 |
| 10. | « Сколько? Который по счету?» | -закреплять умение считать в пределах 3;порядковое значение числа; учить правильно, отвечать на вопросы: « Сколько? Который по счету?-упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный-длиннее, короткий-короче, широкий - шире, узкий - уже, высокий - выше, низкий-ниже;-продолжать знакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом, учить определять фигуру на ощупь. | Игрушки: Петрушка, мишка, зайка ежик; счетная лесенка, карточка с изображением 3х бантиков разного цвета; магнитная доска. Конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты; мяч. Раздаточный: плоскостные изображения бантиков такого же цвета (по 3 штуки): красный, зеленый, желтыйИ/у «В гостях у Петрушки», « Разложи бантики по образцу»,«Найди пару», « Скажи наоборот». | И. А. ПомораеваС.21 |
| 11. | « Раньше - позже». | -формировать временные представления: раньше - позже;-развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур;-продолжать учить считать в пределах 3х, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос» сколько?»;-развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. | Фланелеграф, изображения 3х зайчиков, 3 морковки, колокольчик; картинки для развития временных представлений; геометрические фигуры, отличающиеся по 2м признакам: цвет и форма, цвет и размер, форма и размер.Раздаточный: счетные палочкиИ/у «Расставь по порядку», «Столько же», «Выложи фигуру», «Угостим зайчиков морковкой», «Геометрическое лото»;д/и «Где звенит колокольчик?» | И.А.Помораевас.19;Л.Г.Петерсонс.43 |
| 12. | « Овал». | -закрепить знание об овале; учить называть форму реальных предметов;-закрепить счет в пределах 4х, соотносить цифру 4 с количеством;-учить выстраивать ряд из 4х предметов в убывающем и возрастающем порядке. | Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; кукла Маша бубен, овальное зеркало, книга прямоугольной формы, кубик, призма; 4 блюдца, 4 чашки.Раздаточный: по 4 полоски разного цвета, одинаковой ширины и разницей по длине в 2 см., вырезанные из картона круг и овал.И\у «Найди овал», «Веревочка», «Найди свой домик». | Л.А. Парамоновас.227 |
| 13. | «Маша учит считать». | -закрепить знания о составе числа 4 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4х;-расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;-развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Игрушки: кукла Маша, Петрушка; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски - модели, контрастные по длине ( одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - длинной стороне прямоугольника).Раздаточный:двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт.), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт.).И/у «Маша учит считать Петрушку»,«Посчитаем углы и стороны геометрических фигур», «Поможем Петрушке склеить посуду». | И.А.Помораевас.23 |
| 14. | «Карусели». | -упражнять в различении геометрических фигур (квадрат, куб) и другие фигуры осязательно - двигательным путем;-развивать умение определять пространственное направление от себя: слева, справа, посередине;Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь);-раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | Волшебный мешочек, шар, круг, куб, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, сюжетная картина на пространственное направление, перфокарта с сюжетными картинами на разное время суток. Раздаточный: цветные ленты по количеству детей.И\у «Волшебный мешочек», «Поезд», «Карусели», работа с перфокартой, задания по дидактическому материалу» Мы познаем мир».Приложение №4 | И. А.Помораева с. 18, 24 |
| 15. | «Куклы собираются в гости». | -продолжать считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы» Сколько?», «Который по счету?».-учить сравнивать предметы по 2м признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например:»Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»;Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху-внизу, слева - справа, спереди-сзади. | Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.И\у «Куклы собираются в гости»,работа с ковролинографом;д/и «Спрячь игрушки». | И.А.Помораева с.28 |
| 16. | «Игровая встреча умников и умниц». | -закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве 2х групп предметов на основе счета;-продолжать учить сравнивать предметы по 2м признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями например: длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка;-упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур ( куб,шар.квадрат,круг). | Машины(5 шт.), куклы(5 шт.),4 корзины,4 набора фигур (2 набора- с шарами, 2 набора-с кубами, количество шаров и кубов равно количеству детей);Раздаточный: круги по 5 штук, квадраты по 5 штук, «ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины (по 2 штуки), «снежные комочки» разного размера (по 2 штуки).Приложение № 7 | И.А.Помораевас.29 |
| 17. | «Наш день». | -упражнять в счете звуков в пределах 5;-упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;-закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра;-учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | Фланелеграф,3 шарфа одного цвета одинаковой длины и разной ширины,3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.Раздаточный: карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5шт.), металлофон.И\у «Шарфы на зиму», «Спускаемся(поднимаемся) по ступенькам»,«Покажи столько же», «Наш день». | И.А. Помораевас.37 |
| 18. | «Делаем зарядку». | -учить считать движения в пределах 5;-упражнять в умении воспроизводить указанное количество движении (в пределах 5);Продолжать учить двигаться в заданном направлении (вперед- назад, налево - направо;-закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей;-закрепить знание изображении цифр от 1 до 5. | Картинка с изображением Степашки, 4 корзины, карточки с изображением цифр от 1 до 5.Раздаточный: набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт.), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов, контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша,Степашка,Хрюша (по 1 картинке), наборы геометрических фигур.И/у «Степашка убирает игрушки»,«Найди столько же», «Следопыты»,«Собери картинку». | И.А.Помораевас.41 |
| 19. | «Накроем стол для чаепития». | -закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов;-учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;-упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету, форме, величине ( найти пары). | Геометрические фигуры разных цветов, форм, размеров, изображения парных предметов (по цвету, форме, величине, стол,4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.)И\у «Накроем стол для чаепития»,«Подберем матрешкам предмет нужной величины», «Постройте ребят по росту». | И. А. Помораевас. 44 |
| 20. | « Посадим цветочки вдоль дорожки». | -закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5);-упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательрости, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше;-упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар;- закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. | Геометрические фигуры для игры» Геометрическое лото», фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.Раздаточный: елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (по 5 шт.), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).И/у «Посадим цветочки вдоль дорожки», Посадим елочки в ряд»,«Собери кубики и шарики в корзины». | И.А.Помораевас. 45 |
| 21. | «Поездка на праздник сказок». | -закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы» Сколько?», «Который по счету?»;-совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты словами: самый большой, меньше, еще меньше, больше;-совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый-утро, красный-день, голубой - вечер, черный - ночь), аудиозапись мелодии из телепередачи « Спокойной ночи, малыши».Раздаточный: изображения шариков и флажков разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. - по 5 шт., размер каждого шарика соответствует размеру флажка).Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».Приложение №4 | И.А.Помораевас.48 |
| 22. | «Найди фигуру». | -упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5);-продолжать учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом;-развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Письмо от волшебника,дудочка,предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-открытка с изображением 5 одинаковых предметов.Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5),числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт.), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.И/у «Письмо от волшебника», «Продолжи ряд»;д/и «Найди фигуру». | И.А.Помораевас.50 |
| 23. | «Весна пришла». | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);-упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;-совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначая пространственные направления относительно себя словами: вперед- назад, налево-направо, вверх-вниз. | Панно «Весна», составленное из цветов(5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах5шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.Раздаточный: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5шт. другого цвета.)И/у «Весна пришла», «Найди ошибку», работа по панно «Весна»,игра с солнечным зайчиком. | И.А. Помораевас. 51 |
| 24. | «Исправь ошибку». | - закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;- закреплять умение сравнивать количество предметов в пределах 5 на основе счета, приложения, наложения-закреплять понимание смысла слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» |  Картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток. Раздаточный: картинки с изображением предметов 2х цветов, большие и маленькие, разного назначения, разных форм (по 5 шт.), двухполосная карточка, матрешки и грибочки (по 5 шт. (утро, день, вечер, ночь).И/у «Наведем порядок», «Матрешки и цветочки», «Исправь ошибку». | И.А.Помораевас.53,54 |
| 25. | «Что где находится?» | -закреплять умение различать круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник;-закреплять умение определять положение предметов в пространстве: слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, далеко - близко; двигаться в нужном направлении;-закреплять умение определять части суток. | Набор геометрических фигур, игрушки: заяц, ежик, медведь, волк, лиса, Колобок.Раздаточный: Карточки с изображением частей суток (по 4 шт.).И/у «Чудесный мешочек», «Что где находится», работа по дидактическому пособию «Когда это бывает?»Приложение №4 | И.А.Помораевас.53, 54 |
| 26. | «Завяжем куклам бантик». | -совершенствовать умение считать в пределах 5, закрепление навыков порядкого счета в пределах 5;-закрепление умения сравнивать предметы по 2м признакам величины (длине и ширине);-совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности. | Изображенные на карточках герои сказки « Теремок», бантики одинаковой длины, разной ширины(2шт.) и одинаковой ширины, разной длины(2шт.), кубики разной величины.Раздаточный: вырезанные по контуру фигуры медведей разной величины (по 5 шт.).И/у «Завяжем куклам бантики»,«Посчитаем героев телепередачи«Спокойной ночи, малыши», «Наседка и цыплята», «Выложимкубики». | И.А.Помораевас.53 |