Приложение №2

Перспективный план занятий математического кружка в старшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Программное содержание | Материал | Литература |
| 1. | “Сосчитай фигуры “ | | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объем­ные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).  Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фи­гур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением де­ятельности детей в разное время суток.  Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.  И/у «Мальвина учит Буратино», «Сосчитай фигуры», Дорисуй недостающую фигуру», «Поможем Буратино разложить картинки». | И.А.Помораева И.А.  с. 12 |
| 2. | “Отсчитай столько же “ | | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помо­щью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответс­твующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»),   * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 матрешек,6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговица­ми, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и ши­рокая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.  Раздаточный материал. цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными на них кружочками (7 шт.)  И/у «Отсчитай столько же», «Раскрась столько же»,  «Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдешь-клад найдешь». | Помораева И.А.  с.14 |
| 3. | « Построим лесенку для матрешек.“ | | Совершенствовать навыки счета в пределах 6, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить расклады­вать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короне, еще короче... самый короткий (и наоборот).  Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра .  Закрепление знание изображение цифр от 1 до 6. | Демонстрационный материал. Магнитная доска, квадраты и треу­гольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  Раздаточный материал. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).  Карточки с изображением цифр от 1 до 6.  И/у «Поручение», «Построим лесенку для матрешки»,  «Когда это было?» | Помораева И.А.  с.16 |
| 4. | “Соберем игрушки для куклы. “ | | Продолжать учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина.  •Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу | Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).  Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.  И\у «Соберем игрушки для кукол», «Не ошибись»;  д/и «Веселый круг»;  эстафета «Кто быстрее?». | Помораева и.А.  с..18 |
| 5. | “Учись считать. “ | | Продолжать учить считать в пределах 6, закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным призна­кам (форма, величина).  Закрепление изображения цифры 6. | Демонстрационный материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изобра­жения) разного цвета и длины, указка.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, бабочки и листоч­ки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геомет­рическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).  Карточки с изображением цифр от 1 до 6.  И/у «Учись считать», «Исправь ошибку», «Не ошибись». | Помораева И.А.  с..18 |
| 6. | “Считаем дальше.“ | | Продолжать учить считать в пределах 7, закрепить образование числа 7 на осно­ве сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий {и наоборот).  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впере­ди, сзади, слева, справа.   * Закрепить изображение цифры 7. | Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямо­угольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка.  Карточки с изображением цифр от 1 до7.  И\у «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд»;  д/и «Кто, где стоит». | Помораева И.А.  с. 20. |
| 7. | “Собираем урожай овощей.” | | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?\*, Который по счету?», «На котором месте?».  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток | Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.  Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).  И/у « Собираем урожай овощей», «Посадим елочки в ряд», «Сбор урожая», «Разложи по порядку», «Назови соседей». | Помораева И.А.  с. 21 |
| 8. | ‘Отсчитай столько же.“ | Продолжать учить считать в пределах 8,закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.  Закрепление изображения цифры 8. | | Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.  Карточки с изображением цифры 8.  И/у «Отсчитай столько же», «Правильно пойдешь - клад найдешь». | Помораева И.А.  с.23 |
| 9. | “Готовимся к школе. “ | Продолжать учить считать в пределах 9; закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых гео­метрических фигур.  Продолжать учить определять свое местоположение среди окружа­ющих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между  Закрепление изображения цифры 9. | | Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное по­лотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); пред­меты, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольни­ка (по 3—4 штуки), кукла.  Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка  Раздаточный материал. Карточка с изображением цифры 9.  И/у «Играем в школу», «Что где?»;  д/и «Найди предмет такой же». | Помораева И.А.  с..24 |
| 10 | “Считаем по порядку. “ | Закрепить знание о порядковом значении чисел 8 и 9,продолжать учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред­метов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обоз­начать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще мень­ше... самый маленький (и наоборот).  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов | | Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разно­го цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.  Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей)  ниточка (одна на двоих детей).  И/у «Считаем по порядку», «Разложим бантики», «Собираем бусы для куклы», «Найди отличия». | ПомораеваИ.А.  с.26 | |
| 11 | “Составь сутки. “ | * Закрепить знание об образовании числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,продолжать учить пра­вильно отвечать на вопрос «Сколько?». * Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. * Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.   Закрепить изображение числа 10. | | Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.  Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, кар­тинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.  Карточка с изображением числа 10.  И/у «Считай дальше», « Отсчитай фигуры», «Построим треугольники»  »Составь сутки». | Помораева И.А.  с.27 | |
| 12 | “Идем по следам. “ | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и расклады­вать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы зна­комых геометрических фигур.  Упражнять н умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо | | Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дят­ла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по ко­личеству предусмотренных шагов, сундучок.  Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от I до 10 кругов, цветные карандаши.  И/у «В лесу», «Считай дальше», «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», « Идем по следам», «Украшение для елочки». | Помораева И.А.  с.28 | |
| 13 | “Сравни фигуры. “ | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различ­ных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и пря­моугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | | Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и пря­моугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки ,мешочек с желудями  Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 10.  И/у «Игра с кругами», « Кто быстрее сосчитает»,  «Сосчитай желуди», «Сравни фигуры», «Найди четырехугольники»,  «Не ошибись». | Помораева И.А.  с. 30-32. | |
| 14 | “Дни недели, стройтесь. “ | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».  Закреплять умение последовательно называть дни недели  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой дли­ны, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объем­ные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей | | Демонстрационный материал:. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из поло­сок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 9, числа 10   * Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» раз­ной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9, числа 10, лис­ты бумаги, цветные карандаши.   И/у «Снежный городок», «Играем с льдинками», «Дни недели, стройтесь», «Найди  пару лыж»;  игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»». | Помораева И.А.  с. 33-38. | |
| 15 | ‘Отвечаем на вопросы Каркуши. “ | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой ширины, равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использо­вать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.  Упражнять в последовательном назывании дней недели. | | Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плос­костными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, числа 10.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные ка­рандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 9. числа 10, листы бумаги.  И/у «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», «Поможем Незнайке найти вещи»;  п/и «Дни недели, стройтесь». | Помораева И. А.  с.38. | |
| 16 | “Рисуем узор. “ | Продолжать формировать представления о равенстве групп пред­метов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой высоты, равные образцу.  Продолжатьучить ориентироваться на листе бумаги. | | Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной вы­соты, карточки с цифрами от 1 до 9,числа 10..  Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 9, числа 10.  И/у «Отсчитай столько же», «Расположи правильно»,  «Рисуем узор», «Найдем елочку такой же высоты». | Помораева И.А.  С.40. | |
| **11**  **17** | “Составим число. “ | Продолжатьзнакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | Демонстрационный материал. Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигу­ры расположены посередине и по углам карточки), карточки с циф­рами от 1 до 9.  Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бума­ги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9, числа 10.  И/у «Составим число», «Назови дни недели», «Живая неделя»;  д/и «Запомни и повтори».  Приложение №4 | Помораева И.А.  с. 43. | |
| 18 | ‘Угостим гостью. “ | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последова­тельности, результаты сравнения обозначать соответствующими сло­вами. | | Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.  Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7—8 штук для каж­дого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждо­го ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9  . И/у «Угостим гостью», «Составим число», «Прятки», «Разложи полоски по порядку», «Поставим столбики в ряд»;  д/и «Я знаю 5 имен…» | Помораева И.А.  с.47. | |
| 19 | Геометри- ческое лото». | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в преде­лах 10.  Продолжать формировать представление о том, что предмет мож­но разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего пред­мета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | | Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4—5 карточек с изображением от 6 до 10 кру­гов, контур платьица, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета.  Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена гео­метрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изобра­жением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.  И/у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью», «Завяжем кукле бантик», «Салфетки для кукол»;  д/и «Геометрическое лото»;  п/и «Автомобили и гаражи». | Помораева И. А.  с.49. | |
| 20 | ‘Кто быстрее составит число? ‘ | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  Познакомить цифрой 0.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравне­ния обозначать соответствующими словами.  ааааа | | Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображе­нием четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изоб­ражением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с циф­рами от 0 до 9, числа 10..  Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9, числа 10.  И/у : «Кто быстрее составит число», «Составим число»,  «Сколько осталось», «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет»;  д/и «Кто ушел». | Помораева И.А.  с.51. | |
| 21 | “Игрушки в ряд” | Продолжать знакомить с записью числа 10.  Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.).  Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 на­бора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные  И/у «Игрушки в ряд», «Строим дорогу для машины»,  «Игрушки для котенка»;  п/и «Живая неделя». | Помораева И.А.  С.52. | |
| 22 | “Строим лодочки “ | Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части и срав­нивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). | | Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 ко­рабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.  Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.  И/у «Строим лодочки»,» Кораблики уходят в море»,»Маршрут корабликов». | Помораева И.А.  С.54. | |
| 23 | ‘Раздели круг на части.“ | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и про­странственного расположения предметов.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырех­угольниках. | | Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кру­гов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.  Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треуголь­ники, по 1 фигуре для каждого ребенка).  И/у «Раздели круг на части», «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько»;  п/и »Найди свой аэродром» | Помораева И. А..  с.55. | |
| 24 | “Запомни и повтори. “ | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Закреплять знание цифр от 0 до 9. | | Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными ни 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого и изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.  Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.  И/у «Раздели квадрат на части», «Раздели квадрат и покажи его части», «Построим ворота для машины»;  д/и «Запомни и повтори». | Помораева И.А.  с.57. | |
| 25 | “Полет в космос. “ | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отно­шения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | | Демонстрационный материал. Картинка с изображением космичес­кого пространства и космического корабля, мяч, карточки с изобра­жением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответс­твующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.  Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по ко­личеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.  И/у «Полет в космос», «Найди свой сувенир», «Соберем ракеты»,  «Продолжаем полет», «Найди свой космодром»;  д/и «Считай дальше». | Помораева И. А.  с.59. | |
| 26 | ‘Отсчитай-ка.“ | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | | Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — чис­ловая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окош­ками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кру­гов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), ко­робки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.  Д/у «Отсчитай-ка»,  «Найди соседей», «Составь целое по его части»;  и/у «Определи правильно». | Помораева И.А.  с.61. | |
| 27 | ‘Составь число правильно.“ | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.. | | Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.  Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображени­ем лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).  И/у «Составь число правильно», «Найдем секрет по плану», «Назови дни недели», «Найди выход из лабиринта». | Помораева И.А.  с.62. | |
| 28 | « КВН». | -Закрепить навыки количественного счета предметов в пределах 7;  Закрепить умение располагать полоски по высоте;  Упражнять в соотнесении цифры с количеством предметов;  Упражнять в согласовании числительных с существительными.  Упражнять в нахождении предметов круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной форм.  Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать логическое мышление, интерес к математике.  Учить играть в команде | | Математический КВН в старшей группе.  Приложение №8  «Живые цифры  «Когда это бывает?»  «Прогулка в лес»  «Занимательные вопросы  «Сосчитай фрукты  **«**Разложи 7 полосок по высоте  «Фигуры».  «Принеси нужные фигуры  (декабрь)  Приложение №8 |  | |
| 29 | Математика в сказках» | Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, овал, четырехугольник, треугольник). | | Досуг |  | |