Непосредственно образовательная деятельность по формированию математических представлений у детей в средней группе МБДОУ «Детский сад № 6

«Золотой петушок»

Воспитатель: Бутырская К.С., высшая кв.категория

***Область: «Познавательное развитие»***

***Тема:*** Путешествие в страну Логики «Загадки от друзей»

***Цель:*** развитие у детей умения расшифровывать информацию о геометрических фигурах по знаково-символическим обозначениям 3-х свойств: цвет, размер, форма и «отрицание».

***Программное содержание:***

*Обучающие задачи:*

* закреплять навык счета в пределах 5;
* учить определять свойство предмета по новому знаково-символическому обозначению символу «отрицание» с отрицательной частицей «не»;
* учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».

*Развивающие задачи:*

* развивать элементы логического мышления, умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма, размер по знаково-символическим обозначениям, познакомить с новым знаком-символом «отрицание» с отрицательной частицей «не»;

*Воспитательные задачи:*

* формировать умение слушать и слышать задания педагога, контролировать свое поведение.

***Тип:*** закрепление материала.

***Вид:*** формирование математических представлений о декодировании свойств геометрических фигур.

***Предварительная работа:*** создание коллажа к стихотворению «Веселые мышата», придумывание и изображение пиктограмм - схем

***Оборудование:***

Демонстрационный материал: коллаж к стихотворению, числовой ряд от 1 до 5, персонажи веселые человечки: Карандаш, Самоделкин, Фитиль и Торопыжка, схемы - символы: цвет, форма, размер, пиктограммы с изображением действий: подумай, послушай, скажи, знак страны Логики, изображение дома из геометрических фигур, увеличенное поле с загадками, 3 фигуры: большой синий квадрат, большой оранжевый треугольник, маленький розовый прямоугольник, пособие «Коврограф».

Раздаточный материал: игра «Игровизор», наборы геометрических фигур: 3 квадрата - большой и маленький синего цвета, средний желтого цвета и маленький зеленого цвета; большой и маленький оранжевый треугольники и треугольники красного и оранжевого цвета разного размера, 2 прямоугольника: зеленый и средний и маленький розового цвета.

***Индивидуальная работа:***

1. Совершенствовать навык самостоятельной работы у детей с высоким уровнем развития математических представлений: Руслан, Матвей Т, Арина Ш, Тима Ф.
2. Оказывать помощь в виде наводящих вопросов подгруппе детей с неустойчивым средним уровнем: Матвей Ткачев, Лена К, Марк Б, Лера П.
3. Детям с трудностями в ориентировке в пространстве предложить красные резинки на правую руку или красный круг-ориентир на поле игры «Игровизор»: Саша Лю, Поля О, Даша Я, Настя М, Варя Т.

***Ход занятия:***

**1 часть.** *Дети стоят свободно на ковре*

***Воспитатель****: Недавно* мы с вами составляли интересный рассказ про мышат, которые нашли большой кусок сыра и смогли затащить его в маленькую норку? *(показать картину)*

* Как им это удалось? *(Они обгрызли головку сыра с всех сторон)*
* Какими оказались мышата? *(Сообразительными, умными, находчивыми)*
* А еще мы придумали картину про веселых мышат *(Воспитатель жестом обращает внимание детей на сюжетную картину).* Оказывается, с этой картиной можно поиграть.

1, 2, 3, 4, 5,

Предлагаю поиграть.

Всех мышей в большой семейке

Нужно нам пересчитать.

На картину посмотрите

И мышатам помогите.

Сколько? Два мышонка решили поспать (играть).

Сколько? Три мышонка пошли погулять,

Сколько? Четыре мышонка сидят на скамейке,

Сколько? Один мышонок льет воду из лейки.

Сколько? Пять мышат едут в машине,

Сколько? Один мышонок сидит в кабине.

Всех мышат мы смогли сосчитать,

1, 2, 3, 4 и 5 (*воспитатель показывает на цифры, расположенные над картиной, по порядку.*

***Мини итог:*** вы отлично посчитали, цифры правильно назвали, дальше нам идти пора, ждет нас новая игра.

1. **часть.**

***Воспитатель:*** Есть много стран на свете, больших и маленьких, обычных и загадочных. Сегодня я снова приглашаю вас в волшебную страну – страну Логики, которую мы с вами обозначаем таким знаком *(выставить символ).*

* Чему учимся мы в этой стране? *(Рассуждать, думать, объяснять, отгадывать и загадывать – дети называют действия, а воспитатель выставляет пиктограммы)*
* В ней живут наши друзья, напомните, как их зовут: Карандаш, Самоделкин, Торопыжка и Фитиль *(воспитатель выставляет фигурки, а дети их называют).* Они очень любят загадывать своим гостям загадки и приглашают нас поиграть.

*Дети садятся за столы.*

* В прошлый раз вы отлично разгадали их загадки с помощью знаков – символов. И хотя мы еще не умеем читать слова, но мы уже учимся «читать» символы. Давайте вспомним, какие свойства предметов обозначают эти схемы, цвет, форму или размер.
* Что обозначает этот знак? (Цвет)
* Какое свойство обозначает этот символ?  (Форму)
* А что значит этот знак?  (Размер, большой и маленький)
* Сегодня для вас загадки приготовили Карандаш и Самоделкин. Карандаш предлагает разгадать загадки с помощью знаков-символов и найти три геометрических фигуры. А Самоделкин – придумать из этих фигур подарок для Торопыжки. Чтобы верно разгадать загадки, вам нужно быть очень внимательными.
* 1, 2, 3, 4, 5 – предлагаю поиграть в игру «Назови знак». Я показываю вам знак, а вы называете его одним словом.

Воспитатель показывает схемы: дети называют их одним словом.

***Мини-итог:*** молодцы, вы правильно назвали свойства предметов по знакам, были очень внимательными.

1. **часть**

**Воспитатель:** На поле «Игровизора» Карандаш нарисовал три загадки. Если мы правильно их разгадаем, то узнаем, какие геометрические фигуры понадобятся для подарка (см. Приложение 1)

* Посмотрите внимательно на игру, все загадки нарисованы слева на цветных полях, отгадки - фигуры – посередине, а на пустом поле справа мы сделаем подарок для Торопыжки.
* Первая загадка под цифрой 1 на белом поле с левой стороны. Разгадайте загадку, найдите нужную фигуру - отгадку и нарисуйте линию к этой загадке.

*Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности или допускающими ошибки, используя вопросы:*

* Какого цвета фигура?
* Фигуру какой формы нужно выбрать?
* Большую или маленькую фигуру возьмешь?
* Кто разгадал первую загадку? *(Предлагается сделать это ребенку с высоким уровнем)*
* Какая фигура нам нужна?
* Почему именно квадрат? *(Потому что нарисован знак, обозначающий квадратную форму; потому что знак формы обозначает квадратную форму…)*
* Прочитайте загадку *(Большой синий квадрат)*
* Теперь разгадаем вторую загадку, на голубом поле, найдем фигуру-отгадку и также соединим линией с загадкой *(Дети выполняют второе задание, воспитатель также проводит индивидуальную работу).*
* Про какую фигуру загадка? *(Про треугольник)*
* Какого цвета треугольник? *(Оранжевого)*
* Какой по размеру треугольник? *(Большой)*
* Почему большой, а не маленький треугольник? *(Знак обозначает большой размер).*
* Прочитайте загадку *(жестом показать очередность знаков)*
* Какая фигура будет разгадкой третьей загадки? *(маленький розовый прямоугольник).* Найдите такую фигуру на поле с отгадками.
* Сколько фигур мы нашли? *(Три)*
* Назовите их.
* Молодцы, все загадки Карандаша вы разгадали правильно, нашли нужные нам фигуры.
* Теперь найдите на подносах такие же геометрические фигуры и выложите на пустое поле справа (дети выкладывают фигуры у себя, а воспитатель - на Коврографе).
* Какую картинку можно составить из этих фигур? *(Домик)*
* Наклейте изображение домика в подарок для Торопыжки. *(дети наклеивают домик, а воспитатель выставляет изображение домика)*

***Мини-итог:*** Вы отлично справились с заданием, запомнили, какими символами можно обозначить свойства фигуры: цвет, форму и размер, отгадали по ним загадки и построили для Торопыжки замечательный домик.

**Физкультминутка Музыкальная игра «Магазин игрушек»**

**3 часть**

***Воспитатель*:** Торопыжка вам очень благодарен за красивый домик, ипредлагает поиграть с вами в знакомую нам игру, но по - новому *(выставить демонстрационный вариант игры «Игровой квадрат Воскобовича» (двухцветный) на Коврограф)*

* Как называется эта игра? *(«Игровой квадрат»)*
* Он принес собой новые знаки – символы *(выставить знак )*
* Что нарисовано на знаке? (*Крестик)*
* Этот символ обозначает отрицание, слово НЕЛЬЗЯ или частицу НЕ.
* Кто догадался, что обозначает этот знак? (*Не круг)*
* Как его можно «прочитать»?
* Значит, какую фигуру нельзя называть? *(Круг)? Почему? (круг зачеркнут, значит, его называть нельзя)*
* Какие фигуры можно обозначить таким символом? *(Треугольник, прямоугольник, квадрат, овал)*
* А теперь, внимание, игра! С помощью двухцветного квадрата сложите фигуру -отгадку этого знака *(показ детям знака* )
* Какую фигуру ты сложил? (*Квадрат, прямоугольник)*
* Почему я не вижу у вас треугольников? *(Потому, что треугольник – это не круг)*
* Назовите этот знак? *(Не треугольник)*
* Внимание, еще загадка! Покажите фигуру-отгадку.
* Назови фигуру. Почему у тебя не прямоугольник?
* Что обозначает этот знак?

**Мини-итог:** Ребята, Торопыжка очень рад, что вы запомнили новый знак, правильно расшифровали его загадки и быстро показали фигуры-отгадки.

Ну, а нам с вами пришло время вернуться обратно в детский сад.

* Вам понравилось в стране Логики?
* Мы узнали новый знак – *Отрицание.*
* Что он обозначает? *(Что нельзя называть такое свойство: цвет, размер или форму)*
* Дома вместе с мамами и папами попробуйте с помощью знаков придумать для наших друзей загадки, пусть попробуют разгадать.