**Интегрированное занятие**

**на тему: «Год Барашка»**

**Подготовила:**

Учитель-логопед

Крецу В.П.

Музыкальный руководитель

Гонтарь Е.В.

**Провели:**

Учитель-логопед

Крецу В.П.

Воспитатель

Колпакова Е.В.

Музыкальный руководитель

Гонтарь Е.В.

**Январь, 2015**

**г. Алушта**

**Интегрированное занятие на тему: «Год Барашка»**

Цель: Добиваться взаимосвязи и сотрудничества всех участников образовательного процесса (Воспитателя, логопеда, музыкального руководителя).

**Блок первый**

1. Обобщение знаний детей о зимних праздниках и о символе наступившего года Баране.
2. Развитие глагольного словаря
3. Развитие связной речи; знакомство с правильностью построения предложения.
4. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ята-ата-)

**Блок второй (музыкальный)**

1. Развитие фонематических процессов с помощью не речевых звуков по методике К.Орфа.
2. Развитие природной музыкальности (с использованием шумовых и музыкальных инструментов)

**Блок третий**

1. Совершенствование граммати­ческого строя речи (образование однокоренных слов)
2. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**ПЕРВЫЙ БЛОК**

Приветствие

Артикуляционная гимнастика

- Присаживайтесь на стульчики. Скажите, какое сейчас идет время года. Отвечаем полным предложением. А какие праздники мы праздновали недавно? (Новый год и Рождество) Правильно. Кто знает, год какого животного сейчас наступил? (овечки, барашка) Молодцы. *Выставляется игрушка барана без рогов.* В этом году баран – это самое главное животное.

- Год барашка только наступил, он еще маленький. Если он маленький, значит еще ребенок. Как называется детеныш барана и овечки? (ягненок). Правильно. Нашего ягненка будем называть Барашек, он молодой, ничего не умеет и не знает. *Педагог достает письмо с инструкциями.* В этом письме написано все, что он хочет сделать и чему научиться. Дети, нам обязательно надо выполнить все инструкции в письме. Баран – символ года. И если мы все выполним, то целый год у нас будет хорошим и счастливым. Ну что? Будем стараться?

*(Педагог начинает читать пункты в письме по порядку)*

Под **1** пунктом стоит: Барашек хочет научиться летать. Дети, скажите, он может летать? (нет) Почему? (потому что у него нет крыльев). А кто из живых существ умеет летать? (только птицы) Давайте, сейчас перечислим все то, что Барашек может делать.

**Игра «Действия»** Барашек может: бегать, ходить, блеять, кушать, пить…

- Молодцы! Давайте прочитаем, что стоит под **2** пунктом в письме. Барашек хочет научиться правильно говорить и строить предложения. Сейчас, дети, каждый из вас почувствует себя логопедом.

**Игра «Исправь предложение»** Я буду вам читать предложения, а тот, кого я назову, будет говорить правильное оно или не правильное. И если не правильное, то исправлять.

* Стульчики сидят на детях
* Дети воспитывают воспитателя
* Пол бьется о мячик
* Прохожий лает на собаку
* Дети дарят подарки Дед Морозу
* Елочка танцует вокруг детей
* Интересная книга читает мужчину
* Элегантное платье одело женщину
* Парты сидят за учениками в школе

- Молодцы. Задание было сложным, но все справились. Теперь наш Барашек, будет правильно говорить и правильно строить предложения.

- Давайте, посмотрим, что же идет в письме под **3** пунктом. Наш гость уже успел познакомиться с домашними животными, а вот с дикими ЛЕСНЫМИ животными нет. В письме написано, что барашек хочет познакомиться не только с взрослыми животными, но и подружиться с их детенышами.

**Игра «Животное-детеныши»** Каждый из вас, не выкрикивая, будет называть животное и сразу же его детенышей.

*Лиса– лисята Заяц– зайчата Медведь – медвежата*

*Волк– волчата Лось– лосята Барсук– барсучата*

*Белка– бельчата Ёж– ежата Олень– оленята*

*!Кабан– поросята Бобр– бобрята*

- Дети, в наших горах Крыма обитает животное дикое, которое приходится братом нашему Барашку. Кто вспомнит, как оно называется? *Если дети не вспомнят, то педагог выставляет картинку Муфлона*. Кто это? (муфлон) Кто мне ответит, как называются детеныши Муфлона? (*если дети не знают, то можно подсказать, что ягнята)*.

- Наш барашек вам благодарен. И рад был познакомиться с дикими лесными животными и их детенышами. Давайте прочитаем дальше, что же еще хочет наш гость? Большим его желанием было бы побывать в лесу.

- Выполнить просьбу Барашка будет не сложно и в этом нам поможет Елена Валентиновна (музрук)

***Пока дети на ковре с музруком, игрушка барашка без рогов, меняется на барана с рогами.***

**ВТОРОЙ БЛОК** (музыкальный руководитель)

- Спокойно подойдите и возьмите инструменты. Сейчас мы с вами отправимся в лес и послушаем звуки зимнего леса.

(*Стихотворение читает музыкальный руководитель, а дети играют на инструментах)*

Приглашаем в зимний лес,

Где полным-полно чудес!

Слышите, как снег скрипит?

Это зимушка спешит!

 (дети шуршат пакетами)

По тропинке пять бельчат

Домой торопятся, спешат!

 (стучат орешками)

Раздаётся громкий стук:

Дятел клювом тук-тук-тук!

 (стучат дощечками)

Ветер по небу летит,

Ветер с вьюгою гудит!

 (дуют в бутылки)

Наступает снегопад

Ветки ёлок шелестят!

 (цветные трубы с наполнением)

Где-то пробежал зверёк

И с разбега…шлёп! В сугроб!

 (мешочком с камешками ударяем о серебряное блюдо с снежком)

Слышен звон со всех сторон!

Это льдинок перезвон!

 (звенят колокольчики)

Солнце лучиком играет

И сосульки быстро таят!

 (тубафон)

Снег с водичкой убежал.

Кап-кап-кап! И перестал!

 (треугольник)

**ТРЕТИЙ БЛОК** (Воспитатель)

- Вы побывали в зимнем лесу. Барашку и всем гостям показали, какие звуки слышаться в нем.

- Посмотрите, пока вы путешествовали, наш Барашек вырос и стал взрослым. А как я поняла, что он вырос? (У него появились (выросли) рога).

**Игра «Семейка слов»**

- Правильно. Хоть этого задания Барашек нам не задавал, но давайте научим его играть и образовывать семейку слов от слова ***рога,***а для этого сравните их по размеру. Как назвать маленькие рога (рожки). Большие рога? (рожищи)

- У животных: козы, бараны, оленя, лося - есть рога и их называют какими? (Рогатыми).

- А знаете ли вы, чем пользуются мальчишки, чтобы научиться метко стрелять в цель? Название этого предмета тоже образовано от слова *рога* (Мальчишки стреляют из рогатки).

- Ну и последнее, есть мороженое, которое тоже похоже на рог. Кто вспомнит, как оно называется? (рожок)

- Верно. Давайте перечислим все слова, которые мы образовали от слова *рога.*

Дети: Рожки, рожища, рогатые, рогатка, рожок.

- Давайте вспомним, какие задания сегодня задавал нам наш гость? (мы учили Барашка, что он может делать, а чего не может; исправляли предложения; были в лесу, слушали звуки зимнего леса; вспоминали лесных животных и их детенышей).

- Правильно. Но посмотрите, дети, наш Гость что-то опечалился. Если символ года будет грустить, то и у нас будет год грустным и не веселым. Надо что-то придумать и развеселить барашка. Давайте, на память о нас, сделаем ему много друзей? (Давайте). Но перед тем как приступить к работе, нужно размять пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**

Стою и снежинки в ладошку ***Ритмичные удары пальцами левой руки,***

ловлю. ***начиная с указательного, по ладони правой.***

***руки***

Язиму, и снег, ***Ритмичные удары пальцами правой руки,***

и снежинки люблю, ***начиная с указательного, по ла­дони левой***

 ***руки.***

Но где же снежинки? ***На вопрос сжать кулаки, на ответ —***

В ладошке вода, ***разжать.***

Куда же исчезли снежинки? Куда? ***На первый вопрос сжать кулаки, на***

***второй — разжать****.*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... ***Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.***Как видно, ладошки мои горячи ***Растирания ладошек***

**Работа по аппликации**



- Молодцы! Какие красивые портреты вы сделали. Теперь Барашку не будет скучно и целый год наш пройдет в веселье и хорошем настроении.