***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В***

***ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 4 | Деревья | 1. Коррекционно-образовательные цели. Упражнять в образовании прилагательных со значением соотнесенности с растениями; в правильном употреблении в речи предлогов; в выделении части предмета.  2. Коррекционно-развивающие цели. Развивать слуховое восприятие и логическое мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать положительную установку на участие детей в занятии. | Существительные: дерево, клён, тополь, осина, черёмуха, липа, дуб, берёза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, слива, груша, лес, бор, роща, сад, плод, шишка, жёлудь, серёжка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад.  Прилагательные: хвойные, лиственные, фруктовые, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, зелёный, жёлтый, стройная, тонкая, высокая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые.  Глаголы: копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать. | Картинки, гербарий, природный материал. | «Назови части»  «Незнайка в лесу»  «Назови какой, какая?» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 5 | Золотая осень | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Упражнять в образовании формы предложного падежа существительных; в использовании в речи глаголов в ед. и мн. числе.  2. Коррекционно-развивающие цели. Развивать память, внимание, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки общения в игре и на занятии. | Существительные: дождь, туман, ветер, облако, солнце, трава, листья, птицы, фрукты, овощи, небо, день, осень, ночь, год.  Прилагательные: холодная, сырая, голые, хмурые, пронзительные, желтые, красные, бурые, длинные, короткие, дождливые, туманные, осенние, ветреные.  Глаголы: приходит, дует, моросит, плывут, опадают, вянут, мокнут, желтеют, улетают. | Картинки по теме, набор картинок для фланелеграфа. | «Найди и исправь ошибки»  «Скажи со словом осенний»  «Угадай слово» |
| 6 | Одежда, обувь | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о различных видах одежды, обуви; упражнять в составлении описательного рассказа по плану.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать бережное отношение к одежде. | Существительные: одежда, ткань, выкройка, пальто, шуба, куртка, комбинезон, полушубок, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, свитер, кофта, жилет, чулки, носки, гольфы, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, тапки, шерсть, вельвет, трикотаж, воротник, петля, планка, оборка, молния, карман, капюшон, застёжка, пояс.  Прилагательные: чистый, грязный, длинный, короткий, мятый, глаженый, летний, зимний, осенний, весенний, тонкий, толстый.  Глаголы: ухаживать, стирать, гладить, чистить, зашивать, штопать, мять, пришивать, шить, кроить. | Картинки по теме | «Собери фотографию»  «Чего не хватает?»  «Писатель» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 7 | Домашние птицы | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о домашних птицах; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе однородных прилагательных к существительным.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать пространственное восприятие, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать бережное отношение к птицам. | Существительные: гусь, утка, курица, петух, индейка, наседка,; их детёныши; голова, туловище, шея, хвост, лапы, шпоры, перепонка, клюв, крыло, перья, пух, гребешок, бородка, крылья, ворона, сорока, галка, воробей, голубь, грач, скворец, ласточка; их детёныши.  Прилагательные: дикие, домашние, красивые, разноцветные, певчие, шумные, голосистые.  Глаголы: плавать, нырять, летать, кукарекать, садиться на насест, нестись, высиживать. | Картинки по теме. | «Назови ласково»  «Назови какой, какая птица?»  «Расскажи о курочке» |
| 8 | Дикие птицы | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о диких птицах; упражнять в образовании сложных прилагательных;  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать внимание, память.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать бережное отношение к птицам. | Существительные: птица, ворона, сорока, галка, воробей, сова, кукушка, дятел, синица, соловей, сойка, жаворонок, ласточка, аист, кормушка, стая, лес, город, дерево, гнездо, юг, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды, скворечник, птенцы, зимовка, клюв, пух, перья, крыло, лапы.  Прилагательные: дикие, хищные, водоплавающие, красивые, разноцветные, певчие, голосистые.  Глаголы: высиживать, вить, откладывать, уничтожать, ворковать, чирикать, каркать, петь. | Картинки по теме. | «Опиши птицу»  «По цепочке» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 9 | Домашние животные | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о домашних животных; упражнять в употреблении в речи глаголов прошедшего времени; в образовании слов с увеличительными оттенками.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать целостное восприятие предмета.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними. | Существительные: животное, лошадь, овца, корова, коза, свинья, собака, кошка, голова, уши, морда, тело, лапы, рога, шерсть, хвост, дом, человек, польза, молоко, мясо, кожа.  Прилагательные: полезные, травоядные, млекопитающие, домашние, хищные, злой, опасный, пугливый, беззащитный, красивый, гордый, сильный, слабый, дикий.  Глаголы: заводить, кормить, ухаживать, охранять, любить, ржать, мычать, блеять, мекать, хрюкать, лаять, мяукать, охотиться, убивать, грызть, жевать, нападать, спасаться, убегать, догонять. | Картинки по теме. | «Предложение ты договори и его ты повтори»  «Подбери слово»  «Что забыл нарисовать художник» |
| 10 | Дикие животные | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о диких животных; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных; в составлении предложений с однородными членами.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать бережное отношение к животным. | Существительные: заяц, белка, лось, волк, лиса, медведь, их детеныши, голова, уши, морда, тело, лапы, рога, шерсть, хвост.  Прилагательные: травоядный, млекопитающий, хищный, злой, опасный, пугливый, беззащитный, красивый, гордый, сильный, слабый, дикий, лисий, медвежий, беличий, волчий, заячий.  Глаголы: охотиться, убивать, грызть, жевать, нападать, спасаться, убегать, догонять. | Картинки по теме, игрушки. | «Кто это?»  «Кого не стало?»  «Кто хозяин?» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 11 | Перелёт-ные и зимующие птицы | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах; упражнять в выделении частей предмета; глаголов с оттенками значений; в составлении рассказов –описаний по заданному плану.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать чуткое отношение к зимующим птицам; желание им помочь. | Существительные: птица, ворона, сорока, галка, воробей, сова, кукушка, дятел, синица, соловей, сойка, жаворонок, ласточка, аист, кормушка, стая, лес, город, дерево, гнездо, юг, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды, скворечник, птенцы, зимовка, клюв, пух, перья, крыло, лапы.  Прилагательные: дикие, хищные, перелётные, зимующие, водоплавающие, красивые, разноцветные, певчие, голосистые.  Глаголы: высиживать, улетать, зимовать, вить, откладывать, уничтожать, ворковать, чирикать, каркать, петь. | Картинки по теме. | «Писатель»  «Что делают птицы?»  «По цепочке» |
| 12 | Игрушки | 1. Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания детей об игрушках; упражнять в практическом употреблении прилагательных со значением соотнесенности с материалом; предлогов на, в, под, за; в составлении предложений по картинкам.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Существительные: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка, туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо.  Прилагательные: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая.  Глаголы: бросать, вставать, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, ехать, мыть, беречь. | Картинки по теме, игрушки. | «Назови какой, какая?»  «Добавь пропущенное слово» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 13 | Сказки | 1. Коррекционно-образовательные цели. Упражнять в рассказывании сказки – драматизации.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память внимание, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать доброжелательность в общении, умение вслушиваться в речь других детей. | Существительные: сказка, лисичка-сестричка, угощение, звери, коза, добро, зло, рога, избушка, мышка – погрызушка, друг, рыба, магнитофон, медведь, ямка, ветки.  Глаголы: встретить, обидеть, бодать, выгнать, ловить, помогать, обмануть, включить, реветь, испугать, убежать, вырыть, накрыть, выманить, провалиться, вытащить.  Прилагательные: добрая, красивая, злая, ловкий, находчивый, смелый, отважный, хитрый. | Картинки по теме (сюжетные и предметные). | «Придумай сказку»  «Отгадай загадку» |
| 14 | Зимушка – зима | 1. Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания детей о зиме; упражнять в образовании родственных слов; в употреблении в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без нее;  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать внимание, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать навыки общения в игре и на занятии. | Существительные: декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лёд, иней, небо, звёзды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озёра, хлопья, забавы, холод.  Прилагательные: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий.  Глаголы: метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, зябнет, чистят, сгребают, скользят. | Картинки | «Договори слово»  «Что неправильно нарисовал художник?»  «Что я буду делать?» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 15 | Новый год | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о новогодних праздниках; упражнять в подборе однородных определений; в употреблении глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Формировать желание принять активное участие в подготовке и проведении новогоднего праздника. | Существительные: ёлка, хоровод, праздник, утренник, пляска, загадка, сюрприз, выступление, театр, сценки, игры, развлечения, эстафеты, шутки, песни, танцы, маски, дед Мороз, Снегурочка, подарки.  Прилагательные: добрый, стройная, зелёная, пушистая, пахучая, колючая, разноцветные, серебристая, весёлый, радостный, долгожданный, театральный, стеклянные, пластмассовые.  Глаголы: наряжать, развесить, встречать, задышать, ожить, светить, блестеть, переливаться, сиять, выступать, рассказывать. | Картинки по теме. | «Подарки от Деда Мороза»  «Что будешь делать?»  «Отгадай загадку» |
| 16 | Посуда | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о посуде; упражнять в употреблении слов с противоположным значением; в использовании предлогов для обозначения пространственного расположения предметов.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать зрительное внимание, логическое мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать бережное отношение к посуде. | Существительные: чашка, блюдце, стакан, чайник, сахарница, молочник, бокал, кружка, сухарница, тарелка, хлебница, маслёнка, солонка, салатница, перечница, супница, соусница, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник, миска, мясорубка, тёрка, бидон, бутылка, кувшин, ручка, донышко, стенки, носик.  Прилагательные: металлическая, эмалированная, стеклянная, высокая, низкая, узкая, широкая, большая, маленькая, чистая, грязная, сухая, мокрая.  Глаголы: мыть, полоскать, сушить, беречь | Картинки по теме, набор игрушечной посуды. | «Скажи наоборот»  «Что лишнее?»  «Чашка и блюдце» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 17 | Мебель | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о мебели; упражнять в практическом употреблении в речи прилагательных со значением соотнесенности с материалом; в использовании предлогов для обозначения пространственного расположения предметов; в составлении сложных предложений со значением противопоставления.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Формировать целостное восприятие предметов.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать аккуратность и бережное отношение к мебели. | Существительные: шкаф, стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, раскладушка, полка, пенал, буфет, стенка, дверца, ручка, ножка.  Прилагательные: детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, полированная. плетённая, лакированная, деревянная, пластмассовая.  Глаголы: ухаживать, передвигать, ремонтировать, передвигать, переставлять, собирать, раздвигать, задвигать. | Картинки, набор игрушечной мебели. | «Где взял игрушку?»  «Составь предложение»  «Что забыл нарисовать художник?» |
| 18 | Семья | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о семье; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; в составлении предложений со значением противопоставления; в употреблении в речи категории 1 и 3 лица глаголов настоящего времени ед. числа с изменяющейся основой.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать зрительное внимание, логическое мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитание внимательного, чуткого отношения к членам семьи. | Существительные: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тётя, дядя.  Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная.  Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть. | Картинки по теме. | «А у вас?»  «Я и брат»  «Четвертый лишний» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 19 | Профессии | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о людях различных профессий; упражнять в образовании сложных слов; в составлении рассказов о людях разных профессий.  2. Коррекционно-развивающие цели. Развивать память, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать уважительное отношение к труду людей различных профессий. | Существительные: водитель, шофер, няня, воспитательница, учитель, тренер, медсестра, врач, повар, слесарь, милиционер, парикмахер, швея, портниха, штукатур, столяр, сапожник, садовник, птичница, тракторист, актёр, художник, поэт, писатель, музыкант, певец, балерина.  Прилагательные: внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, строгий, исполнительный,  добрый, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный.  Глаголы: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижёт, укладывает. | Картинки по теме. | «Писатель»  «Кто что делает?»  «Отгадай загадку» |
| 20 | Наша армия | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей об армии; упражнять в употреблении слов, обозначающих моральные качества людей;  в составлении простых предложений со значением разделения.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать чувство любви к Родине. | Существительные: танкист, лётчик, моряк, вертолётчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулемётчик, кавалерист, воин, солдат, защитник, боец, танк, ракета, вертолёт, самолёт, катер, корабль, крейсер, орудие, ружьё, пулемёт, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость.  Прилагательные: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почётная, опасная, героический, отважный, нужный.  Глаголы: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться. | Картинки по теме, игрушки. | «Кем хочешь быть?»  «Подбери слово»  «По цепочке» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 22 | Продукты | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о продуктах питания; упражнять в подборе родственных слов; в употреблении глаголов в форме будущего простого времени; в составлении сложных предложений со значением противопоставления.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать зрительное внимание, логическое мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. | Существительные: суп, щи, борщ, мясо, каша, рассольник, масло, яйцо, котлета, омлет, запеканка, хлеб, батон, булка, творог, сметана, сыр, масло, кефир, йогурт, печенье, мука, молоко.  Прилагательные: горячий, теплый, мягкий, сдобный, черствый, кислый, солёный, сладкий, мясной, молочный, хлебный.  Глаголы: наливать, резать, варить, жарить, печь, тушить, тереть, покупать, консервировать. | Картинки по теме. | «Что будем есть?»  «Подбери родственные слова»  «Четвертый лишний» |
| 23 | Весна | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о весне, как времени года; упражнять в подборе однородных определений; в составлении описательного рассказа.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать слуховое внимание, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать умение понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно | Существительные: месяц, весна, апрель, март, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы, гнёзда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, серёжки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце.  Прилагательные: ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, весёлый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелётные, краснощёкие, проворные, берёзовые, нежные.  Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчит, пробивается, набухают, лопаются, распускаются. | Картинки по теме. | «Назови, какое, какая?»  «Писатель»  «Исправь ошибку» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 24 | Животные севера | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о животных, живущих на севере; упражнять в подборе однородных определений; в составлении сложных предложений со значением противопоставления.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание.  3 Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать любознательность, бережное отношение к животным. | Существительные: белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, Север, лёд, снег, мороз, океан, голова, туловище, лапы, клыки, шерсть, шкура, жир.  Прилагательные: лохматый, косматый, пушистый, сильный, быстрый, ловкий, неуклюжий, косолапый, красивый, могучий, неповоротливый, осторожный, хищный.  Глаголы: добывать, прыгать, охотиться, учить, охранять, сосать, лакомиться, плавать. | Картинки по теме. | «Подбери слово»  «Чьи детеныши»  «Кого не стало?» |
| 25 | Животные юга | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о животных, которые живут в жарких странах; упражнять в подборе однородных сказуемых; в составлении описательного рассказа.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать зрительное внимание, логическое мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать любознательность; бережное отношение к животным. | Существительные: слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, крокодил, тигр, леопард, антилопа, пантера, рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти, юг, пустыня, песок.  Прилагательные: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, зубастый, красивый, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный.  Глаголы: добывать, прыгать, рыскать, рычать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать. | Картинки по теме. | «Кого я видел в зоопарке?»  «Кто как передвигается?»  «Четвертый лишний» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 27 | Космос | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о космосе; упражнять в употребления слов – антонимов; в подборе однородных дополнений; в практическом усвоении предлога над.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать чувство гордости за успехи нашей страны в изучении космоса. | Существительные: земля, космонавт, ракета, невесомость, космодром, скафандр, старт, приземление, полёт, путешествие, опасность, смелость, работа.  Прилагательные: космический, межпланетный, увлекательный, интересный, опасный, смелый, умный.  Глаголы: взлетать, приземляться, лететь, работать, наблюдать, выходить, изучать. | Картинки по теме. | «Что возьмет в полет космонавт?»  «Над чем пролетает наша ракета?»  «Скажи наоборот»  «По цепочке» |
| 28 | Подвод-ный мир | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о подводном мире; упражнять в согласовании числительных с существительными; в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать целостное восприятие предмета.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Существительные: рыба, окунь, лещ, щука, сельдь, акула, осетр, ерш, плотва и т.д., икринки, мальки, уха, река, море, океан, аквариум, туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя, водоросли, хищники, рыбалка, крючок, червяк.  Прилагательные: речные, морские, океанические, аквариумные, хищные.  Глаголы: вылупляться, спасаться, охотиться, ловить, откладывать, плавать, жарить, варить, солить. | Картинки по теме. | «Рыболов»  «Почемучки»  «Что забыл нарисовать художник?» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 29 | Я и мое тело | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Упражнять в согласовании числительных с существительными; в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом для.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать мышление, память.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, запястье, ладони, ноги, ногти, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, вкус, зрение, слух, голос, речь.  Прилагательные: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, длинный, короткий, левая, правая, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявые, прямые.  Глаголы: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, ловить, носить, дышать, чувствовать, расти. | Картинки по теме. | «Подумай и ответь»  «Для чего?»  «Четвертый лишний» |
| 30 | Наш город | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о Таганроге; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных; существительных от глаголов; в составлении простых распространенных предложений с однородными членами.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Существительные: столица, Москва, правительство, куранты, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, проспект, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, храм, церковь, библиотека, университет, стадион, цирк, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин.  Прилагательные: красная, чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний.  Глаголы: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собирать, изучать, основал. | Картинки по теме. | «В нашем городе»  «Что у нас, а что у вас?»  «Кто что делает?»  «По цепочке?» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 31 | Транспорт | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о различных видах транспорта; упражнять в подборе слов – антонимов; в согласовании прилагательных и числительных с существительными.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать целостное восприятие предмета.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. | Существительные: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, самолет, корабль, автомобиль, грузовик, вертолёт, колесо, кузов, кабина, дверь, сиденье, руль, крылья, вагон, штурвал, рельсы, провода, светофор, улица, перекрёсток, дорога, земля, вода, воздух, груз, пассажир, работа, водитель, шофёр, пилот, капитан, машинист.  Прилагательные: пассажирский, грузовой, легковой, служебный, наземный, подземный, воздушный, водный, железнодорожный, спортивный.  Глаголы: ездить, летать, плавать, перевозить, ждать, садиться, ходить, ломаться, ремонтировать. | Картинки по теме. | «Подбери слово»  «Два и пять»  «Что забыл нарисовать художник?» |
| 32 | Транспорт | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о различных видах транспорта; упражнять в практическом употреблении предлогов, выражающих пространственное расположение предмета; в составлении небольших рассказов о различных видах транспорта.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание, мышление.  3. Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. | Существительные: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, самолет, корабль, автомобиль, грузовик, вертолёт, колесо, кузов, кабина, дверь, сиденье, руль, крылья, вагон, штурвал, рельсы, провода, светофор, улица, перекрёсток, дорога, земля, вода, воздух, груз, пассажир, работа, водитель, шофёр, пилот, капитан, машинист.  Прилагательные: пассажирский, грузовой, легковой, служебный, наземный, подземный, воздушный, водный, железнодорожный, спортивный.  Глаголы: ездить, летать, плавать, перевозить, ждать, садиться, ходить, ломаться, ремонтировать. | Картинки по теме, игрушки. | «Где стоит машина?»  «Писатель»  «Четвертый лишний» |
| Неделя обучения | Тема занятия | Цели занятия | Лексический материал | Наглядный материал | Дидактические игры |
| 33 | Насекомые | 1. Коррекционно-образовательные цели.  Закреплять знания детей о насекомых; упражнять в подборе однородных сказуемых; в практическом употреблении предлогов, выражающих пространственное расположение предметов; в составлении сложных предложений с союзом потому что.  2. Коррекционно-развивающие цели.  Развивать память, внимание, мышление.  3. Воспитывать бережное отношение к природе. | Существительные: насекомое, бабочка, комар, жук, муха, кузнечик, таракан, стрекоза, муравей, пчела, оса, паук, улей, дупло, нора, муравейник, кокон, куколка, крылья, голова, усы, лапки, цветы, пыльца, корм, польза, вред, мед.  Прилагательные: вредные, полезные, маленькие, красивые.  Глаголы: летать, порхать, жужжать, звенеть, кусаться, переносить, собирать, перелетать, засыпать, вредить. | Картинки по теме, игрушки. | «Подбери слово»  «Куда спрятались насекомые?»  «Четвертый лишний» |