**Занятие «Путешествие на поезде»**

**Программное содержание:** упражнять детей в количественном и порядковом счёте до 7; закрепить знания детей числового значения палочек Кюизенера в пределах от 1 до 7; продолжать учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить названия дней недели; развивать у детей понимать и объяснять пословицы и поговорки.

**Материалы:** конверт, палочки Кюизенера, модель «Неделька», сюжетные картинки.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

- Сегодня утром почтальон принёс нам письмо. Подумайте, от кого оно может быть, *(дети перечисляют, разглядывая конверт).*

*-* А как ты догадался, что это письмо от цифры 7? *(ответ ребёнка).*

Воспитатель достаёт приглашение из конверта.

- Да, это письмо-приглашение от семёрки. Она приглашает нас к себе в гости. Вы хотите в гости к цифре 7? *(ответы детей).*

*-* А как вы думаете, где она живёт? Цифра 7 живёт в сказочной стране цифр. Это очень большая и удивительная страна.

Вокруг себя покружились

И в сказочной стране очутились!

- На чём мы будем путешествовать по этой стране - вы сейчас отгадаете. Слушайте внимательно.

1. Это наземный вид транспорта.

2. Для передвижения нужны рельсы.

3. Перевозит не только людей, но и грузы. Что это может быть? *(поезд).*

*-* Молодцы, догадались!

- Ну, что же, давайте выложим каждый свой поезд, на котором отправимся в путь-дорогу. Поезд надо построить из семи палочек от самой короткой до самой длинной, *(дети садятся за столы и составляют «поезд» из палочек Кюизенера: белый -1, розовый -2, и т. д. до чёрной* - *7).*

*-* Ну, вот мы и построили поезд. А как проверить, правильно ли мы построили поезд, *(дети - пронумеруем вагоны: белый* - /, *розовый -2, и т. д.).*

*-* А сейчас проверим, готов ли поезд к путешествию. Нужно быстро ответить на следующие вопросы.

- Сколько всего вагонов у нашего поезда?

- Каким по порядку стоит жёлтый вагон?

- Вагон какого цвета стоит шестым?

- Найди вагон, который стоит рядом с жёлтым, но не красный.

- Какой вагон левее голубого?

- Перечислите по порядку цвета вагонов (слева направо, справа налево).

- Всё в порядке, и мы с вами можем начать наше путешествие.

Загудел паровоз

И вагончики повез,

Чох - чох, чух, чух!

Я на станцию качу!

- Наш поезд прибывает на 1-ю станцию. А как она называется, вы должны отгадать сами. Отгадка скрывается в загадке:

Братцев этих ровно семь,

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний,

Появляется передний.

*(Дни недели).*

**Совершенно правильно, наша первая станция так и называется - Станция «Неделька».**

- Посмотрите, что напоминает вам эта модель. *(Модель «Неделька»).*

*-* Назовите первый день недели.

- Что бывает раньше - вторник или среда?

- Назовите день недели, который стоит между четвергом и субботой.

- Если сегодня среда, то какой день недели был вчера? Будет завтра? *(ответы дети показывают на модели «Неделька»).*

*-* Молодцы ребята! Наш поезд отправляется дальше.

Загудел паровоз

И вагончики повез

Чох - чох, чух, чух!

Я на станцию качу!

- Поезд прибыл на следующую станцию.

*На мольберте прикреплены картинки из разных сказок.*

*-* Как вы думаете, что это за станция? *(ответы детей).*

*-* Молодцы, догадались, здесь живут сказки. **Итак, это станция «Сказочная».**

Послушайте отрывок из сказки и скажите, как она называется:

В тот же день царица злая,

Доброй вести ожидая,

Втайне зеркальце взяла

И вопрос свой задала:

«Я ль, скажи мне, всех милее,

Всех румяней и белее?» *(«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»).*

- Какие вы ещё знаете сказки, в названиях которых есть цифры? *(«Белоснежка и семь гномов», «Серый волк и семеро козлят», «Три поросёнка», «Два жадных медвежонка», «Как козлёнок учился считать до десяти»),*

*-* Продолжаем путешествие.

Загудел паровоз

И вагончики повез

Чох - чох, чух, чух!

Я на станцию качу!

- Мы прибыли на следующую станцию. Интересно, как она называется? *На мольберте картинка с изображением ткачих ковров.*

**Станция наша называется - «Мастерская ковров»**

- Цифра 7 попросила сделать «цветной ковёр» для неё, используя палочки Кюизенера. *(Дети выполняют задание).*

*-* «Читаем» ковёр цветами: чёрный - это белый и фиолетовый, фиолетовый и белый, розовый и жёлтый и т. д.

Задача:

Шесть грибов нашёл Вадим,

А потом ещё один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принёс?

- Найдите на своём коврике палочку, которая соответствует условиям этой задачи.

- Продолжаем наше занимательное путешествие.

Загудел паровоз

И вагончики повез

Чох - чох, чух, чух!

Я на станцию качу!

Прибываем на следующую станцию.

*На стене вывешены картинки с символико-графической аналогией на пословицы «Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь, один отрежь».* Воспитатель показывает карточки, дети называют пословицы.

Дидактическая игра «Угадай пословицу». **Значит, эта станция «Пословиц и поговорок».**

- Я ещё знаю пословицы и поговорки с цифрой семь, *(семь бед - один ответ, лук от семи недуг).*

Пора нам отправляться дальше.

Загудел паровоз

И вагончики повез

Чох - чох, чух, чух!

Я на станцию качу!

*На вывеске* - *геометрические фигурки.*

*-* Как вы думаете, что эта за станция?

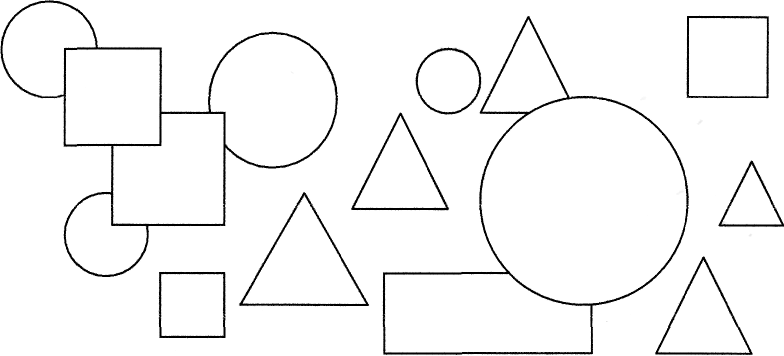
**5. Станция «Геометрических фигур»**

• Художник подарил цифре 7 вот такую картину. *(Показывает).* Но он её не раскрасил. И цифра 7 просит картину раскрасить так:

• все треугольники - красным;

• все не квадраты и не треугольники - синим, *(дети закрашивают фигуры штриховкой).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



- Сколько получилось фигур синего цвета?

- Сколько получилось фигур красного цвета?

- На этом наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в детский сад.

Загудел паровоз

И вагончики повез

Чох - чох, чух, чух!

В детский сад я всех качу!

- В гостях у какой цифры мы побывали?

- На каких станциях мы были? Что мы делали?

- Понравилось ли вам в стране цифр?