« Непосредственная образовательная деятельность дошкольников

Конспект ННОД по образовательной области »Познание»

Тема « Клоун в гостях у ребят»

**Возраст:** средняя группа

**Форма проведения:** НОД

**Форма организации:** 1ч. – шеренга, 2ч. – в кругу, 3ч. - полукругом ,4 ч – за столом.

**Дидактические средства**: предметы – мяч, коробка, муляж помидора, будильник, неваляшка, помпон; фигура клоуна из бумаги, мешочки, кубы и шары

**Технические средства:** магнитофон, фонограмма.

**Цель:**

**Образовательные задачи:**

* Дать представления о свойствах шара и куба (катится - не катится, устойчивый – неустойчивый, наличие и отсутствие углов)
* Учить обследовать модели фигур осязательно – двигательным путём.
* Упражнять в счёте в пределах 5, используя выражения: столько – сколько, одинаково, поровну.
* Закрепить знания о геометрических фигурах.

**Развивающие задачи:**

* Развивать умение отвечать полным предложением
* Развивать умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой.
* Развивать мелкую моторику рук**.**

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать умение слушать воспитателя.

**План:**

**Ход:**

1**.Организационный момент** вход клоуна

**Клоун:** Здравствуйте гости, здравствуйте ребята! Узнали меня? Я клоун по имени Гоша. А это мой друг Кеша (показываю из бумаги клоуна). Нам нужна ваша помощь. Мы собрались на представление, но собака Тузик убежала, а Кеша потерял детали к одежде. Помогите их найти.

 Вот пришёл весёлый клоун

 Даже может он сплясать,

 Но сначала подскажите,

 Все его части назвать.

 *дети садятся на стульчики*

Давайте посмотрим, из каких частей состоит клоун. (*Детям* *задаются вопросы*)

На что похожа голова?

Что можно сказать про туловище? На какую фигуру похоже?

Какие части имеют прямоугольную форму?

Что у клоуна похоже на треугольник?

Какой формы обувь?

Посмотрите, что ещё не хватает у моего друга Кеши? (помпона и бантика)

Да, Кеша потерял помпон и бантик?

Будем искать помпон и бантик. (*Дети ищут бантик и помпон)*

А может они в этой коробке?

Давайте узнаем, какой из предметов в мешочке похож на помпон, но, не заглядывая в него? Потрогайте руками мешочек.

Кто догадался, что там? (*ответы детей*)

(*достаю куб)*

Давайте покатаем куб.

Катится он или нет?

Что мешает ему? (углы)

Давайте, посчитаем, сколько углов у куба? (четыре)

(*показываю пальчиком на углы куба)*

А что ещё есть у куба? (стороны)

Значит, у куба есть четыре угла и четыре стороны и он не катится.

Потрогайте руками мешочек. А кто узнал, что за предмет в этом мешочке. (*Ответы детей)*

(*Достаю шар*)

Покатайте шар.

Мешает что – то шару катится? (о*тветы детей*)

Значит, шар катится.

Посмотрите, пальчик мой обегает шар. Значит, он какой? (круглый)

Погладьте шар. Какой он на ощупь? (гладкий)

Значит, шар – круглый, гладкий, у него нет углов, и он не катится.

На шар или куб похож помпон? (о*тветы детей*)

Теперь мы быстро сможем найти помпон среди других предметов.

(*Достаю коробку, в которой находятся предметы похожие на шар или куб. Среди них находится помпон и бант*)

Я буду показывать предмет, а вы назовите, на что он похож: шар или куб?

Давайте прикрепим помпон и бант моему другу.

Молодцы! А теперь немного отдохнём.

 *Физкультминутка (под музыку)*

Ой, забыл ребята, вместе с нами пойдёт собака Тузик. А где Тузик? (*ищет Тузика*)

*Нахожу Тузика, у него сумка, в которой кубы и шары.*

Поздоровайся с ребятами Тузик.

Ты не забыл, что на представление нам нужны шары и кубы? Тогда, давайте пройдём на стульчики и посчитаем их. Я буду выставлять, а вы все вместе их считайте.

*Выставляю на стол пять кубов*

Сколько кубов? (пять)

А теперь посчитаем сколько шаров?

*(ставлю на каждый куб шар)*

Сколько шаров? (пять)

По сколько шаров и кубов? (пять)

Как по-другому можно сказать? (сколько шаров, столько и кубов)

Кто скажет иначе?

А теперь закрыли глаза и подули. Дуем – дуем

Открываем глаза

Что изменилось? (один шар укатился)

Сколько кубов? 5 (считаем вместе)

Сколько шаров? 4 (считаем вместе)

Чего больше, 5 кубов или 4 шара? (пять кубов)

Чего меньше, 4 шара или 5 кубов? (четыре шара)

Что надо сделать, чтобы было поровну? (добавить или убрать 1 предмет)

*(добавляю шар)*

Сколько кубов? пять кубов

Сколько шаров? (пять шаров)

По сколько шаров и кубов? (поровну)

Как по-другому можно сказать? (одинаково)

Кто скажет иначе? (сколько шаров, столько и кубов)

Молодцы! Большое спасибо вам ребята, вы помогли нам с Кешей. Теперь нам можно

идти на представление.

 А за вашу помощь мы дарим вам вот таких клоунов *(показываю клоунов).*

Что не хватает у клоунов? (бантика и помпона)

*(переходим за столы)*

Помпон будем делать из салфетки. Беру салфетку и комкаю её в руках ( показываю).

А потом скатываю её между ладонями. Получится вот такой помпон.

Затем беру бантик и нанизываю его на шнурок и прикладываю к шее. Получится вот такой забавный клоун.

*Деятельность детей. В ходе деятельности подсказываю, помогаю.*

*Анализ деятельности.*