|  |
| --- |
|  |
| ****муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**** ****Детский сад № 32****Конспект НОД  ****по математическому развитию**** ****«Волшебный сундучок»**** ****во второй младшей группе********(3 - 4 года)**** ****Подготовила:**** ****воспитатель II кв. категории**** ****Васина Ирина Сергеевна********Арзамас – 2014**** Образовательные задачи:  Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; основные  признаки предметов; цвет, форму, величину.  Учить устанавливать соответствие между множествами.  Закрепить навыки счета до 4-х.  Развивающие задачи:  Продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, составлять из  частей целое.  Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.  Воспитывающие задачи:  Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.  Методические приёмы:  Словесные - беседа, вопросы, объяснение.  Наглядные - демонстрация игр, пособий.  Игровые - проведение игр "Найди, какой же?", "Собери бусы", "Собери картинку".  Практические - действия с дидактическим материалом.  Материалы: сундучок, кукла, бабочки, зайка, ключи, образцы бус, набор  геометрических фигур, полянка с цветами, ручеек, разрезанные картинки.  Ход НОД  Дети заходят в группу, здороваются с гостями. Начинает звучать музыка.  Воспитатель: Посмотрите, дети, какой прекрасный сундучок стоит. Хотите  знать, что в нем находится?  Дети: Да.  Воспитатель: Давайте его откроем. Посмотрите, какой большой замок, но у нас  есть три ключа. Какой они формы? Дети: Треугольник, квадрат, круг.  Проводится игра "Найди, какой же?"  Замок сундучка и ключи имеют определенную геометрическую форму. Дети  подбирают каждый ключик. Выбор определяется путем приложения фигуры на  изображение. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.  В сундучке будет кукла.  Воспитатель: Посмотрите, кто оказался в этом сундучке. Это кукла Таня. Она  большая или маленькая?  Дети: Маленькая.  Воспитатель: Посмотрите она веселая или грустная?  Дети: Грустная.  Воспитатель: Давайте узнаем, что с ней случилось. Она собиралась к нам в  гости. Надела красивое платье и разноцветные бусы. Но по дороге веревочка разорвалась и бусинки рассыпались. Давайте поможем их собрать.  Проводится игра "Собери бусы".  Воспитатель показывает детям часть нитки бус и говорит, что они рассыпались.  Их нужно собрать, используя для них круги двух цветов. У каждого ребенка  набор геометрических фигур и образец (начало нитки бус, круги чередуются по  цвету). Ребенок собирает так как показано в начале нитки, отбирая фигуры по  цвету.  Воспитатель: Посмотрите, дети, какая сейчас стала кукла? Почему?  Дети: Веселая. Потому что собрали бусы.  Пальчиковая гимнастика.  Мы капусту рубим, рубим.  Мы капусту трем, трем.  Мы капусту солим, солим.  Мы капусту жмем, жмем.  Воспитатель: Давайте посмотрим, что еще есть в нашем волшебном сундучке  (достает бабочки). Посмотрите, дети, какие красивые бабочки. Какие они по  цвету?  Дети: Красные, синие.  Воспитатель: Хотите поиграть с ними?  Дети: Хотим.  Воспитатель: Какое у нас сейчас время года?  Дети: Зима.  Воспитатель: А что делают бабочки зимой?  Дети: Спят.  Воспитатель: А наши бабочки из волшебного сундучка. В наших руках они сейчас оживут и полетят на полянки, искать красивые цветочки, такого же цвета, как они сами. Возьмите бабочек в правую руку, (рассматривает с детьми полянку с красными цветами). Сколько цветов на полянке? Давайте посчитаем.  Дети: Один, два, три, четыре.  Воспитатель: Давайте посчитаем сколько бабочек? (Спросить одного ребенка).  Дети: Один, два, три, четыре.  Воспитатель: Что из этого следует? Что бабочек столько, сколько и цветов.  Одинаковое количество, поровну.(Рассматривает другую полянку). Сколько цветов?  Дети: четыре.  Воспитатель: Сколько бабочек?  Дети: три.  Воспитатель: Чего у нас больше? Цветов или бабочек?  Дети: Цветов.  Воспитатель: На сколько?  Дети: На один.  Воспитатель: Почему?  Дети: Потому что без бабочки остается один цветок.  Физкультминутка.  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется.  Воспитатель: Вы слышите, ребята, кто-то плачет? Давайте посмотрим.  Дети и воспитатель собираются пойти посмотреть, кто плачет, но на пути им  встречается речка.  Воспитатель: Ребята, что это?  Дети: Речка.  Воспитатель: Она какая? Широкая или узкая?  Дети: Широкая. Воспитатель: Как нам перейти через речку?  Дети: По мостику.  Идут дальше. На пути встречается ручеек.  Воспитатель: Дети, посмотрите, это что?  Дети: Ручеек.  Воспитатель: Какой он? Широкий или узкий?  Дети: Узкий.  Воспитатель: Мы можем его перейти?  Дети: Да.  Воспитатель и дети находят зайку.  Воспитатель: Дети, кто это?  Дети: Зайка.  Воспитатель: Давайте с ним познакомимся и спросим, почему он плачет.  Дети: Зайчик, как тебя зовут?  Зайчик: Степашка.  Дети: Почему ты плачешь?  Зайчик: Потому что я заблудился и очень хочу есть.  Воспитатель: Ребята, поможем зайчику?  Дети: Да. Проводится игра "Разрезные картинки". Дети составляют картинки из четырех частей.  Воспитатель: Посмотри, Степашка, какую мы тебе морковку собрали.  Воспитатель угощает зайчика морковкой (муляж).  Зайчик: Спасибо вам ребята.  Воспитатель: Давайте, ребятки, попрощаемся с зайчиком. Мы помогли зайчику, составили картинки из частей.  Дети: До свидания, Степашка.  Воспитатель: Давайте попрощаемся с Таней. Мы помогли ей собрать бусы.  Бусинки были разные по цвету.  Дети: До свидания, Таня.  Воспитатель: Давайте попрощаемся с бабочками. Мы с вами сегодня узнали, что  на полянке было больше синих цветов, чем синих бабочек на один, а красных  цветов и бабочек поровну.  Дети: До свидания, бабочки.  Воспитатель: Ребята, вам понравилось помогать нашим друзьям? Что вам  больше всего понравилось? В какие игры вы играли? Воспитатель благодарит  детей и раздает угощенье. |
|  |

Литература

1. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду./В. Б. Косминская и др. М., «Просвещение», 1977 г.
2. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. - М., 2001.
3. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников, - М.: Просвещение, 1980. - 65 с.
4. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1974.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1984
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. Столяра А.А. - М.: Просвещение, 1988. - 330 с.