|  |
| --- |
|  |
| ****муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**** ****Детский сад № 32****Конспект НОД ****по математическому развитию**** ****«Волшебный сундучок»**** ****во второй младшей группе********(3 - 4 года)**** ****Подготовила:**** ****воспитатель II кв. категории**** ****Васина Ирина Сергеевна********Арзамас – 2014****Образовательные задачи: Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; основные признаки предметов; цвет, форму, величину. Учить устанавливать соответствие между множествами. Закрепить навыки счета до 4-х.Развивающие задачи: Продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, составлять из частей целое. Развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.Воспитывающие задачи: Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, развивать доброжелательные отношения.Методические приёмы:Словесные - беседа, вопросы, объяснение. Наглядные - демонстрация игр, пособий.Игровые - проведение игр "Найди, какой же?", "Собери бусы", "Собери картинку".Практические - действия с дидактическим материалом.Материалы: сундучок, кукла, бабочки, зайка, ключи, образцы бус, набор геометрических фигур, полянка с цветами, ручеек, разрезанные картинки.Ход НОДДети заходят в группу, здороваются с гостями. Начинает звучать музыка.Воспитатель: Посмотрите, дети, какой прекрасный сундучок стоит. Хотите знать, что в нем находится?Дети: Да.Воспитатель: Давайте его откроем. Посмотрите, какой большой замок, но у насесть три ключа. Какой они формы? Дети: Треугольник, квадрат, круг. Проводится игра "Найди, какой же?"Замок сундучка и ключи имеют определенную геометрическую форму. Дети подбирают каждый ключик. Выбор определяется путем приложения фигуры на изображение. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.В сундучке будет кукла.Воспитатель: Посмотрите, кто оказался в этом сундучке. Это кукла Таня. Она большая или маленькая? Дети: Маленькая.Воспитатель: Посмотрите она веселая или грустная? Дети: Грустная.Воспитатель: Давайте узнаем, что с ней случилось. Она собиралась к нам в гости. Надела красивое платье и разноцветные бусы. Но по дороге веревочка разорвалась и бусинки рассыпались. Давайте поможем их собрать. Проводится игра "Собери бусы".Воспитатель показывает детям часть нитки бус и говорит, что они рассыпались. Их нужно собрать, используя для них круги двух цветов. У каждого ребенка набор геометрических фигур и образец (начало нитки бус, круги чередуются по цвету). Ребенок собирает так как показано в начале нитки, отбирая фигуры по цвету.Воспитатель: Посмотрите, дети, какая сейчас стала кукла? Почему? Дети: Веселая. Потому что собрали бусы. Пальчиковая гимнастика.Мы капусту рубим, рубим.Мы капусту трем, трем.Мы капусту солим, солим.Мы капусту жмем, жмем.Воспитатель: Давайте посмотрим, что еще есть в нашем волшебном сундучке (достает бабочки). Посмотрите, дети, какие красивые бабочки. Какие они по цвету?Дети: Красные, синие.Воспитатель: Хотите поиграть с ними?Дети: Хотим. Воспитатель: Какое у нас сейчас время года? Дети: Зима.Воспитатель: А что делают бабочки зимой? Дети: Спят.Воспитатель: А наши бабочки из волшебного сундучка. В наших руках они сейчас оживут и полетят на полянки, искать красивые цветочки, такого же цвета, как они сами. Возьмите бабочек в правую руку, (рассматривает с детьми полянку с красными цветами). Сколько цветов на полянке? Давайте посчитаем.Дети: Один, два, три, четыре.Воспитатель: Давайте посчитаем сколько бабочек? (Спросить одного ребенка).Дети: Один, два, три, четыре.Воспитатель: Что из этого следует? Что бабочек столько, сколько и цветов.Одинаковое количество, поровну.(Рассматривает другую полянку). Сколько цветов? Дети: четыре.Воспитатель: Сколько бабочек?Дети: три.Воспитатель: Чего у нас больше? Цветов или бабочек? Дети: Цветов. Воспитатель: На сколько? Дети: На один. Воспитатель: Почему?Дети: Потому что без бабочки остается один цветок. Физкультминутка.Спал цветок и вдруг проснулся,Больше спать не захотел.Шевельнулся, потянулся,Взвился вверх и полетел.Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется.Воспитатель: Вы слышите, ребята, кто-то плачет? Давайте посмотрим.Дети и воспитатель собираются пойти посмотреть, кто плачет, но на пути им встречается речка.Воспитатель: Ребята, что это?Дети: Речка.Воспитатель: Она какая? Широкая или узкая?Дети: Широкая.Воспитатель: Как нам перейти через речку? Дети: По мостику.Идут дальше. На пути встречается ручеек.Воспитатель: Дети, посмотрите, это что?Дети: Ручеек.Воспитатель: Какой он? Широкий или узкий?Дети: Узкий.Воспитатель: Мы можем его перейти?Дети: Да.Воспитатель и дети находят зайку.Воспитатель: Дети, кто это?Дети: Зайка.Воспитатель: Давайте с ним познакомимся и спросим, почему он плачет.Дети: Зайчик, как тебя зовут?Зайчик: Степашка.Дети: Почему ты плачешь?Зайчик: Потому что я заблудился и очень хочу есть.Воспитатель: Ребята, поможем зайчику?Дети: Да.Проводится игра "Разрезные картинки". Дети составляют картинки из четырех частей.  Воспитатель: Посмотри, Степашка, какую мы тебе морковку собрали.Воспитатель угощает зайчика морковкой (муляж).Зайчик: Спасибо вам ребята.Воспитатель: Давайте, ребятки, попрощаемся с зайчиком. Мы помогли зайчику, составили картинки из частей.Дети: До свидания, Степашка.Воспитатель: Давайте попрощаемся с Таней. Мы помогли ей собрать бусы. Бусинки были разные по цвету.Дети: До свидания, Таня.Воспитатель: Давайте попрощаемся с бабочками. Мы с вами сегодня узнали, что на полянке было больше синих цветов, чем синих бабочек на один, а красных цветов и бабочек поровну. Дети: До свидания, бабочки.Воспитатель: Ребята, вам понравилось помогать нашим друзьям? Что вам больше всего понравилось? В какие игры вы играли? Воспитатель благодарит детей и раздает угощенье. |
|   |

Литература

1. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду./В. Б. Косминская и др. М., «Просвещение», 1977 г.
2. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. - М., 2001.
3. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников, - М.: Просвещение, 1980. - 65 с.
4. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1974.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1984
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. Столяра А.А. - М.: Просвещение, 1988. - 330 с.