**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по теме:** « Обобщение понятий «много», «один».»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Саватеева Елена Викторовнавоспитатель, МБОУ Моховская ООШ структурное подразделение детский сад

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие)

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** групповая комната; музыкальное сопровождение,мешочек, ноутбук, проектор, экран, презентация «Сказка» , два мольберта, два домика, круги и квадраты, обруч, две коробки, шарики, кубики.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности | Сюрпризный момент.Звучит музыка из телепередачи «В гостях у сказки»-Ребята, посмотрите, что это лежит на столе? Какой красивый мешочек. А вот и записка, давайте почитаем. Этот мешочек нам передала сказочница , которая приглашает нас с вами в сказку.Рассаживайтесь поудобнее. | Познавательное развитие,коммуникативнаяСоциально – коммуникативноеразвитие,коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Ноутбук. Музыкальное сопровождение(автор музыки В.Дашкевич)Слово педагога, речь детей,мешочек. | Мотивация на предстоящую деятельность, общение и взаимодействие с педагогом, готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, числе)Развитие воображения и творческой активности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.Обогащение активного словаря.Выполнение основных движений (ходьба) | Мешок открывается, сказка начинается.-Жили - поживали на свете....., а кто жил вы мне подскажите.(показываю круг и квадрат ).-Круг и квадрат.-Правильно - это круг и квадрат. Так вот жили - поживали на свете круг и квадрат и горюшка не знали. Пока было лето они играли, веселились на лужайке, но вот однажды нахмурилось небо, приплыла серая тучка, и пошел дождь. Ох, и промокли же они.Еле-еле высохли на солнышке. Высохнуть-то высохли, да призадумались, что уже и осень заканчивается, зима наступает, холодно, морозно. Подумали они, подумали и решили построить себе домики.- Вот эти домики (на двух мольбертах два домика, на крыше одного наклеим круг, а на другом квадрат).Дети рассматривают нарядные домики на мольберте.-Кто живет в этом домике? (показываю)-Круг -А кто в этом домике? (показываю) -Квадрат-А что это они у нас какие-то грустные? Вроде бы и домики построили, а почему-то грустные? Как вы, дети, думаете, почему они грустные? -Что надо сделать, чтобы им стало весело? (ответы детей) -Давайте в домики поселим друзей!!! На столах разложены круги и квадраты Дети заселяют в домик, где живет круг - круги . где живет квадрат - квадраты.(во время наклеивания поменять расположение ртов, сделать их улыбающимися).-Посмотрите, как стало весело кругу и квадрату, когда у них появилось много друзей!!! -Посмотрите, в какую разноцветную одежду одеты круг и квадрат. -Сколько у круга друзей? (много) -Сколько синих ? (один) -Сколько красных? (много) -Сколько друзей у квадрата? (много) -Сколько зеленых ? (один) -Сколько жёлтых ? (много) -Как хорошо когда много друзей!!!-А вы, ребята, хотите пойти в гости к кругу и квадрату!? -Собирайтесь ,мы идем в гости!**Физкультминутка***Маленькие ножки шагают по дорожке**Топ-топ-топ.**Большие ноги шагают по дороге**Топ-топ-топ* | Познавательное развитие,познавательно-исследовательскаяСоциально – коммуникативноеразвитие,коммуникативнаяРечевое развитие,коммуникативнаяФизическое развитие,двигательная | Решение занимательных задач, проблемных ситуацийСпециальное моделирование ситуаций общения.Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, Физминутки и динамические паузы. | Слово педагога, речь детеймешочекноутбукпроекторэкранпрезентация «Сказка» два мольбертадва домикакруги и квадраты | Представление о геометрических фигурах - круг и квадрат, об основных цветахсиний, красный, жёлтый и зелёный, о числе – один, много. Воображение и творческая активность. Самостоятельность, целенаправленость и саморегуляция.Общение и взаимодействие с педагогом и со сверстниками черезобогащение активного словаря.Выполнение основных движений (ходьба) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие воображения и творческой активности. Обогащение активного словаря.Становление саморегуляции собственных действий. | Вот мы и пришли*.* -Ребята, посмотрите, на сказачной полянке играют шарики и кубики. Сколько их?-Много.-Правильно много .-Тихо, ребята, кто это пищит, это шарики и кубики наигрались и теперь очень хотят вернуться домой, но бояться заблудиться.  Давайте поможем им найти свои домики. Предлагаю детям по очереди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. -Молодцы, ребята ! Вот наша сказка закончилась и мы возвращаемся в детский сад.- Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня побывали ?- Что вам понравилось больше всего? | Познавательное развитиеИгроваяСоциально-коммуникативное развитиеКоммуникативнаяРечевое развитиеКоммуникативная | Дидактические игры: с предметамиСпециальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагогаРечь детейОбручДве коробкиШарики Кубики | Воображение и активность через игру.Эмоциональная отзывчивость через речь детей.Саморегуляция собственных действий. |