**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по теме:** « Обобщение понятий «много», «один».»

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Саватеева Елена Викторовнавоспитатель, МБОУ Моховская ООШ структурное подразделение детский сад

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие)

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** групповая комната; музыкальное сопровождение,мешочек, ноутбук, проектор, экран, презентация «Сказка» , два мольберта, два домика, круги и квадраты, обруч, две коробки, шарики, кубики.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности | Сюрпризный момент.  Звучит музыка из телепередачи «В гостях у сказки»  -Ребята, посмотрите, что это лежит на столе? Какой красивый мешочек. А вот и записка, давайте почитаем. Этот мешочек нам передала сказочница , которая приглашает нас с вами в сказку.  Рассаживайтесь поудобнее. | Познавательное развитие,  коммуникативная  Социально – коммуникативное  развитие,  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Ноутбук. Музыкальное сопровождение  (автор музыки В.Дашкевич)  Слово педагога, речь детей,  мешочек. | Мотивация на предстоящую деятельность, общение и взаимодействие с педагогом,  готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, числе)  Развитие воображения и творческой активности.  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.  Обогащение активного словаря.  Выполнение основных движений (ходьба) | Мешок открывается, сказка начинается.  -Жили - поживали на свете....., а кто жил вы мне подскажите.  (показываю круг и квадрат ).  -Круг и квадрат.  -Правильно - это круг и квадрат. Так вот жили - поживали на свете круг и квадрат и горюшка не знали. Пока было лето они играли, веселились на лужайке, но вот однажды нахмурилось небо, приплыла серая тучка, и пошел дождь. Ох, и промокли же они.  Еле-еле высохли на солнышке. Высохнуть-то высохли, да призадумались, что уже и осень заканчивается, зима наступает, холодно, морозно. Подумали они, подумали и решили построить себе домики.  - Вот эти домики (на двух мольбертах два домика, на крыше одного наклеим круг, а на другом квадрат).  Дети рассматривают нарядные домики на мольберте.  -Кто живет в этом домике? (показываю)  -Круг  -А кто в этом домике? (показываю)  -Квадрат  -А что это они у нас какие-то грустные? Вроде бы и домики построили, а почему-то грустные? Как вы, дети, думаете, почему они грустные?  -Что надо сделать, чтобы им стало весело? (ответы детей)  -Давайте в домики поселим друзей!!!  На столах разложены круги и квадраты Дети заселяют в домик, где живет круг - круги . где живет квадрат - квадраты.  (во время наклеивания поменять расположение ртов, сделать их улыбающимися).  -Посмотрите, как стало весело кругу и квадрату, когда у них появилось много друзей!!!  -Посмотрите, в какую разноцветную одежду одеты круг и квадрат.  -Сколько у круга друзей? (много)  -Сколько синих ? (один)  -Сколько красных? (много)  -Сколько друзей у квадрата? (много)  -Сколько зеленых ? (один)  -Сколько жёлтых ? (много)  -Как хорошо когда много друзей!!!  -А вы, ребята, хотите пойти в гости к кругу и квадрату!?  -Собирайтесь ,мы идем в гости!  **Физкультминутка**  *Маленькие ножки шагают по дорожке*  *Топ-топ-топ.*  *Большие ноги шагают по дороге*  *Топ-топ-топ* | Познавательное развитие,  познавательно-исследовательская  Социально – коммуникативное  развитие,  коммуникативная  Речевое развитие,  коммуникативная  Физическое развитие,  двигательная | Решение занимательных задач, проблемных ситуаций  Специальное моделирование ситуаций общения.  Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок,  Физминутки и динамические паузы. | Слово педагога, речь детей  мешочек  ноутбук  проектор  экран  презентация «Сказка»  два мольберта  два домика  круги и квадраты | Представление о геометрических фигурах - круг и квадрат,  об основных цветах  синий, красный, жёлтый и зелёный, о числе – один, много. Воображение и творческая активность.  Самостоятельность, целенаправленость и саморегуляция.  Общение и взаимодействие с педагогом и со сверстниками через  обогащение активного словаря.  Выполнение основных движений (ходьба) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие воображения и творческой активности.  Обогащение активного словаря.  Становление саморегуляции собственных действий. | Вот мы и пришли*.*  -Ребята, посмотрите, на сказачной полянке играют шарики и кубики. Сколько их?  -Много.  -Правильно много .  -Тихо, ребята, кто это пищит, это шарики и кубики наигрались и теперь очень хотят вернуться домой, но бояться заблудиться.  Давайте поможем им найти свои домики. Предлагаю детям по очереди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке.  -Молодцы, ребята ! Вот наша сказка закончилась и мы возвращаемся в детский сад.  - Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня побывали ?  - Что вам понравилось больше всего? | Познавательное развитие  Игровая  Социально-коммуникативное развитие  Коммуникативная  Речевое развитие  Коммуникативная | Дидактические игры:  с предметами  Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога  Речь детей  Обруч  Две коробки  Шарики  Кубики | Воображение и активность через игру.  Эмоциональная отзывчивость через речь детей.  Саморегуляция собственных действий. |