**Математика**

**Тема: Сравнение предметов по величине, длине, ширине (закрепление). Счет до четырех.**

**Программное содержание:** Формировать умение сравнивать контрастные по величине предметы; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: большой, маленький и т.д;

Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по двум признакам;

Воспитывать желание выполнить задание правильно ; упражнять в счёте до четырёх.

**Оборудование:** видеописьмо с помощью ИКТ, персонажи: Пятачок и Вини-пух, 4 цветка и 4 бабочки разного цвета, 2 дорожки разной длины, палочки Кюизенера , блоки Дьенеша, поле "река", большие игровые блоки.

**Ход работы:**

 **1. Организационный момент:** дети стоят вокруг воспитателя на коврике.

**Воспитатель:**- ребята, к нам в садик пришло видеописьмо. Хотите его посмотреть?

**Дети:**-да .

(после просмотра воспитатель спрашивает у детей: готовы ли они помочь герою в его беде, построить его домик?)

**Воспитатель:** Этим мы займемся позже, так как сначала нам нужно добраться до его леса. а дорога в его лес идет через цветочную поляну.

**2. Выбираем дорогу.**

**В:** -Давайте же отправимся в путь к цветочной поляне. Чтобы быстрей до нее дойти нам нужно выбрать короткую дорогу (на коврике лежат заранее заготовленные дорожки, разные по длине. выбираем ту, что короче)

**В**:-Как мы узнаем какая дорога короче (наложение, приложение)

выбрали дорожку и отправились в путь. Дорога ведет к цветочной поляне.

**3. Игра "Бабочки"**

**В**: -Ребята, мы с вами оказались на цветочной поляне.

"Распустились здесь цветы

Небывалой красоты. "

(на доске 4 бабочки и 3 цветка, 4-ый цветок спрятан)

**В**: -Но, ребята, посмотрите бабочки запутались, растерялись, даже поссорились друг с другом так как не знают на какой же им цветочек присесть

- Нам нужно им помочь выбрать цветочек. Для этого надо посадить бабочку на цветок такого же цвета как и сама бабочка. Поможем им?

**Дети**: -да..

(дети по очереди сажают бабочек на цветы. Воспитатель задает вопросы какого цвета бабочка, цветок, сколько бабочек, цветов, чего больше , что нам еще не хватает?. дети говорят -цветка. добавляем. сколько теперь у нас цветов? 4. Как это получилось? путем добавления к трем цветкам еще одного .получилось 4)

**В:** -Ребята,я забыла куда мы с вами шли (На поляну чинить домик зайчикак).ну, что в путь?

**4. Перейти реку.**

**В:-**Ой. река, как же перейти нам ее?

**Дети:** -Давайте построим мост.

**В:** -Здорово, ребята, а во всех ли местах река одинаковая по ширине?

**Дети:** -нет(показывают где река узкая, а где широкая)

(делю детей :одни строят узкий мост, другие широкий. Дети подбирают для моста палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки. Затем сравниваем палочки.)

**В**: -Молодцы ,мост построен и мы с вами оказались в маленьком лесочке, где растет много грибочков, давайте соберем грибы.

**5.физминутка "Грибы"**

Мы шли, шли, шли

Белый гриб нашли

Раз-грибок, два- грибок, три- грибок

Положим их в кузовок.

**В**:-Молодцы , ой, а это кто?

**Дети:** -Вини-пух.

**В:** -Ты что такой угрюмый , хмурый ( с детьми передразниваем мимикой его- хмурим брови)

(зверь говорит: в лесной школе мне дали задание найти все фигуры по толщине ,как эта(толстый большой красный круг Дьенеша). Дети помогают ему найти все толстые красные фигуры.)

-Пошли дальше?

**6. игра подвижная**

**Маленькие ножки шагали по дорожке, а большие ноги шагали по дороге.**

**В**: -а вот и разрушенный домик Пяточка. А вот и он сам .

(Пятачок говорит , что у него осталась схема, как построить его дом( образец из блоков разного цвета 4 квадрата и 2 треугольника)

**В**: -Построили, молодцы .ребята .....что вам понравилось в нашем путешествии, а что было сложным?