**ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ**

● Закрепить представления детей о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима».

● Развитие тонкой моторики, координации, речи с движениями.

● Воспитание интереса и любви к музицированию.

● Закрепить эмоциональное исполнение песен с движениями.

● Отработка элементов самомассажа активно биологических зон. Тренировка глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха в распевании.

● Уточнять понимание предлогов (между, около, у).

● Учить слышать и выделять гласные звуки (и,о,у,ы,а) в словах.

● Совершенствовать грамматический строй речи (подбор слов-антонимов; образование множественного числа существительных).

● Развитие зрительного и слухового внимания.

● Развитие слухового внимания к речевым и неречевым звукам, выразительности речи, мимики, движений. Формирование навыков доброжелательности. Развитие положительных эмоций на занятиях по логоритмике.

**ОБОРУДОВАНИЕ**

 Детские музыкальные инструменты – трещотка, бубенцы, дудочка, деревянные палочки, кастаньеты, шуршалочка, металлофоны, треугольник, бубен, барабан; костюм Снеговика; снежинки с буквами; шарики с буквами; покрывало; картинки; декорации зимнего леса; фонограмма зимних песен; микрофон; елка; мольберт; картонный домик; посылка; конверт с письмом.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Разучивание песен «Снеговик» и «Снег –снежок». Работа над логопедическими упражнениями. Проведение фонопедической работы по системе В.Емельянова. Разучивание зимней игры по элементарному музицированию по методу Т. Тютюнниковой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО**

**ЗАНЯТИЯ ПО ЛОГОРИТМИКЕ**

**«В ГОСТИ К СНЕГОВИКУ»**

**В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ № 12**

 Подготовила:

 музыкальный руководитель

 Исаева М.В.

*Под фонограмму песни «Русская зима» дети заходят в музыкальный зал и встают полукругом . Здороваются с гостями.*

**Муз. руководитель:** Ребята, а скажите мне пожалуйста, какое у нас сейчас время года? *(Ответ детей).* Правильно зима. А зимой, что вы любите делать?

*(ответы детей).* А не хотите ли вы сейчас покататься на лыжах и коньках? *(ответ детей)*

***Проводится упражнение на координацию речи и движения***

***«Зимние забавы»***

Мы бежим с тобой на лыжах, *Дети «скользя» шагают («ходят на*

Снег холодный лыжи лижет. *лыжах»).*

А потом - на коньках, («бегут на коньках»)

Но упали мы. Ах! *Приседают.*

А потом снежки лепили, *Показывают, как лепят снежки.*

А потом снежки катили, *Катят воображаемый комок.*

А потом без сил упали *Падают.*

И домой мы побежали.  *Бегут по кругу.*

***Пальчиковая игра «Мастера»***

Все, что только захотим, *Дети «лепят снежки».*

Мы из снега смастерим*.*

Лепит Саша колобок, *Соединяют пальцы рук и*

 *округляют их («колобок»).*

А Наташа – теремок, *Соединяют под прямым углом ладони*

 *над головой, образуя крышу домика.*

Лева лепит разных рыб, *Прижимают ладони друг к другу и*

 *покачивают ими то в одну сторону,*

 *то в другую.*

А Иринка – белый гриб. *Пальцы одной руки сжимают в кулак,*

 *прикрывают его сверху ладонью*

 *другой руки.*

*Музыкальный руководитель предлагает детям сесть на стульчики*

**Муз. руководитель:** Ох, и до чего же хорошо зимой!

***Фонопедическое упражнение «Зима»***

Снег искрится на солнце. *Дети произносят короткие «острые» звуки [а]*

 *в разных регистрах.*

Дым из труб поднимается столбом. *Делают glissando на звук [у] снизу вверх.*

Плавно летят снежинки. *Пропевают нисходящие звуки [о] по*

 *тетрахорду.*

Большие сугробы на земле. *Усиливают и уменьшают звук на одном*

 *дыхании на любые гласные.*

**Муз. руководитель:** Закружилась метель на дворе, задул холодный ветер, а нам все равно зимой весело.

***Чистоговорка «Л – Л'»***

Ла-ла-ла – настали холода. *Дети хлопают в ладоши.*

Ул-ул-ул – холодный ветер дул. *Делают «тарелочки».*

Тель-тель-тель – на дворе метель. *Качают поднятыми руками.*

Тели-тели-тели – *Сгибают руки в локтях и вращают*

Весь день метут метели. *кулачками перед грудью.*

**Муз. руководитель:** Действительно, всю ночь мела метель. Выл ветер, поднимал снег и кружил его.

***Песня «Снег – снежок».***

*Дети садятся на стульчики.*

*Под музыку влетает Ворона с посылкой в руках.*

**Ворона:** Кар-кар-кар!

**Муз. руководитель:** Это кто к нам прилетел?

**Ворона:** Это я, я, я. Кара-Карловна! Здравствуйте! (*Дети здороваются в ответ).* Прилетела к вам из зимнего леса по просьбе Снеговика. Он вам передает посылку. Только вам я ее не отдам.

**Муз. руководитель:** Почему не отдашь!

**Ворона:** Не отдам, пока вы не поиграете со мной в игру «Наоборот».

***Игра «Наоборот» с Вороной.***

Скажу я слово «высоко»,

Вы отвечайте… (низко).

Скажу я слово «далеко»

Вы отвечайте …(близко).

В чащу мы зайдем. «Темно».

А на опушку вышли мы … (светло).

*После игры Ворона открывает посылку и достает конверт с письмом.*

**Ворона:** Ребята, вас Снеговик приглашает к себе в зимний лес.

*Ворона открывает письмо и делает вид, что читает. В это время говорит голос Снеговика.*

**Снеговик** *(голос)***:**Здравствуйте, ребята! Я хочу вас пригласить в гости к себе в зимний лес. Попасть ко мне очень просто. Вы должны идти сначала медвежьей тропой, затем лисьей тропинкой и заячьей тропкой. Хорошо запомните ребята, будьте внимательны!

*Музыкальный руководитель предлагает детям запомнить, т.е. повторить образные движения медведя, лисички и зайчика, в соответствии с называемой тропой под музыкальное сопровождение.*

**Снеговик** *(голос)***:** Медвежьей тропой (*дети идут, как мишки),* лисьей тропинкой *(дети идут, как лисичка),* заячьей тропкой *(дети скачу, как зайчики).* Ребята, только помните, нельзя терять наше драгоценное время. До встречи.

*Дети садятся на стульчики.*

**Ворона:** Кар-кар! Мне пора лететь. (улетая говорит). Запомните, ребята! Не теряйте драгоценное время.

**Муз. руководитель:** Мы не будем терять ни минуты!

***Пальчиковая гимнастика «Часы»***

**Муз. руководитель:** Пора отправляться в путь – дорогу.

***Зимняя игра с музыкальными инструментами «Едем на лошадке»***

*Под веселую музыку выходит Снеговик.*

**Снеговик:** Ой, а чьи это голоса я слышу? Кто пожаловал в мой зимний лес?

**Муз. руководитель:** Это мы с ребятами пришли к тебе, Снеговик, в гости. Ребята давайте со Снеговиком поздороваемся.

***Песня «Снеговик»***

**Снеговик:** Ребята, как мне приятно, что вы пришли ко мне в зимний лес. А то мне скучно одному и поиграть не с кем. Устал я один считать эти елки, шишки, птиц. Ой, ребята я придумал! Я буду бросать бросать снежок и называть один предмет, который есть у меня в лесу, а вы мне будете возвращать снежок, при этом называя, как будто этого предмета много.

***Игра «Один – много»***

*(снежинка, льдинка, сосна, береза, вьюга, шишка, дятел, сугроб, сосулька, синичка, снегирь и т.д.)*

**Снеговик:** Как вы меня порадовали. Мне было интересно играть с вами в эту игру. Ребята, посмотрите, как искрится снег и переливаются льдинки на солнышке. (*Около пенька лежат зеркала.)* Возьмите каждый по льдинке, садитесь поудобнее, я вам расскажу свою снежную сказку.

*Дети берут зеркала и садятся на места.*

***Проводится артикуляционная гимнастика и мимичекие упражнения.***

У меня в моем лесу есть подружки сосульки. Они такие худенькие

*(Втягивают щеки в себя*.)

 Как-то раз гуляли мы Снеговички – Толстячки по лесу

(*Надувают щеки*)

и повстречались с Сосульками.

*(Втягивают щеки в себя*, *надувают щеки*).

Как мы обрадовались этой встрече!

Мы стали улыбаться друг другу,

*(Улыбка)*

Целоваться друг с другом,

*(Губы вытягивают трубочкой)*

Радоваться друг другу.

*(Чередование улыбки и «трубочки»)*

Но вдруг Сосульки стали удивляться: «Ах, вы такие толстые!»

*(Дети смотрят, подняв брови и широко открыв глаза)*

Рассердились мы Снеговички: «Не такие уж мы и толстые!»

*(Хмурят брови, морщат губы, смотрят сердито).*

Сосульки говорят: «Посмотрите, какой у нас остренький носик!»

*(Язычком делают упражнение «иголочка»)*

А мы им в ответ: «Зато у нас есть широкая лопата!»

*(Язычком делают упражнение «лопатка»)*

Сморщили нос Сосульки: «Фу! Не хотим с вами разговаривать!»

*(Морщат нос)*

Скривили губы Снеговички: «Пф! Ну и не надо!»

*(Изображают на лице возмущения, кривя уголки рта).*

Отвернулись друг от друга Снеговички и Сосульки, насупились. Тихо стало в лесу. Лишь изредка постукивал по дереву дятел.

*(Язык стучит за верхними зубами звонко, отчетливо произнося: «д-д-д».*

Но ведь всем известно, что врозь-то жить скучно. Улыбнулись они друг другу.

*(Улыбка)*

Поцеловались.

*(Губы вытягивают трубочкой)*

Добро и дружба всегда побеждают.

*Дети убирают зеркала под стульчики.*

**Муз. руководитель:** Бр-р-р, что-то зябко, холодно мне стало.

**Снеговик:** Конечно, ведь сейчас зима. А зимой всегда холодно.

***Массаж «Наступили холода»***

Да-да-да – наступили холода.

*Трут ладонями друг о друга.*

Да-да-да – превратилась в лед вода.

*Проводят большими пальцами рук по шее сверху вниз.*

Ду-ду-ду – поскользнусь я на льду.

*Массируют указательными пальцами крылья носа.*

Ду-ду-ду – я на лыжах иду.

*Растирают ладонями уши.*

Ды-ды-ды – на снегу есть следы.

*Приставляют ладони ко лбу «козырьком», энергично растирая его.*

Ди-ди-ди – ты, мороз, не уходи.

*Грозят пальцами.*

**Муз. руководитель:** Снеговик, а наши детки мороза не боятся.

**Снеговик:** А это мы сейчас посмотрим.

***Речевая игра со звучащими жестами «Ты, Мороз!»***

***Т.Тютюнниковой***

Ты, Мороз, Мороз, Мороз,

*Дети идут по кругу, грозят пальцем.*

Не показывай свой нос!

*Показывают двумя руками «нос».*

Уходи скорей домой,

*«Отгоняют» ладонями.*

Стужу уноси с собой.

*Кружатся вокруг себя, притопывая.*

А мы саночки возьмем и на улицу пойдем.

*Бегут по кругу друг за другом, потирая ладонями.*

Сядем в саночки – самокаточки! С горки

*Останавливаются, поднимают вверх руки!*

Упали!

*Резко приседают, опуская руки.*

От Мороза убежали!

*Разбегаются, Снеговик догоняет детей.*

**Муз. руководитель:** Ой, ребята, смотрите, какая у Снеговика Елка нарядная стоит. Сколько шаров на ней красивых.

**Снеговик:** Они не просто красивые, а необычные.

**Муз. руководитель:** А что же в них необычного?

*Снеговик снимает шарики и показывает детям. Дети рассматривают шарики и говорят, что необычного они видят на них.*

**Снеговик:** Правильно. Они шарики-буковки. Посмотрите, а на шарах какие буквы?

**Дети:** Гласные.

**Снеговик:** А какие гласные буквы вы знаете?

*Дети читают стихи о гласных буквах и показывают буквы с помощью пальчиков.*

1. Две палочки, как ножки,

Шагают по дорожке.

Третью палочку несут.

Буква «А» уж тут как тут!

1. Ты калитку отвори –

В ней узнаешь букву «И»,-

Палочка легла косая,

Две прямых соединяя.

1. Покатилось колесо –

Оказалось, буква «О».

1. Буква «У» вверх руку тянет,

И как только не устанет?

1. Посмотрите буква «Ы»

Бродит с палочкой, увы.

**Снеговик:** Ребята, а посмотрите пожалуйста, где на елке висит шарик с буквой «А», «У», «Ы», «О», «И».

***Ответы детей с употреблением предлогов: над, под, между.***

*Снеговик хвалит детей.*

**Муз. руководитель:** Только ветер налетел, переделал много дел,

 Все картинки разбросал, все-все-все перемешал!

**Снеговик:** Вы картинки соберите, к нужной букве поселите.

*Открывается мольберт с изображением домика, задрапированный под снежный сугроб.*

***Игра «Посели картинки в домик»***

*Используется модель «Домик» с гласными буквами а, у, о, ы, и. Сначала дети находят где расположены буквы в домике, называют их, а затем раскладывают карточки с картинками (дом, дым, мак, лук, кит).*

**Снеговик:** Ребята, нужно выделить гласный звук из названия картинки и «поселить» ее в домике.

*Дети выполняют задание, проверяя правильность расселения картинок.*

**Снеговик:** Ребята, мне так с вами весело и интересно играть! Посмотрите вокруг.

 Хлопья снежные летят, в воздухе кружатся,

 На деревья и кусты шапками ложатся.

Мне из всех букв очень понравилась буква «О», потому что она похожа на мои комочки из которых я сделан. Выложите мне ее пожалуйста из снежинок на память о нашей встрече.

*Дети под вальсовую музыку из снежинок выкладывают букву «О».*

**Муз. руководитель:** Снеговик, как весело было у тебя в лесу. Но нам пора возвращаться в детский сад.

**Снеговик:** И мне с вами было весело. Приходите ко мне почаще в гости. А на дорожку, я вам гостинцев припас. Угощайтесь ребята и меня не забывайте.

*Снеговик раздает угощение детям, прощается.*

**Муз. руководитель:** Ребята, понравилось вам у Снеговика в гостях. *(ответ детей).* А сейчас давайте попрощаемся с нашими гостями и пойдем в группу.

*Дети друг за другом выходят из музыкального зала проговаривая слова игры «Едем на лошадке».*



 