**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 154 "Почемучка"**

**с приоритетным осуществлением физического направления воспитанников" города Невинномысска**

**Конспекты ООД**

**тематического цикла «Случай в лесу»**

**(кружковая работа по развитию музыкально – ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста)**

**Музыкальный руководитель**

**Степанова Елена Петровна**

**2012-2013 уч. г.**

***Старшая группа.***

**Октябрь. Занятие 1.**

***Тема:* «Случай в лесу».**

**Задачи:**  Развивать умение координировать свои движения с речью и музыкой, умение двигаться в соответствии с характером музыки и ритмической пульсации. Воспитывать навыки поведения в коллективной игре.

**Оборудование:** Игрушка Белочки.

**Ход занятия:**

**Педагог**

Здравствуйте, ребята!

Всех за сказкою сегодня

Приглашаю в лес пойти.

Интересней приключенья

Вам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь,

И за руки не держитесь.

Муравьи тут на дорожке

Ходят, поднимая ножки.

***Педагог разучивает с детьми ритмо – речевую игру***

***«Муравьиная зарядка» Е. Шаламонова***

*Дети выполняют движения под громкое неторопливое чтение педагога.*

1.Муравьи проснулись рано *(дети потирают глаза, сидя на корточках)*

Потянулись, встали прямо *(встают, руки поднимают вверх, затем опускают)*

2.Прыг да скок, прыг да скок*, (прыгают на двух ногах, руки в свободном положении)*

Новый начался денёк!

3.Вмест весело живём *(шагают на месте)*

Хорошо быть муравьём!

4.Улыбнулись всем друзьям  *(останавливаются, с лёгким поклоном улыбаются друг другу)*

Побежали по делам *(Легко бегут в одном направлении)*

***Выполнение упражнения «Росинки» С. Майкапара***

*(лёгкий, ритмичный бег, в конце присаживаются и игра начинается сначала).*

**Педагог**

В лес осенний мы пришли

И кого же здесь нашли?

- Я маленький зверёк

С большим хвостом пушистым.

По веткам скок да скок,

Скачу я очень быстро.

За мною наблюдая,

Скажи, кто я такая?

**Дети**

Белочка!

**Педагог (***показывая детям игрушку Белочки)*

Верно, дети, угадали

Сразу вы её узнали.

И белочка ребят

Приглашает поиграть!

***Проводится игра «Мы маленькие белочки» Е. Шаламоновой***

**Педагог**

На лужайке мы играли,

И нисколько не устали,

А теперь пора опять

Возвращаться в детский сад.

Крепко за руки беритесь,

Друг за другом становитесь.

Повернулись, и вперёд,

Группа всех уже нас ждёт.

*Дети прощаются с педагогом и выходят из зала.*

***Старшая группа.***

**Октябрь. Занятие 2.**

***Тема:* «Случай в лесу».**

**Задачи:** Развивать чувство ритма, слуховое внимание и память, умение координировать свои движения с речью и музыкой, эмоционально передавая игровые образы и действия. Воспитывать навыки поведения в коллективной игре.

**Оборудование:** Деревянные палочки, барабан, игрушка Белочки.

**Ход занятия:**

**Педагог**

Добрый день, ребята!

Предлагаю вам опять

В лес вернуться поиграть.

Муравьи тут на дорожке

Ходят, поднимая ножки.

***Проведение с детьми ритмо – речевой игры***

***«Муравьиная зарядка» Е. Шаламонова***

***Выполнение упражнения «Росинки» С. Майкапара***

**Педагог**

Пока муравьи выполняли свою зарядку, на полянку выбежал какой-то зверёк.

Ни головы, ни ножек –

Конечно, это…ёжик!

***Педагог предлагает детям разучить стихотворение «Ежик и барабан» Г. Виеру подыгрывая себе на деревянных палочках.***

С барабаном ходит ёжик, Бум-бум-бум!

Целый день играет ёжик, бум- бум-бум!

С барабаном за плечами, бум-бум-бум!

Ёжик в сад забрёл случайно, бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он, бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он, бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались, бум-бум-бум!

И удары раздавались, бум-бум-бум!

Зайцы здорово струхнули, бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули, бум-бум-бум!

*С эти текстом мы проигрывали несколько вариантов. Детям больше понравился следующий: начало каждой строки мы проговаривали все вместе, стоя полукругом у нашего «большого» барабана. На конец строки дети по очереди импровизировали на барабане. Вначале каждый играет то, что сможет, и сколько захочет. Пробуем вариант в форме традиционного двудольные, а затем четырёхдольные.*

**Педагог** *(показывая детям игрушку Белочки)*

Белка тут же прискакала,

Ребятишек услыхала,

Предлагает всем играть,

Свою ловкость показать!

***Проводится игра «Мы маленькие белочки» Е. Шаламоновой***

**Педагог**

На лужайке мы играли,

И нисколько не устали,

А теперь пора опять

Возвращаться в детский сад.

Крепко за руки беритесь,

Друг за другом становитесь.

Повернулись, и вперёд,

Группа всех уже нас ждёт.

*Дети прощаются с педагогом и выходят из зала.*

***Старшая группа.***

**Октябрь. Занятие 3.**

***Тема:* «Случай в лесу».**

**Задачи:** Формировать у детей устойчивого ощущения метроритмической пульсации музыки:

- Учить выделять на слух сильную долю, подчёркивая её на инструментах. – Развивать способность к двигательной импровизации.

**Оборудование:** Деревянные палочки, барабан, игрушки Белочки, Ёжика

**Ход занятия:**

**Педагог**

Добрый день, ребята!

Что, ребята, в самом деле,

К белке в гости захотели?

Ну, что ж, быстрее детвора,

Торопиться нам пора!

***Проведение с детьми ритмо – речевой игры***

***«Муравьиная зарядка» Е. Шаламонова***

***Выполнение упражнения «Росинки» С. Майкапара***

**Педагог** *(показывая детям игрушку Белочки)*

Белка тут же прискакала,

Ребятишек услыхала,

Предлагает всем играть,

Свою ловкость показать!

***Проводится игра «Мы маленькие белочки» Е. Шаламоновой***

**Педагог** *(показывая детям игрушку Ёжика)*

Вот спешит колючий ёжик,

Не жалея своих ножек,

Детям барабан несёт,

Поиграть на нём зовёт.

***Дети озвучивают стихотворение «Ежик и барабан» Г. Виеру с помощью деревянных палочек.***

**Педагог**

На лужайке мы играли,

И нисколько не устали,

А теперь пора опять

Возвращаться в детский сад.

Крепко за руки беритесь,

Друг за другом становитесь.

Повернулись, и вперёд,

Группа всех уже нас ждёт.

*Дети прощаются с педагогом и выходят из зала.*

***Старшая группа.***

**Октябрь. Занятие 4. Доминантное.**

**Муз.дид.игра «Выполни задание».**

***Тема:* «Случай в лесу».**

**Задачи:** Развивать чувство ритма, слуховое внимание и память. Воспитывать навыки поведения в коллективной игре. Вызывать желание импровизировать танцевальные движения.

**Оборудование:** Невысокий стол: на нём кукольный стол, накрытый скатертью, посуда, маленький самовар, стульчики по количеству «гостей»-игрушек. Небольшие мягкие игрушки: белка, медведь, лиса, заяц, ёжик, мышка. Небольшие коробочки из-под косметического крема, обёрнутые блестящей бумагой и завязанные бантом (5 штук). Ширма-раскладушка, раскрашенная под дверь. Маленький букет цветов. Шумовые инструменты.

**Ход занятия.**

*Вся группа детей разделена на пять подгрупп – по количеству «гостей». У каждой подгруппы детей разные ударные инструменты: кубики, пластмассовые маленькие бутылочки из-под йогурта «Растишка», деревянные ложки, бубны, деревянные короткие палочки. Все слова за кукол говорит педагог, она же манипулирует куклами.*

**Педагог.** Сегодня, ребята, у белочки очень радостный и необычный день. Она ждёт гостей, чтобы отпраздновать свой день рождения. Белочка заранее отправила своим друзьям пригласительные открытки и теперь хлопочет у стола, напевая свою любимую песенку.

**Белочка**

Жду гостей я с нетерпеньем –

У меня ведь день рожденья!

Рада видеть я друзей,

Заходите поскорей!

А вот и первый гость на пороге. Кто же это в дверь стучит? *(За ширмой выстукивает два раза ритмический рисунок: две половинные ноты)*. Ребята, повторите, пожалуйста, этот стук с помощью кубиков. *(Подгруппа детей повторяет ритмический рисунок два – три раза).*

Кто мне скажет, какой это стук*? (*Медленный, тяжёлый). А теперь все давайте все вместе повторим его, прохлопывая в ладоши.

*Белочка открывает дверь, заходит медведь.*

**Медведь** *(представляется*) Медведь Степан! *(Вручает белочке подарок.)*

*Белочка принимает подарок, благодарит медведя и усаживает его за стол. Наливает медведю чай. Раздаётся стук в дверь.*

**Педагог.** А вот и второй гость в дверь стучится! *(Выстукивает два раза ритмический рисунок: четверть и две восьмые.)* Давайте повторим этот звук на бутылочках. (Подгруппа детей повторяет). Какой это стук? (Осторожный, вкрадчивый). Теперь прохлопаем его все вместе ещё раз! *(Дети воспроизводят ритм).*

*Белочка открывает дверь, заходит лиса.*

**Лиса** (*представляется*) Лиса Алиса! *(Вручает белочке подарок.)*

*Белочка принимает подарок, благодарит лису и усаживает её за стол. Наливает лисе чай. Раздаётся стук в дверь.*

**Педагог.** А вот и третий гость у двери появился и стучится в неё! *(Выстукивает два раза ритмический рисунок: две синкопированные восьмые и две простые*). Давайте повторим этот рисунок на ложках. (*Подгруппа детей повторяет.)* Кто мне скажет, а это какой стук? (Нетерпеливый, быстрый, прыгающий) А теперь все вместе отхлопаем его в ладоши. *(Дети выполняют задание.)*

*Белочка открывает дверь, заходит заяц.*

**Заяц** *(представляется*). Заяц Тимофей! *(Вручает белочке подарок.)*

*Белочка принимает подарок, благодарит зайца и усаживает его за стол. Наливает зайцу чай. Раздаётся стук в дверь.*

**Педагог.** Как много гостей пригласила белочка! Кто бы это мог быть? *(Выстукивает два раза ритмический рисунок: восьмая, две шестнадцатых и две восьмые).* Давайте повторим этот стук на бубне. (*Подгруппа детей повторяет*). Скажите, а какой это стук? (Вежливый, аккуратный, неторопливый.) Повторим его все вместе. *(Дети отхлопывают ритмический рисунок.)*

*Белочка открывает дверь, заходит ёж.*

**Ёж** (*представляется)* Ёж Афанасий! *(Вручает белочке подарок.)*

*Белочка принимает подарок, благодарит ежа и усаживает его за стол. Наливает ежу чай. Раздаётся стук в дверь.*

**Педагог.** Наверное, это последний гость пожаловал, ведь остался только один стул *(Выстукивает два раза ритмический рисунок: четыре шестнадцатых и две восьмые.)* Повторим все вместе этот стук на палочках! (*Дети отстукивают ритм на палочках.)* Интересно, а что вы можете сказать про этот стук? (Быстрый, торопливый.) Правильно, давайте повторим его все вместе и узнаем кто пришёл. (*Дети отхлопывают ритмический рисунок в ладоши.)*

**Мышка** (*представляется)* Мышка Анфиса! *(Вручает белочке подарок.)*

*Белочка принимает подарок, благодарит мышку и усаживает её за стол.*

**Педагог.**  Ребята, у белочки сегодня такой радостный и счастливый день: сколько гостей пришло её поздравить. Но что же ей подарить? Ну, конечно, весёлую песню! Только надо сначала кому-то из вас в дверь . *(Обращается к выбранному ребёнку*) Ну-ка, придумай, как ты постучишь к белочке, да так, чтобы твой стук отличался от стука предыдущих гостей!

*Ребёнок отстукивает свой ритмический рисунок. Все дети отхлопывают. Вызывая детей из разных подгрупп, музыкальный руководитель предлагает проявить творчество и предложить свой ритмический рисунок. Все дети повторяют за ним, отхлопывая в ладоши. Наконец, все пришли, педагог дарит белочке маленький буке цветов, и все дети поют весёлую песенку* ***«Мы маленькие белочки»*** *«». На музыку вступления или проигрыша играют на инструментах, выстукивая ритмический рисунок песни.*

**Педагог.** Вот как всем было весело сегодня у белочки! А как же иначе? Ведь день рождения – самый лучший праздник!

***Проводится игра «Мы маленькие белочки» Е. Шаламоновой***

**Педагог**

Как вы весело играли,

И немножечко устали,

А теперь, детвора,

Попрощаться нам пора!

*Дети прощаются с педагогом и выходят из зала.*