**ГБОУ СОШ №285 им. В.А. Молодцова г. Москва**

# Принята Утверждена

Советом педагогов приказом заведующего

протокол № №­­­­­\_\_\_\_\_ от .\_\_\_\_\_

от \_\_\_ сентября 20­­\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА ДОШКОЛЬНОМ ЛОГОПУНКТЕ».

Составила:

учитель-логопед 1-ой квалификационной категории-

Олюнина Светлана Васильевна

г. Москва 2014 год

**Содержание рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка. Актуальность. | 1 |
| 2. Характеристика контингента воспитанников | 4 |
| 3.Содержание коррекционной работы | 6 |
| 3. 1. Особенности организации деятельности логопеда  по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. | 6 |
| 3.2. Формы организации образовательной деятельности | 7 |
| 3.3. «Взаимодействие с педагогами ДОУ» | 8 |
| 4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению. | 10 |
| 5. Содержание логопедической работы на логопункте  по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей 6-го и 7-го года жизни с ОНР III (у. р. р.) и ФФН. | 13 |
| 5. Ожидаемые результаты логопедической работы. | 15 |
| 6. Нормативно-правовая база программы. | 15 |
| 7. Приложения. | 16 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» ( № 273-ФЗ). Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы автор использовала опыт работы

на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

**Актуальность.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе,

а так же его социализации.

В ГБОУ СОШ №285 СП №5 осуществляется коррекция нарушений речи детей в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, (такими как, общее недоразвитие речи, дизартрия), возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основе создания этой программы используется опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В основу логопедической работы (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы, в частности , «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

.Однако, данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой

и общей подготовке детей к школе.

**Цель программы –** сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

* Образовательные:

-формировать навыков учебной деятельности;

-подготовить детей к обучению грамоте;

-расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

* Коррекционно – развивающие:

-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

-преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;

-воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

* Воспитательные:

-воспитание коммуникативности, успешности в общении;

-воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих

***принципов*:**

* **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
* **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
* **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
* **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
* **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
* **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
* **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**2. Характеристика контингента воспитанников**

 Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (II, III уровень речевого развития), некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией, нарушением темпа и ритма.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия,, словаря, грамматического строя, связной речи.

*3-й уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность некоторых грамматических категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, нарушением причинно-следственных отношений.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов*.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

*2-й уровень речевого развития*определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их:

Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. Однако, по-прежнему, часть простых предлогов *(«на», «над», «за»*и т.д.) и сложные *(«из-за», «из-под», «через», «между», «около»)*вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д.

Однако, недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов*,* относительных и притяжательных прилагательных.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание.   Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети со 2-ым уровнем речевого развития получают логопедическую помощь с 3-4-летнего возраста со сроком обучения 3 года.

**Характеристика детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции,трудностями различения звуков. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**3. Содержание коррекционной работы.**

**3.1. Особенности организации деятельности логопеда**

**по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО (основной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь– обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – промежуточная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта, разработанная О.А. Безруковой.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 15 человек на ставку, не менее 25 детей в год.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами. В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

**3.2. Формы организации образовательной деятельности.**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

***Индивидуальные*** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

* Развитие артикуляционной моторики.
* Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
* Развитие речевого дыхания и голосообразования.
* Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
* Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут у детей 6-го года жизни и 25-30 минут у детей 7-го года жизни.

- ФНР – 2-3 раза в неделю;

- ФФНР – 2-3 раза в неделю;

- ОНР III ур.р. р. – 2-3 раза в неделю.

**Структура индивидуального логопедического занятия.**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнении, упражнения для развития мимических мышц.

2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4. Упражнения по формированию речевого голоса.

5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

6. Упражнения для развития слухового внимания  и фонематического восприятия.

7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация  правильного звукопроизношения в речи ребенка.

8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

9. Формирование лексико-грамматических представлений.

10. Обучение элементам грамоты.

11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

***Подгрупповые*** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Цель и содержание занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

* Закрепление навыков произношения изученных звуков.
* Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
* Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
* Закрепление грамматических категорий.
* Развитие связной речи.

. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**3.3.Взаимодействие с педагогами ГБОУ.**

**Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты воспитателей:** |
| - моторный праксис;  - звукопроизношение;  - фонематические процессы;  - языковой анализ; | - психологическая база речи;  - обогащение и активизация словаря;  - развитие связной речи;  - лексико-грамматическое развитие. |

**Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).**

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

**Взаимодействие с педагогом-психологом.**

Первое направление - **диагностическое**, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

*Определение* уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его белее содержательным.

*Изучение личности ребенка* в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - **коррекционно-развивающее**. От качества профилактической и коррекционной работа, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

*разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики,*

*составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия*

Третье направление - **аналитическое**. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой

**Перспективное планирование**

**индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

**по звукопроизношению.**

**(логопункт)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **сроки** | **Содержание** | **Развитие артикуляции, речевого дыхания** | **Развитие мелкой моторики** | **Развитие ВПФ, Использование ИКТ.** |
| I | **Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)** | | | | |
| 1. | Сентябрь-Октябрь | Постановка звука «С» | Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ  (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсаль­ная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» | Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков. | Развитие мышления.  Игры :  «Четвёртый лишний».  Работа с логопедическим тренажёром.  «Продолжи предложения». |
| 2. | Октябрь-Ноябрь | Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.  Автоматизация зв. «Сь». | Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.  Дыхательное упр-е «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шеёки нижних зубов. | Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка». | Развитие зрительной памяти.  Исправь предложения:«Что не так?», «Один-много».  Работа с логопедическим тренажёром. |
| 3. | Ноябрь-Декабрь | Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.  Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях. | Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.  Следить за положением губ и языка.  Дыхательное упр-е «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С».  Дыхательное упр. «Комарик». | П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины». | Развитие математических способностей.  »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно»,игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков).  Работа с логопедическим тренажёром. |
| II | **Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы**) | | | | |
| 4. | Декабрь | Постановка звука «Ш».  Автоматизация звука «Ш».  Дифференциа-  ция звуков «С, Сь,Ц, З, Зь». | Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ  ( вытянуты вперёд. округлены)  Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер». | П.г «Ёлочка», «Зима». | Развитие внимания.  «Чего не стало».  Работа с логопедическим тренажёром. |
| 5. | Январь-Февраль | Постановка и автоматизация звука «Ж». | Учить включать голос при произнесении звука «Ш».  Комплекс упражнений для шипящих:  «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье»  - «Фокус» - «Теплый ветер».  Дыхат. упр-е «Вьюга». | П.г.: «Ёлочка»,  «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка».. | Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».  Работа с логопедическим тренажёром. |
| III | **Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).** | | | | |
|  | Январь | Постановка звука «Л». | Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.   Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»-  «Пароход» -«Пароход гудит».  Дыхат. упр.: «Ветерок | Повторение. | Работа с логопедическим тренажёром. |
| 6. | Февраль | Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация звука «Ль».  Звуки «Л-Ль».  Дифферен-циация звуков «З-Ж, С-Ш».  Подготови-  тельные упражнения к постановке звука «Р». | Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.  Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.  Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.  Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». | Повторение. | Развитие памяти.  Работа с логопедическим тренажёром. |
| IV | **Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).** | | | | |
| 7. | Февраль-Март | Постановка звука «Р». | Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»-  «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». | П.Г. «Весна», «Мамин день». | Развитие мышления.  «Назови ласково».  Работа с логопедическим тренажёром. |
| 8. | Апрель-Май | Автоматизация звука «Р».  Постановка и автоматизация звука «рь».  Постановка и автоматизация звука «Ч».  Постановка и автоматизация звука «Щ».  Дифференци-ация звуков  «Р-РЬ,  Р-Л, ть-ч». | Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.  Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.  Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.  Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. | П.г. «Весенние цветы». | Развитие внимания: «Найди лишнее слово»,«закончи предложение», «один-много». |
| 9. | Май | Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи | Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. | П.г. «Насекомые», «Птицы». | Развитие логического мышления «Закончи предложение». |

**Содержание логопедической работы**

**на логопункте**

**по формированию фонематического восприятия**

**и обучению звуко-буквенному анализу**

**детей 6-го и 7-го года жизни с ОНР III (у. р. р.) и ФФН.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I период (старшая группа)** | |
| Основное содержание работы | |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
| Выработка дифференцированных движений органов  артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Различение звуков на слух:   * по твёрдости - мягкости;   ([п] – [пь], [т] – [ть] и т.д.);   * по глухости – звонкости   ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);   * по месту образования   Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индиви-  дуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.  Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. | Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  Различение односложных и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Определение наличия звука в слове.  Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (*аи, уиа*).  Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  Выделение гласного в середине односложного слова типа: *ком, сом, кит*.  Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез обратных слогов *(«ат», «оп»)* и слов *(«кит», «суп»).*  Выкладывание из цветных фишек обратных слогов *(ап, ум)*.  Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука.  Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово».*  Составление графической схемы слова.  Формирование умения делить простые предложения без предлогов на слова. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II период (подготовительная группа)** | |
| Основное содержание работы | |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
| Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонети-  ческого оформления.  Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с зак-  реплением правильного произношения.  Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)*  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Различение на слух и в собственной речи:  ч - ть -сь -щ, ц - ть -с- сь, с-сь-з-зь,  с-з-ш-ж, р-рь-л-ль.  Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.  Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.  Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».*  Составление графической схемы слова.  Называния порядка следования звуков в слове.  Выделение и называние гласных, согласных зву-  ков в слове.  Умение давать качественную характеристику звуку.  Составление схемы слов из фишек и полосок.  Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, тёрка.*  Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».*  Закрепеление слогообразующей роли гласных  *(в каждом слоге один гласный звук).* Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.  Развитие умения находить в слове ударный гласный.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (схеме) *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласны, например; лось, конь, соль т.п.)*  Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*  Деление слов на слоги.  Формирования операции звуко - слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).* Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).*  Определение количества слов в предложении и их последовательность.  Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами.  Выкладывание из полосок схемы предложения.  Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение. |

**Работа над слоговой структурой слова.**

**1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трѐхсложные слова из открытых слогов (машина)).

**2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).**

* Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
* Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
* Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
* Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

**3. Период обучения (март, апрель, май).**

* Трѐхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
* Трѐхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
* Трѐхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрѐшка).
* Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
* Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
* Четырѐхсложные слова из открытых слогов.

**Материально-технические средства:**

* Магнитная доска и комплект материала к ней.
* Компьютер и логопедические компьютерные игры.
* Наборное полотно.
* Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
* Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
* Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
* Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

(Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

**Ожидаемые результаты логопедической работы:**

* правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Нормативно – правовая база программы:**

* 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
  2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. 17.10.2013 г
  3. Конвенция о правах ребёнка. (20.11.1989 г.)
  4. .Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10).
  5. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

**Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

к рабочей программе

**«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте».**

**Приложение № 1**

**Речевая карта** (О.А.Безрукова).

**Приложение № 2.**

**Протоколы логопедического обследования** (О.А. Безрукова: 5-6 лет, 6-7 лет).

**Приложение № 3.**

**Сводные таблицы результатов обследования речи ребёнка (**О.А.Безрукова:от 5-6 лет, от 6-7 лет).

**Приложение № 4.**

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы** (дислалия, дизартрия, ОНР II,

III уровня р.р., ФФН).

**Приложение № 5.**

**Список детей, зачисленных на логопункт.**

**Приложение № 6.**

**Годовой отчёт о результатах коррекционно-развивающей работы.**

**Приложение №7.**

**Перспективный план учителя-логопеда ГБОУ.**