



**ПРОЕКТ: «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ  
В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ»**

(из опыта работы)

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и сказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? Попробуем ответить на этот вопрос и показать, почему общепринятые подходы к математической подготовке ребенка-дошкольника часто не приносят желаемых положительных результатов. В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (*на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10*).

Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем (*система Л. В. Занкова, система В. В. Давыдова, система "Гармония", "Школа 2100" и др.*) эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики.

Запас заученных знаний кончается очень быстро (*через месяц-два*), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (*то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании*) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой".

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать **ПРОЕКТ: «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ»** по овладению детьми среднего дошкольного возраста:

- умению логически мыслить,
- анализировать,
- развивать память, внимание,
- и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, общую и мелкую моторику.
2. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
3. Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.
4. Развитие у детей конструктивных способностей, умения преобразовывать один математический объект в другой, развитие аналитической деятельности, умение классифицировать;
5. Развивать интерес к аппликации

#### **ЦЕЛЬ:**

1. Совершенствовать знания о геометрических фигурах
2. Развивать интерес к умению выполнять картины из геометрических фигур.

#### **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

- дети средней группы,
- родители воспитанников,
- воспитатели Сапко В.И., Шевченко Н.Г.

#### **ВИД ПРОЕКТА:**

- краткосрочный,
- групповой,
- информационно-творческий.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** 4 недели.

#### **С РОДИТЕЛЯМИ:**

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- помочь своим детям запомнить стихотворения о геометрических фигурах;
- обеспечить финансовую поддержку в приобретении тематических игр

#### **СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

##### **1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

1. Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.
2. Рассмотрение иллюстраций, геометрических картин.
3. Разучивание физ. минуток, пальчиковых игр, подвижных игр.

##### **2. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

#### **Чтение сказок:**

- «Три медведя»,
- «Два жадных медвежонка»,
- «Три поросенка»,
- заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах,



- задачи в стихотворной форме.

#### **Игровая деятельность**

- «Фантазер Познайка»,
- Мозаика «геометрические фигуры»,
- «Сложи узор»,
- Лото «цвета и фигуры»,
- «Найди себе пару»,
- Настольные развивающие игры «Подбери по цвету и форме»,
- «Посмотри и сделай»,
- «Цвета и форма».
- Решение логических задач на поиск недостающих фигур,
- Сюжетно-ролевые игры:  
«Магазин»,  
«Почта»,  
«Детский сад».

#### **Художественное творчество**

##### ***Рисование***

- «Геометрический лес»,
- «Нарисуй и построй»,
- «Мой домик в деревне»

##### ***Лепка***

- «Ёжики в сказочном лесу»

##### ***Аппликация***

- «Насекомые»,
- «Машина»,
- «Елка»,
- «Дикие животные»,
- «Домашние животные»,
- «Птицы»
- «Рыбки»

#### **Физическое воспитание**

##### ***Подвижные игры:***

- «Найди свой домик»,
- «Гаражи»,
- «Найди, где спрятано?»,
- «Кто быстрее?»

##### ***Дидактические игры с математическим содержанием:***

- «Угадай вид спорта»,
- «Спортивное домино»
- «Найди, что покажу?»,
- «Угадай, на что похоже?»,
- «Угадай форму предмета»

##### ***Социальный мир***

- Организация математического уголка и расширение его ассортимента.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

1. Занятие «Путешествие в страну геометрических фигур»
2. Выставка совместных работ детей и родителей.
3. Выставка «Геометрические фигуры нашими глазами»
4. Мастер-класс «Изготовление дидактического пособия по математике» - педагоги и родители

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Михайлова З. А. , Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб. : Детство-пресс, 2003 г.
2. «Математика - это интересно» - рабочая тетрадь.
3. Учебно-дидактический комплект «Игровая математика».
4. Михайлова З. А. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, методическое пособие для педагогов
5. Санитарные правила и нормы. - М. : «Издательство ПРИОР», 2001. - 464 с.
6. Горвиц Ю. М. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях?, ж-л «Информатика и образование», №5, 1998, с. 60

## ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. <http://detskiy-sad.com/>
2. <http://nsportal.ru/>
3. <http://50ds.ru/>
4. <http://dochkolenok.ru/>









