« Путешествие в страну «Математика».

Образовательные задачи:

1. Формировать навыки прямого, обратного и порядкового счета в пределах 10.
2. Формировать навыка сложения и вычитания.
3. Закреплять в детях понятия « больше» и « меньше».
4. Закрепить названия геометрических фигур.
5. Закрепить знания частей суток.
6. Закрепить знание названий дней недели.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

2.Воспитать трудолюбие, любознательность.

Развивающие задачи:

1.Развивать логическое мышление.

2. Развивать память и воображение.

3.Развивать мелкую моторику.

Словарная работа:

Учить пользоваться словами: «больше», «меньше», «одинаково», «поровну».

Учить понимать вопрос «как сделать поровну?».

Демонстрационный материал:

Плакат с изображением книг, плоскостное изображение Буратино, состоящего из геометрических фигур, берёзки - 10 штук и ёлочки – 10 штук,

Набор цифр от 1 до 10, ёж с корзинкой – плоскостное изображение.

Раздаточный материал:

Подносы, полоски, ёлочки – по 10 штук на каждого, грибы – по 10 штук на каждого, набор цифр от 1 до 10.

Организация детей:

Группа состоит из 20 человек, которые расположены по двое за партами.

Предварительная работа:

Изготовление плаката, на котором изображена книга, изготовление плоскостного изображения Буратино, состоящего из геометрических фигур, изготовление плоскостного изображения ежа с корзиной, в корзине должен быть карман, в который помещаются грибы для раздачи.

Ход занятия.

1. **Введение в тему.**

Воспитатель предлагает путешествие в удивительную страну « Математику».

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня с вами отправимся в путешествие в страну «Математику», но для этого нам необходимо отгадать загадку.

Воспитатель читает загадку и вешает на доску плакат с изображением книги.

Проживают в этой книжке

Математика

1 2 3 4 5

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете

Что это за братья?

Дети: Это книжка.

Воспитатель: Верно, это цифры. А кто сможет сосчитать от 1 до 10?

Дети: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

В.: Молодцы, ребята! А кто сможет сосчитать от 10 до 1?

Дети: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.

В.: Вы готовы отправиться путешествовать?

Дети: Мы готовы отправиться путешествовать!

В.: Чтобы отправиться в путь необходимо ответить еще на несколько вопросов. Какие части суток вы знаете?

Дети: Утро, вечер, день и ночь.

В.: А в какое время суток удобно идти в путь?

Дети: Удобно отправляться в путь утром и днём.

В.: Почему вы так считаете?

Дети: Мы так считаем потому, что все видно и не заблудишься.

В.: А какое сейчас время суток?

Дети: Сейчас, утром.

В.: Значит можно собираться в путь. А поведёт нас в страну « Математику» вот этот человечек – Буратино.

**2.Работа с демонстрационным и с раздаточным материалом.**

Воспитатель вывешивает на доске картину с изображением Буратино, состоящего из геометрических фигур. На вопрос « сколько» дети должны поднимать карточку с цифрой соответствующий фигуры.

В.: Из каких геометрических фигур состоит Буратино?

Дети: Буратино состоит из треугольников, из квадратов, из кругов, из прямоугольников, из овалов.

- Сколько треугольников? (6)

- Сколько кружков? (3)

- Сколько квадратов? (5)

- Сколько прямоугольников? (3)

- Сколько овалов? ( 2)

**3.Работа с демонстрационным материалом.**

Воспитатель на доске помещает вперемешку 10 берёз и 9 ёлочек.

В.: Молодцы, ребята! Посмотрите, пожалуйста. На нашем пути лесная полянка. Какие вы видите деревья?

Дети: Мы видим берёзы и ёлочки.

В.: Сколько берёз на полянке?

Дети: На полянке 10 берёз.

В.: Сколько на поляне ёлочек?

Дети: На поляне 9 ёлочек.

В.: А как вы догадались, что берёз 10, а ёлочек 9?

Дети: Мы их сосчитали.

В.: Молодцы ребята! А каких деревьев больше берёз или ёлочек?

Дети: Берёз больше, чем ёлочек.

В.: На сколько берёз больше, чем ёлочек?

Дети: Берёз больше, чем ёлочек на 1.

В.: Ребята, а каких деревьев меньше?

Дети: Ёлочек меньше.

В.: На сколько ёлочек меньше, чем берёз?

Дети: Ёлочек меньше на 1.

В.: Что надо сделать, чтобы было поровну берёз и ёлочек?

Дети: Чтобы было поровну берёз и ёлочек нужно прибавить 1 ёлочку.

В.: Правильно!

Воспитатель на доске помещает ещё одну ёлочку.

В.: Сколько теперь ёлочек?

Дети: Ёлочек теперь 10.

В.: Как получили 10 ёлочек?

Дети: Мы прибавили 1 .

В.: Что можно сказать про ёлочки и берёзки?

Дети: Ёлочек и берёз поровну.

Воспитатель убирает одну ёлочку – делает первоначальное количество.

В.: А как ещё можно уравнять деревья?

Дети: Можно убрать одну берёзу.

Воспитатель убирает одну берёзу.

В.: Сколько стало берёз и ёлочек?

Дети: Берёз и ёлочек стало поровну, по 9.

В.: Как получилось?

В.: Давайте с вами ещё раз сосчитаем от 1 до 10.

Дети: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

В.: Что мы делаем с числом, когда мы считаем от 1 до 10.

Дети: Каждое число мы увеличиваем на 1

В.: Правильно! А теперь давайте посчитаем от 10 до 1.

Дети: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.

В.: Что мы делаем с числом, когда считаем от 10 до 1.

Дети: Каждое число мы уменьшаем на 1.

В.: Молодцы, ребята!

**4. Дидактическая игра « Назови соседей».**

В.: Ребята, назовите соседей числа 7 с правой и левой стороны.

Дети: С правой стороны 8, а с левой 6.

В. : А теперь назовите число предыдущее числа 5.

Дети: Предыдущее число 5 – 4.

В.: Назовите последующее число 2.

Дети: Последующее число 2 – 3.

В.: Ребята, если число 9 увеличить на 1, сколько получится?

Дети: Получится 10.

В.: Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились! Выходите на ковёр мы с вами немного отдохнём.

Дети выходят на ковёр вокруг воспитателя, говорят слова и выполняют движения.

**5.Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре

Круг по уже, круг по шире.

На носочек и на пятку

Веселей пляши вприсядку.

Влево, вправо повернись.

Веселее улыбнись.

Воспитатель с детьми повторяет слова и движения два раза.

**6.Работа с раздаточным материалом.**

Дети садятся на свои места. Воспитатель находит письмо около доски, распечатывает письмо и читает.

Воспитатель: Чтобы нам не заблудиться в стране Математике, вам нужно справиться ещё с одним заданием. Если справитесь, то получите медали.

На подносах у детей лежат полоски, ёлочки и грибы.

Воспитатель даёт некоторое время для выполнения самостоятельной работы. Детям, которые затрудняются в работе, воспитатель, проходя по рядам, помогает.

Воспитатель: Сколько ёлочек вы положили на верхней полоске?

Дети: На верхней полоске мы положили 10 ёлочек.

В.: Сколько грибов вы выложили на нижней полоске?

Дети: На нижней полоске мы выложили 9 грибов.

В.: Дети, под каждой ли ёлочкой вырос грибок?

Дети: Грибок вырос не под каждой ёлочкой.

В.: Сколько ёлочек осталось без грибов?

Дети: Без грибов осталась одна ёлочка.

В.: Значит чего больше, грибов или ёлочек?

Дети: Ёлочек больше, чем грибов.

В.: Что нужно сделать, чтобы было поровну ёлочек и грибов?

Дети: Чтобы было поровну нужно добавить ещё один грибок.

В.: А вот и ёжик к нам пришёл.

Посмотрите,

Он нам грибочки принёс.

Воспитатель показывает плоскостное изображение ёжика с корзиной, в которой лежат грибы.

В.: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл, ёжик с корзинкой. Здравствуй, ёжик!

Ёжик: Здравствуйте! А я принёс вас подарки.

В.: А какие подарки ты нам принёс?

Ёжик: Я принёс вам грибы.

В.: Как хорошо, что ты их принёс. Моим ребятам как раз не хватает.

Воспитатель проходит по рядам и раздаёт каждому ребёнку ещё по одному грибу. Дети устанавливают гриб на свободное место.

В.: А теперь, сколько у вас ёлочек и грибов?

Дети: Ёлочек и грибов поровну, по 10.

В.: Молодцы, ребята! Давайте поблагодарим Ёжика.

Дети: Спасибо Ёжик за грибы.

1. **Заключительная часть.**

Воспитатель: Ой, ребята, мне ёжик сказал, что мама – ежиха велела ему вернуться в понедельник, только он пока шёл, забыл, какой сегодня день недели?

Дети: Сегодня понедельник.

В.: Значит, когда надо ёжику вернуться домой?

Дети: Ёжику нужно вернуться домой сегодня.

В.: Ребята давайте попрощаемся с ёжиком. До свидания, ёжик!

Дети: До свидания, ёжик!

Ёжик: До свидания, ребята!

В.: Ребята, а сколько всего дней недели?

Дети: Дней недели всего 7.

В.: А вы можете их перечислить?

Дети: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

В.: Молодцы! Все справились с заданием. За это вы получаете медали.

На этом наше путешествие подходит к концу. Ребята, вам понравилось путешествовать?

Дети: Нам очень понравилось путешествовать.

В.: Ребята, а вы знаете, что страна «Математика» очень большая? И мы не один раз будем путешествовать по ней.

Воспитатель в конце занятия дарит детям медали ( самодельные или шоколадные).