Конспект занятия по подготовке детей к грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.

 Тема: «Путешествие по сказке

«Гуси – лебеди»

Учитель-логопед

МКДОУ «Детский сад №3»

Прыгунова Лариса Владимировна

Высшая квалификационная категория

Дзержинск 2014г.

**Цель:** Формирование фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа у детей с ОНР в процессе ознакомления их со звуками и буквами родного языка.

Образовательные задачи:

1. Обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах;
2. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа;
3. Продолжать обучать навыкам чтения односложных, двухсложных слов;
4. Формировать умение выполнять слоговой анализ слов из 1,2,3-х слогов;
5. Обогатить активный словарь детей на материале лексико-грамматических тем: «Весна. Перелетные птицы»
6. Продолжать работу по профилактике дисграфии: закреплять навыки чтения, деления слов на слоги, восстановления деформированных слов;
7. формировать умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать фонематический слух у детей;
2. Продолжать развивать навыки правильного звукопроизношения поставленных звуков;
3. Способствовать развитию психических процессов: внимания, восприятия, мышления.
4. Развивать интонационную выразительность речи, фонематический и музыкальный слух, внимание, зрительное восприятие, чувство ритма.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание навыков самоконтроля;
2. Воспитание у детей стремления к самостоятельности ответов и суждений;
3. Привлекать детей к музыкально-театрализованной деятельности. Развивать способность к образному перевоплощению.
4. Воспитание умения переключаться с одного вида деятельности на другой;

Оборудование:

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация, иллюстрирующая задания

Раздаточный материал: наборы для звукового анализа слов, карточки с заданиями (яблочки, пирожки, камешки), картинки для определения количества слогов

Методы и приемы:

Словесные: вопросы проблемного и поискового характера, чтение стихов и загадок, поддержка и поощрение

Практические: физкультминутка, дидактические игры, индивидуальный подход

Наглядные: сюжетные картинки в виде мультимедийной презентации

Предварительная работа:

Активизация словаря детей по лексико-грамматическим темам: «Весна. Перелетные птицы» на занятиях воспитателей и логопеда; обучение детей навыкам звуко-буквенного анализа; развитие фонематического восприятия; постановка и автоматизация звуков.

Способы организации детей:

Фронтально, стоя и сидя на ковре и за столами, индивидуально с картинками и карточками.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Деятельность педагога** | **Вид детской деятельности** | **Деятельность детей** |
| 1.2. | Организационный момент:Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, по цепочке читают стихотворение В.Берестова «Читалочка»Дети подходят к своим стульчикам и на экране просматривают сценку, разыгранную детьми группы заранее.Хочу я вам ребята о Маше сказку рассказать:Жила на свете девочка.Читать она умела.И каждый вечер с книгойВозле окна сидела.Логопед. Дети, поможем Маше? Перед тем как отправиться в путешествие по сказке, поверим все ли здоровы? Дети выполняют упражнение «Не болей-ка»Логопед.Долго шли мы все по лесу.Видим яблоньку-красу.Что-то яблонька грустна.Клонит ветки вниз она!Яблоня.Я стою совсем одна.Оттого я и грустна.Яблок много - груз тяжёл.Кто на помощь бы пришёл?!Яблонька. Ну, спасибо, помогли! Вот вам буква её гуси обронили!Логопед.Дальше отправляемся в дорогу.Видим речка на пути. (голубая полоска ткани с изображением камней из картона). На каждом камне напечатано слово. Рядом с полоской ткани стоят три подноса, на каждом написана цифра: 1,2 или 3.Речка.Течь мне стало трудновато.Помогите мне, ребята.Уберите камни!Речка. Ну, спасибо, помогли! Вот вам буква, её гуси обронили!Мне течением коробочку принесло, возьмите! Логопед.А в коробочке еще камушки. Да не простые, на них что-то написано. Прочитайте. Логопед: Отправимся дальше в путь.Печка. Дети, здравствуйте! Я - печка. Напекла я пирогов, для друзей, не для врагов. Вы пироги мои возьмите и гостей своих угостите.Печка. Ну, спасибо, помогли! А за это скажу я вам, где Баба-яга буквы спрятала. Вон там, на опушке, стоит её избушка.И вот вам буква её гуси обронили!Раздается голос Бабы-яги.Что за шум? Ну, надо, даже дети в городе про меня знают. Зачем пожаловали? Вот вам буквы, забирайте!Но сперва их угадайте!Дети читают перепутанные буквы. Логопед: Вам понравилось путешествие? Помогли мы Маше, вернуть буквы. Ведь она так хочет в школу. А вы хотите? Тогда я подарю вам книги. | Игровая РечемыслительнаяПознавательная, Художественная,РечедвигательнаяРечеслуховая КоммуникативнаяМыслительнаяПродуктивнаяПознавательная, РечедвигательнаяРечеслуховая КоммуникативнаяМыслительнаяПродуктивнаяИгровая РечемыслительнаяПознавательная, РечемыслительнаяПознавательная, Художественная,КоммуникативнаяМыслительнаяХудожественная,РечедвигательнаяРечемыслительнаяПознавательная, КоммуникативнаяМыслительная | Как хорошо уметь читать!Не надо к маме приставать.Не надо бабушку трясти:«Прочти, пожалуйста! Почти!Не надо умолять сестрицу:Ну, прочитай ещё страницу».Не надо звать,Не надо ждать,А можно взять и почитать!Маша.Как хорошо уметь читать!Не надо к маме приставать...К Маше подходят две девочки и мальчик.Девочки.Маша, Маша, выходи!Что сидеть-то взаперти?!Маша. Не пойду я гулять! Я хочу читать! Девочка.Маша, Маша, погляди.Кто летит там, впереди?Мальчик.Это злые гусиБабушки-ягуси!Дети в испуге убегают. Вбегают два ребёнка в шапочках-масках гусей. Наскакивают на Машу, выхватывают из книги несколько заранее вложенных туда букв, вырезанных из картона.Маша.Гуси, гуси, погодите!Буквы в книгу вы верните!Вы ведь не плохиеИ совсем не злые!Первый гусь.Буквы мы не отдадим –Не умеем мы читать.Если будешь нам мешать,Можем и тебя забрать!Ш-ш-ш-ш-ш...Второй гусь.Га-га-га, ге-ге-ге!Служим мы Бабе-яге!И живём - не тужим,С музыкой мы дружим.Гуси исполняют танец «Жили у бабуси». Затем улетают.Маша.Где найти мне буквы, где?Кто поможет мне в беде? (Плачет.)Проводится игра «Собери яблоки». Дети снимают с яблони половинки яблок и составляют из слогов слова: шап-ка, гру-ша и т.п.Дети читают слова на камнях, определяют количество слогов в каждом слове и кладут камень на поднос с цифрой, обозначающей количество слогов в слове. Затем строят мост через реку - выкладывают схему слова «мост» из квадратов синего и красного цвета.Дети читают загадки. Отгадывают и выкладывают индивидуальные звуко-слоговые схемы слов-отгадок. (работ а в парах)Печка раздаёт вырезанные из картона пирожки, на которых напечатаны названия начинок. Каждый ребёнок читает название начинки своего пирожка, образует прилагательное от существительного и говорит, обращаясь к гостям: «Я угощаю вас яблочным (мясным, капустным и т.д.) пирожком».Проводится логоритмическое упражнение «Баба-яга».В тёмном лесу(Качают вытянутыми вверх руками вправо-влево.)Есть избушка,(Складывают руки в виде крыши.)Стоит задом наперёд. (Хлопают перед собой.)А в избушке той(Складывают руки в виде крыши.)Старушка,(Поворачивают голову вправо-влево.)Бабушка-яга(«Повязывают платок».)Живёт.(Вытягивают руки вперёд, раскрыв ладони.)Нос крючком(Подносят правую руку к носу, сгибают указательный палец.)Глаза как плошки,(Прикладывают кулаки к глазам.)Словно угольки горят.(Покачивают головой вправо-влево.)И сердитая,(Взмахивают правой рукой.)И злая,(Взмахивают левой рукой.)Дыбом волосы стоят!(Поднимают руки над головой, растопыривают пальцы.)Когти остры как у кошки,(Сгибают-разгибают пальцы.)И всего одна нога,(Поднимают правую ногу, согнутую в колене.)Не простая, костяная.(Грозят пальцем одной, потом другой руки.)Вот так Бабушка-яга!(Трижды ударяют кулаками по коленям. Вытягивают руки вперёд.)Дети отвечают. Составляют слово: ШКОЛАОтветы детей |