Конспект занятия по подготовке детей к грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.

Тема: «Путешествие по сказке

«Гуси – лебеди»

Учитель-логопед

МКДОУ «Детский сад №3»

Прыгунова Лариса Владимировна

Высшая квалификационная категория

Дзержинск 2014г.

**Цель:** Формирование фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа у детей с ОНР в процессе ознакомления их со звуками и буквами родного языка.

Образовательные задачи:

1. Обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах;
2. Закрепить навыки звуко-буквенного анализа;
3. Продолжать обучать навыкам чтения односложных, двухсложных слов;
4. Формировать умение выполнять слоговой анализ слов из 1,2,3-х слогов;
5. Обогатить активный словарь детей на материале лексико-грамматических тем: «Весна. Перелетные птицы»
6. Продолжать работу по профилактике дисграфии: закреплять навыки чтения, деления слов на слоги, восстановления деформированных слов;
7. формировать умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать фонематический слух у детей;
2. Продолжать развивать навыки правильного звукопроизношения поставленных звуков;
3. Способствовать развитию психических процессов: внимания, восприятия, мышления.
4. Развивать интонационную выразительность речи, фонематический и музыкальный слух, внимание, зрительное восприятие, чувство ритма.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание навыков самоконтроля;
2. Воспитание у детей стремления к самостоятельности ответов и суждений;
3. Привлекать детей к музыкально-театрализованной деятельности. Развивать способность к образному перевоплощению.
4. Воспитание умения переключаться с одного вида деятельности на другой;

Оборудование:

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация, иллюстрирующая задания

Раздаточный материал: наборы для звукового анализа слов, карточки с заданиями (яблочки, пирожки, камешки), картинки для определения количества слогов

Методы и приемы:

Словесные: вопросы проблемного и поискового характера, чтение стихов и загадок, поддержка и поощрение

Практические: физкультминутка, дидактические игры, индивидуальный подход

Наглядные: сюжетные картинки в виде мультимедийной презентации

Предварительная работа:

Активизация словаря детей по лексико-грамматическим темам: «Весна. Перелетные птицы» на занятиях воспитателей и логопеда; обучение детей навыкам звуко-буквенного анализа; развитие фонематического восприятия; постановка и автоматизация звуков.

Способы организации детей:

Фронтально, стоя и сидя на ковре и за столами, индивидуально с картинками и карточками.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Деятельность педагога** | **Вид детской деятельности** | **Деятельность детей** |
| 1.  2. | Организационный момент:  Дети стоят в кругу и, передавая друг другу мяч, по цепочке читают стихотворение В.Берестова «Читалочка»  Дети подходят к своим стульчикам и на экране просматривают сценку, разыгранную детьми группы заранее.  Хочу я вам ребята о Маше сказку рассказать:  Жила на свете девочка.  Читать она умела.  И каждый вечер с книгой  Возле окна сидела.  Логопед. Дети, поможем Маше? Перед тем как отправиться в путешествие по сказке, поверим все ли здоровы? Дети выполняют упражнение «Не болей-ка»  Логопед.  Долго шли мы все по лесу.  Видим яблоньку-красу.  Что-то яблонька грустна.  Клонит ветки вниз она!  Яблоня.  Я стою совсем одна.  Оттого я и грустна.  Яблок много - груз тяжёл.  Кто на помощь бы пришёл?!  Яблонька. Ну, спасибо, помогли! Вот вам буква её гуси обронили!  Логопед.  Дальше отправляемся в дорогу.  Видим речка на пути.  (голубая полоска ткани с изображением камней из картона). На каждом камне напечатано слово. Рядом с полоской ткани стоят три подноса, на каждом написана цифра: 1,2 или 3.  Речка.  Течь мне стало трудновато.  Помогите мне, ребята.  Уберите камни!  Речка. Ну, спасибо, помогли! Вот вам буква, её гуси обронили!  Мне течением коробочку принесло, возьмите!  Логопед.  А в коробочке еще камушки. Да не простые, на них что-то написано. Прочитайте.  Логопед:  Отправимся дальше в путь.  Печка. Дети, здравствуйте! Я - печка. Напекла я пирогов, для друзей, не для врагов. Вы пироги мои возьмите и гостей своих угостите.  Печка. Ну, спасибо, помогли! А за это скажу я вам, где Баба-яга буквы спрятала. Вон там, на опушке, стоит её избушка.  И вот вам буква её гуси обронили!  Раздается голос Бабы-яги.  Что за шум? Ну, надо, даже дети в городе про меня знают. Зачем пожаловали?  Вот вам буквы, забирайте!  Но сперва их угадайте!  Дети читают перепутанные буквы.  Логопед: Вам понравилось путешествие? Помогли мы Маше, вернуть буквы. Ведь она так хочет в школу. А вы хотите? Тогда я подарю вам книги. | Игровая  Речемыслительная  Познавательная,  Художественная,  Речедвигательная  Речеслуховая  Коммуникативная  Мыслительная  Продуктивная  Познавательная,  Речедвигательная  Речеслуховая  Коммуникативная  Мыслительная  Продуктивная  Игровая  Речемыслительная  Познавательная,  Речемыслительная  Познавательная,  Художественная,  Коммуникативная  Мыслительная  Художественная,  Речедвигательная  Речемыслительная  Познавательная,  Коммуникативная  Мыслительная | Как хорошо уметь читать!  Не надо к маме приставать.  Не надо бабушку трясти:  «Прочти, пожалуйста! Почти!  Не надо умолять сестрицу:  Ну, прочитай ещё страницу».  Не надо звать,  Не надо ждать,  А можно взять и почитать!  Маша.  Как хорошо уметь читать!  Не надо к маме приставать...  К Маше подходят две девочки и мальчик.  Девочки.  Маша, Маша, выходи!  Что сидеть-то взаперти?!  Маша. Не пойду я гулять! Я хочу читать!  Девочка.  Маша, Маша, погляди.  Кто летит там, впереди?  Мальчик.  Это злые гуси  Бабушки-ягуси!  Дети в испуге убегают. Вбегают два ребёнка в шапочках-масках гусей. Наскакивают на Машу, выхватывают из книги несколько заранее вложенных туда букв, вырезанных из картона.  Маша.  Гуси, гуси, погодите!  Буквы в книгу вы верните!  Вы ведь не плохие  И совсем не злые!  Первый гусь.  Буквы мы не отдадим –  Не умеем мы читать.  Если будешь нам мешать,  Можем и тебя забрать!  Ш-ш-ш-ш-ш...  Второй гусь.  Га-га-га, ге-ге-ге!  Служим мы Бабе-яге!  И живём - не тужим,  С музыкой мы дружим.  Гуси исполняют танец «Жили у бабуси». Затем улетают.  Маша.  Где найти мне буквы, где?  Кто поможет мне в беде? (Плачет.)  Проводится игра «Собери яблоки». Дети снимают с яблони половинки яблок и составляют из слогов слова: шап-ка, гру-ша и т.п.  Дети читают слова на камнях, определяют количество слогов в каждом слове и кладут камень на поднос с цифрой, обозначающей количество слогов в слове. Затем строят мост через реку - выкладывают схему слова «мост» из квадратов синего и красного цвета.  Дети читают загадки. Отгадывают и выкладывают индивидуальные звуко-слоговые схемы слов-отгадок. (работ а в парах)  Печка раздаёт вырезанные из картона пирожки, на которых напечатаны названия начинок. Каждый ребёнок читает название начинки своего пирожка, образует прилагательное от существительного и говорит, обращаясь к гостям: «Я угощаю вас яблочным (мясным, капустным и т.д.) пирожком».  Проводится логоритмическое упражнение «Баба-яга».  В тёмном лесу  (Качают вытянутыми вверх руками вправо-влево.)  Есть избушка,  (Складывают руки в виде крыши.)  Стоит задом наперёд. (Хлопают перед собой.)  А в избушке той  (Складывают руки в виде крыши.)  Старушка,  (Поворачивают голову вправо-влево.)  Бабушка-яга  («Повязывают платок».)  Живёт.  (Вытягивают руки вперёд, раскрыв ладони.)  Нос крючком  (Подносят правую руку к носу, сгибают указательный палец.)  Глаза как плошки,  (Прикладывают кулаки к глазам.)  Словно угольки горят.  (Покачивают головой вправо-влево.)  И сердитая,  (Взмахивают правой рукой.)  И злая,  (Взмахивают левой рукой.)  Дыбом волосы стоят!  (Поднимают руки над головой, растопыривают пальцы.)  Когти остры как у кошки,  (Сгибают-разгибают пальцы.)  И всего одна нога,  (Поднимают правую ногу, согнутую в колене.)  Не простая, костяная.  (Грозят пальцем одной, потом другой руки.)  Вот так Бабушка-яга!  (Трижды ударяют кулаками по коленям. Вытягивают руки вперёд.)  Дети отвечают.  Составляют слово: ШКОЛА  Ответы детей |