Приложение 8

**«Репка»**

***Оборудование:*** игрушечные репка, лопатка, лейка, дед, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка, лошадка.

*Логопед.* Посадил дед репку. Каждый день ходил ее поливать. Открыл ворота *(открыть рот),* зашел, закрыл ворота *(закрыть рот),* полил репку, пошел домой. Выросла репка большая-пребольшая. *(Надуть щечки.)* Взял дед лопатку *(положить язычок на нижнюю губу),* копал-копал, не выкопал, тянул-тянул, не вытянул. Позвал дед бабку. Бабка в доме тесто для пирогов месит. *(Шлепать губами по язычку: пя-пя-пя.)* Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвали внучку, а внучка на лошадке скачет дедушке помочь. *(Цокать язычком.)* Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвали Жучку. Жучка спешит, торопится деду помочь, дышит тяжело. *(Открыть рот, высунуть язык, подышать, как собачка.)* Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвали кошку Мурку. Кошка на крылечке молочко лакает. *(Пока­зать язычок, спрятать.)* Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвали мышку, а мышка спит в порке и не слышит, как ее зовут. Давайте позовем все вместе: «Мышка!» Мышка проснулась, выглянула из норки, смотрит по сторонам, кто же ее разбудил. *(Открытьрот, язычок «смотрит» влево-вправо.)* Тянут-потянут, вытянули репку! Уродилась репка сладкая, крепкая и очень вкусная. *(Облизать нижнюю и верхнюю губу.)*

**«Теремок»**

***Оборудование*** игрушечные домик, мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.

*Логопед:* Стоял в лесу теремок, вот такой. *(Сделать ладошками крышу.)* Вокруг теремка был забор, вот такой. *(Упражнение «Заборчик».)* В домике окошки - вот такие. *(Открыть рот.)* Бежала по лесу мышка. Как мышка пищит? Пи-пи-пи. *(Губки улыбаются.)* Увидела мышка теремок, постучала: *т-т-т.* Никто не отозвался. Зашла она в теремок, стала коврики выбивать. *(Шлепать по язычку губами: пя-пя-пя.)* Устала, легла отдохнуть. *(Положить язычок на нижнюю губу.)* Скачет лягушка: прыг-прыг. Видит теремок, стучится: *т-т-т.* Спрашивает: «Кто в теремочке живет?» — «Я, мышка-норушка, заходи в теремок». Зашла лягушка в теремок, и стали они с мышкой печку разжигать. *(Дуть на язычок, зажатый между губами.)* Мимо скачет зайка, прыг-скок. *(Поднять язычок вверх, опустить вниз.)* Пустили и зайчика в теремок. Бежит по лесу лисичка и хвостиком следы заметает. *(Об­лизать нижнюю губу влево-вправо.)* Стала и лиса жить в теремке. Идет по лесу волк, воет: у-у-у. *(Губы вытянуть вперед.)* Смотрит по сторонам, нет ли охотников. *(Язычок «смотрит» влево-вправо.)* Пустили и волка в теремок.
Вдруг раздался треск. Идет медведь и мед слизывает. *(Облизать верхнюю губу сверху вниз.)* Стал мишка в теремок залезать, но не поместился, забрался на крышу. Теремок заскрипел *х-х-х* и развалился. Все звери разбежались.

**«Сказка про мальчика Петю»**

***Оборудование:*** игрушечные Петя (кукла бибабо), дом, лошадка, дудочка, кораблик.

*Логопед.* Па поляне дом стоит. *(Показать крышу ладошками.)* Ну а к
дому путь закрыт. *(Ладошки вместе* — *ворота.)* Мы ворота открываем *(развернуть ладошки),* быстро к дому подбегаем. *(Стучать ладошками по коленкам.)* В дверь стучимся: тук-тук-тук. *(Стучать кулачком по ладошке.)*Кто-то к нам идет на стук... Из домика выглядывает Петя. Петя улыбается,
целует мамочку. *(Улыбочка «трубочка».)* Открыл Петя окошко *(открытьрот),* выглянул на улицу, посмотрел налево, направо, вверх, вниз. *(Язычком выполнять движения влево-вправо, вверх-вниз.)* Увидел Петя, что па улице хорошая погода, и решил погулять. Открыл Петя дверь, она заскри­пела: *н-н-н,* и вышел па улицу. Мальчик сел на лошадку и поскакал. *(Цокать язычком.)* Скакал-скакал и увидел качели. Захотел Петя покачаться. *(Язычок вверх-вниз.)* Дальше поехал Петя и приехал в гости к бабушке. Бабушка ему пирожки печет. *(Шлепать по языку губами пя-пя-пя.)* Пирожки вкусные, сладкие, Петя облизывается. *(Облизать язычком/ губы.)* Стал Петя бабушке на дудочке играть: *у-у-у.* А потом он сел на корабль и поплыл домой, корабль загудел: *ы-ы-ы.*

**«Игрушки»**

*Цель:* закрепление знаний о знакомых игрушках — мяче, мишке, неваляшке.

*Задачи:*

—развитие артикуляционной, мелкой и обшей моторики;

—формирование воздушной струи;

—уточнение произношения гласных звуков:

—развитие слухового восприятия;

—пробуждение желания подражать слову взрослого;

—развитие умения слушать стихотворение, договаривать не достающие слова;

—формирование импрессивной речи. *Оборудование:* кукла Петя, разноцветные перья; мяч, мячики маленького размера с различными наполнителями и без; коробка с неваляшками для каждого ребенка; коробка с отверстием сверху, игрушечные дом. мишка, волчки для каждого ребенка, пособие «Половинки», кубики; паста для лепки, формочки; картинки с изображением игрушек.

1. Приветствие. Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Вместе с
логопедом поют песенку: «... (имя), привет, привет!»

2. Артикуляционная гимнастика (см. «Сказка про мальчика Петю»).
3.Формирование воздушной струи: дуем на разноцветные перышки.

1. Фонетическая ритмика: показываем, как Петя поет - - *а-а-а,* играет на дудочке —*уу-у,* кушает — *ам,* охает — *о-о-о.*
2. Пальчиковые игры: «Обезьянки», «Замок».
3. Логопед. Ребята, Петя нам коробку принес. Что там лежит? Неваляшки. Как они ноют? Дин-дон.

Логопед демонстрирует действия с неваляшкой, сопровождая их звукоподражанием *дин-дон,* затем выполняет эти же действия вместе с детьми, добиваясь повторения звукоподражания *дин-дон.*

7. Логопед *(показывает детям мяч).* Посмотрите, какой мяч. Он круглый и большой! Что это?

Дети среди картинок ищут те, на которых изображен мяч.

8. Динамическая пауза: «Мячик развлекается, по полу катается». Дети под музыку перекатывают друг другу мяч.

Развитие слухового восприятия: логопед высыпает из коробки мячики с наполнителем и без. Дети проверяют, гремит мяч или нет, затем складывают их все в коробку с отверстием вверху.

10. Логопед. Ребята, я слышу, что кто-то плачет! *(До стает мишку.)* Как мишка плачет? *«Э-э-э».*

Читает стихотворение «Уронили мишку на пол...». После этого логопед рассказывает стихотворение повторно, дети подсказывают слово.

Ребята, давайте пожалеем мишку.

11. Динамическая пауза: танец с мишкой.

12. «Мишке пора в лес». Дети строят дорожку из кубиков, мишка уходит: «топ-топ».

*Варианты задании* Лепка из пасты. Игра с волчками. Собирание разрезных картинок («Половинки»).