**Лексическая тема: Наше тело. Предметы гигиены.**

**Автоматизация [ш] в слогах со стечением согласных.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ЦЕЛЬ** |
| 1. Развитие лексико-граммати  ческого строя речи «Назови ласково». | Жили-были Гном и Гномик. Гном был большой, а гномик… маленький. У Гнома была голова, а у Гномика… У Гнома ноги, а у Гномика…У Гнома нос, а у Гномика… и т.д. | Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. |
| 2. Массаж лица. | Каждое утро они просыпались рано умывались.  Носик, носик!  Где ты, носик?  *Провести кулачками по крыльям носа – 4 раза.*  Лобик, лобик!  Где ты, лобик?  *Всеми пальцами провести по лбу от середины к вискам – 4 раза.*  Щёчка, щёчка!  *Приложение №1.*  Где ты, щёчка?  *Пальцами погладить щёки сверху вниз – 4 раза.*  Будет чистенькая дочка,  *Погладить ладонями шею*.  Будет чистенький сынок  *Растереть ладошками уши.*  И котёнок-малышок.  *Потереть ладони друг о друга.* | Профилактика простудных заболеваний. |
| 2. Артикуляционная гимнастика. | Чистили они зубки (упражнение «Почистим зубки»), делали зарядку (упражнение «Гармошка»), пекли блины (упражнение «Лопатка»), пили чай из чашечек (упражнение «Чашечка»), с конфетами (упражнение «Конфетка») и с вареньем вкусным (упражнение «Вкусное варенье»). Гном и гномик чай попили, про собачку не забыли (упражнение «Собачка») молочка и ей налили. Молочко она лакала (упражнение «Лакание»), хвостиком своим виляла. Гномики грустить не стали, на гармошке поиграли (упражнение «Гармошка»), и шарики надували (упражнение «Шарик»), парашютики пускали (упражнение «Парашют»). А потом они решили – кашу вкусную сварили. | Подготовить артикуляционный аппарат к произнесению звука [ш]. |
| 3. Развитие дыхания. Дыхательное упражнение «Каша кипит». | Закипела каша.  Сидя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить 3 – 4 раза. | Развивать речевое дыхание. |
| 4. Развитие мелкой моторики «Дружные пальчики». | Наши гномики устали, с пальчиками поиграли.  Этот пальчик маленький, *(Пальцы одной руки, сжатые в*  Мизинчик удаленький*.*  *кулак, медленно разгибаются*  Безымянный – кольцо носит*,*  *по одному, начиная с мизинца).*  Никогда его не бросит.  Ну, а этот – средний длинный,  Он как раз по середине.  Этот - указательный,  Пальчик замечательный.  Большой палец, хоть не длинный,  Среди братьев самый сильный.  Пальчики не ссорятся, *(Пальцы сжимаются в кулак,*  Вместе дело спорится. *большой палец кладётся сверху).* | Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 5. Развитие лексико-граммати  ческого строя речи «Чего много». | А потом порисовали. Посмотри, что у них получилось, чего много у инопланетянина? (Много рук, много ног) и т.д. | Употребление существительных родительного падежа множественного числа. |
| 6. Развитие психических процессов «Найди отличия». | Чем отличаются рисунки Гнома и Гномика? | Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| 7. Развитие фонематического слуха. | Вдруг они услышали: ш-ш-ш. Это гусь зашипел. Когда услышишь: ш-ш-ш, хлопни в ладоши.  а, у, и, ш, о, э, ы,ш…  п, н, в, ш, м, т, л, ш…  ч, щ, ж, ц, ш, с, з, ш… | Учить выделять звук [ш] на фоне других звуков. |
| 8. Автоматизация [ш] в слогах со стечением согласных. | Гномики гуся пригласили и с ним дружно чай попили, по-турецки говорили: шка, шво, шты, шне, шми, шку, шло, шпи, шну, шва, шни, шма.  Вот и кончилась игра, гномикам уж спать пора. | Закрепить произношение [ш] в слогах со стечением согласных. |