**Лексическая тема: Наше тело. Предметы гигиены.**

**Автоматизация [ш] в слогах со стечением согласных.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ЦЕЛЬ** |
| 1. Развитие лексико-грамматического строя речи «Назови ласково». | Жили-были Гном и Гномик. Гном был большой, а гномик… маленький. У Гнома была голова, а у Гномика… У Гнома ноги, а у Гномика…У Гнома нос, а у Гномика… и т.д.  | Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. |
| 2. Массаж лица. | Каждое утро они просыпались рано умывались. Носик, носик!Где ты, носик?*Провести кулачками по крыльям носа – 4 раза.*Лобик, лобик!Где ты, лобик?*Всеми пальцами провести по лбу от середины к вискам – 4 раза.*Щёчка, щёчка!*Приложение №1.*Где ты, щёчка?*Пальцами погладить щёки сверху вниз – 4 раза.*Будет чистенькая дочка,*Погладить ладонями шею*.Будет чистенький сынок*Растереть ладошками уши.*И котёнок-малышок.*Потереть ладони друг о друга.* | Профилактика простудных заболеваний. |
| 2. Артикуляционная гимнастика. | Чистили они зубки (упражнение «Почистим зубки»), делали зарядку (упражнение «Гармошка»), пекли блины (упражнение «Лопатка»), пили чай из чашечек (упражнение «Чашечка»), с конфетами (упражнение «Конфетка») и с вареньем вкусным (упражнение «Вкусное варенье»). Гном и гномик чай попили, про собачку не забыли (упражнение «Собачка») молочка и ей налили. Молочко она лакала (упражнение «Лакание»), хвостиком своим виляла. Гномики грустить не стали, на гармошке поиграли (упражнение «Гармошка»), и шарики надували (упражнение «Шарик»), парашютики пускали (упражнение «Парашют»). А потом они решили – кашу вкусную сварили. | Подготовить артикуляционный аппарат к произнесению звука [ш]. |
| 3. Развитие дыхания. Дыхательное упражнение «Каша кипит». | Закипела каша.Сидя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить 3 – 4 раза. | Развивать речевое дыхание. |
| 4. Развитие мелкой моторики «Дружные пальчики». | Наши гномики устали, с пальчиками поиграли.Этот пальчик маленький, *(Пальцы одной руки, сжатые в*Мизинчик удаленький*.*  *кулак, медленно разгибаются* Безымянный – кольцо носит*,* *по одному, начиная с мизинца).*Никогда его не бросит.Ну, а этот – средний длинный,Он как раз по середине.Этот - указательный,Пальчик замечательный.Большой палец, хоть не длинный,Среди братьев самый сильный.Пальчики не ссорятся, *(Пальцы сжимаются в кулак,*Вместе дело спорится. *большой палец кладётся сверху).*  | Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 5. Развитие лексико-грамматического строя речи «Чего много». | А потом порисовали. Посмотри, что у них получилось, чего много у инопланетянина? (Много рук, много ног) и т.д. | Употребление существительных родительного падежа множественного числа. |
| 6. Развитие психических процессов «Найди отличия». | Чем отличаются рисунки Гнома и Гномика? | Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| 7. Развитие фонематического слуха. | Вдруг они услышали: ш-ш-ш. Это гусь зашипел. Когда услышишь: ш-ш-ш, хлопни в ладоши.а, у, и, ш, о, э, ы,ш…п, н, в, ш, м, т, л, ш…ч, щ, ж, ц, ш, с, з, ш… | Учить выделять звук [ш] на фоне других звуков. |
| 8. Автоматизация [ш] в слогах со стечением согласных. | Гномики гуся пригласили и с ним дружно чай попили, по-турецки говорили: шка, шво, шты, шне, шми, шку, шло, шпи, шну, шва, шни, шма.Вот и кончилась игра, гномикам уж спать пора. | Закрепить произношение [ш] в слогах со стечением согласных. |