**Конспект фронтального занятия по**

**формированию лексико-грамматического строя речи.**

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: Зима. Зимующие птицы.**

**ТЕМА: Употребление предлогов.**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:** Учить детей пользоваться в речи предлогами на, под, за, к, от, над. Упражнять в согласовании существительных с числительными два и пять.

**Коррекционно-развивающие:** Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, мышление, общую и мелкую моторику, речевое дыхание.

**Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать любовь к живой природе, бережное и заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:** Панно «Зимний парк»; плоскостные изображения птиц; «совы» для пальчикового театра; изображение ветки дерева с кормушкой, картинки с изображением птиц.

**Методы и приёмы:** сюрпризный момент, показ картинок, вопросы к детям, упражнение.

**Ход:**

**1. Организационный момент**. Загадки. Развитие слухового восприятия, мышления.

Логопед: Ребята, вам нравится путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в зимний парк и познакомимся с его обитателями, но прежде отгадайте загадки.

В серой шубке перовой

И в морозы он герой.

Скачет, на лету резвится.

Не орёл – а всё же птица!

Дети: Воробей.

Логопед:

Днем спит,

Ночью летает,

Прохожих в лесу пугает.

Дети: Сова.

Логопед:

Чёрный жилет,

Красный берет,

Нос как топор,

Хвост как упор.

Дети: Дятел.

Логопед:

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока, а зовут её…

Дети: Сорока.

Логопед:

Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!

И вдруг вспорхнули яблоки – ведь это…

Дети: Снегири.

Логопед: Молодцы, ребята все загадки отгадали. Вот мы и оказались в зимнем парке. А нас уже встречают его обитатели.

**2. Массаж биологически активных зон «Снегири».**

Ра-ра-ра –

Погляди-ка, детвора.

*Приставит ладони ко лбу «козырьком» и растирать лоб движениями в стороны к центру.*

Ря-ря-ря –

Взошла красная заря.

*Раздвинуть указательный и большой пальцы и растирать точки перед и за ушами.*

Ре- ре- ре –

Растёт рябина на горе.

*Кулачками провести по крыльям носа 7 раз.*

Ри-ри-ри –

Клюют рябину снегири.

*Пальчиками легко «пробежаться» по щекам.*

Логопед: А вот и дятлы показались, давайте с ними поиграем.

**3**. **Дыхательное упражнение «Дятел».**

Дети на выдохе произносят как можно дольше «д-д-д…», ударяя кулачками друг о друга.

Логопед: Интересно, где же остальные птицы? Наверное они от нас прячутся. Давайте их поищем!

**4. Дидактическая игра «Где птичка?».** Упражнение в употреблении предлогов. Развитие зрительного внимания.

Логопед: Посмотрите внимательно, кого вы увидели?

Дети: Я увидел сороку (ворону, синичку и т.д.).

Логопед: Где сорока? Где ворона? Где синичка? И т.д.

Дети: Сорока на дереве. Ворона под кустом. Синичка за деревом и т.д.

Логопед: А вот сова. Она днём спит, а ночью охотится.

**5. Гимнастика для глаз «Сова».**

*Дети проговаривают чистоговорку.*

Ва-ва-ва –

Сидит на дереве сова.

*Вытягивают перед собой указательный палец и фокусируют взгляд на нём. Прослеживают взглядом движение пальца вправо-влево; вверх-вниз.*

Ву-ву-ву –

Увидали мы сову.

Вы-вы-вы –

Есть птенцы у совы.

*Рисуют пальцем в воздухе круг и прослеживают движение взглядом.*

Логопед: Только шустрый воробей никого не боится.

**6. Речь с движением «Воробей».**

Среди белых голубей *(Дети идут по кругу, изобра-*

Скачет шустрый воробей*. жая голубей; в центре один*

*ребёнок – он скачет, к воро-*

*бей).*

Воробушек- пташка*, (Дети встают лицом в круг,*

Серая рубашка. *идут приставным шагом.*

Откликайся, воробей*, «Воробей» пытается «выле-*

Вылетай-ка, не робей*. теть» из круга; «голуби»,*

*взявшись за руки, не пуска-*

*ют его).*

Логопед: Нелегко живётся птицам зимой, им голодно и холодно. Чтобы птичкам помочь, люди делают для них кормушки и насыпают в них зёрнышки, хлебные крошки. Давайте и мы покормим птичек. (На доску вывешивается изображение ветки дерева с кормушкой, картинки с изображением птиц).

**7. Дидактическая игра «У кормушки».** Учить детей пользоваться в речи предлогами к, от, над.

Логопед: Кто летит к кормушке? Кто улетает от кормушки? Кто пролетает над кормушкой?

Дети: Снегирь летит к кормушке. Синица улетает от кормушки. Свиристель пролетает над кормушкой.

**8. Развитие мелкой моторики «Кормушка».**

Сколько птиц *(Ритмично сжимают и*

к кормушке нашей *разжимают кулачки).*

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, *(На каждое название птиц*

Шесть щеглов и голубей*, загибают по одному пальчику).*

Дятел в пёстрых пёрышках*.*

Всем хватило зёрнышек*. (Опять ритмично сжимают и*

*разжимают кулачки).*

**9. Дидактическая игра «Весёлый счёт».** Согласование существительных с числительными два и пять.

Логопед: Вот как много птичек. Давайте их посчитаем.

Дети: Одна сорока, две сороки, пять сорок. И т.д.

Логопед: Молодцы, ребята! К сожалению, нам пора прощаться с птичками и возвращаться в детский сад. Но всех этих птиц вы каждый день можете встретить на улице. А кормушки, мы обязательно повесим на площадке.

**10. Итог.**

Логопед: Понравилось вам путешествие? Что понравилось больше всего? Какие игры вы запомнили? Как нужно относиться к птицам? Как люди могут помочь птицам перезимовать?