**Программные задачи:**

**Образовательные:** учить выкладывать цепочку фигур по схеме; закреплять названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат), названия цветов (красный, зеленый, желтый, голубой).

**Развивающие:** развивать умение сравнивать количество предметов в двух множествах, устойчивое внимание, логическое мышление; активизировать в речи детей слова - прилагательные, обозначающие цвет, упражнять в счёте в пределах 5.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал: ворота; картинки на сравнение; схема моста, набор из геометрических фигур; грибочки (5 с треугольными шляпками, 5 – с круглыми), 2 корзинки с наклеенными кругом и треугольником; геометрические человечки; клубочек.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур (красные, синие, желтые, зеленые, черные, оранжевые) и карточки с образцом домика на каждого ребенка.

**Предварительная работа с детьми:**

Изучение геометрических фигур, счета до 5; формирование представления: о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп на основе счета

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло электронное письмо, давайте прочитаем его*.* (*Воспитатель читает письмо, используя персональный компьютер):* «Дорогие ребята! Я – Домовенок Кузя. Живу в вашем детском саду, охраняю его по ночам. А днем мне так нравится слушать, как вы занимаетесь математикой! Вот я и решил сделать вам подарок. Но, к сожалению, злой волшебник украл ваш подарок и спрятал его в городе Формандия. Этот город находится в стране Математики. Найдите его, пожалуйста. Ваш Кузя».

Воспитатель: Оказывается, в нашем детском саду есть домовенок Кузя. Ребята, а вы слышали про такой городФормандия? *(Ответы детей)*

Есть такой волшебный город Формандия. Он необычный. Он построен из геометрических фигур и форм. И живут там геометрические человечки. А на чем же мы туда поедем?

Ребенок 1: Можно полететь на волшебном ковре.

Ребенок 2: Я считаю, что на самолете.

Ребенок 3: А я думаю на машине.

Воспитатель: Правильно. Есть еще один способ попасть в волшебную страну. Сейчас зазвучит волшебная музыка, вы закроете глазки, и как только музыка закончится мы окажемся в этой волшебной стране Математики.

*Дети закрывают глаза. Звучит музыка*

*Пока звучит музыка младший воспитатель ставит мольберт с картинкой, где изображены ворота.*

Воспитатель: Вот мы и на месте. Посмотрите, какие красивые ворота. Это вход в страну Математики. (*Приложение 1).*  Чтобы пройти через ворота, вам надо назвать, из каких геометрических фигур состоят они?

Ребенок 1: Я вижу треугольники.

Ребенок 2: Есть прямоугольники.

Ребенок 3: Еще есть круги.

Воспитатель: Молодцы ребята. А фигуры какого цвета?

*( Ответы детей: - Есть красные, зеленые, желтые, синие фигуры).*

Воспитатель: Ребята, а по размеру фигуры какие?

Ребенок: Есть большие и маленькие фигуры.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь мы можем идти дальше.

*Дети садятся на стульчики перед экраном магнитной доски.*

Воспитатель: Ребята, чтобы продолжить нам путь нужно выполнить несколько заданий. Задание первое. "Чего больше".Здесь вам нужно будет сравнить количество предметов на глаз, не считая их "много", "мало" или "поровну". *(Приложение 2)*

Воспитатель: Посмотрите на экран. Чего здесь больше: желтых квадратов или красных?

Ребенок: Желтых квадратов больше.

Воспитатель: Молодцы. А чего здесь меньше: синих треугольников или зеленых?

Ребенок: Синих треугольников меньше.

Воспитатель: Правильно. Синих треугольников меньше. Чего больше: красных кругов или синих?

Ребенок: Красных и синих кругов одинаково.

Воспитатель: Молодцы. Мы справились с этим заданием, пора двигаться дальше*. ( Дети идут за воспитателем).*

Воспитатель: Злой волшебник заколдовал речку и превратил её в болото. Мы не можем идти дальше. Что же нам делать? Давайте подумаем.

Ребенок: Чтобы перейти нам болото, нужно построить мост.

Воспитатель: Правильно! Вот это и есть у нас следующее задание "Построй мост". Посмотрите на доску. Здесь изображена схема моста. Назовите фигуры, которые вы видите.

Ребенок 1: Я вижу треугольник.

Ребенок 2: А я круг.

Ребенок 3: Я- квадрат.

Воспитатель: Молодцы, правильно! Начинать строить мост можно с любой фигуры, но обязательно следовать строго по стрелке. Если мы начнём с круга, какая фигура будет следующая?

Ребенок: Следующей фигурой будет треугольник.

Воспитатель: Верно. А если с треугольника?

Ребенок: Будет квадрат.

Воспитатель: Правильно. А с квадрата?

Ребенок: После квадрата следует круг.

Воспитатель: Молодцы. Выберите фигуру, которая вам нравится больше.

*Воспитатель берёт оставшуюся фигуру и выкладывает на пол*

Воспитатель: Чья фигура будет следующая? *(Каждый выкладывает на пол по очереди свою фигуру)*

Воспитатель: Мы построили мост. Теперь по нему можно отправляться дальше. Путь открыт!

*Психогимнастика «Лучик»*

К солнышку потянулись,

Лучик взяли,

К сердцу прижали,

Друг - другу отдали

И улыбнулись!

Воспитатель: А вот мы и в лесу.

*На паласе разбросаны грибочки с геометрическими шляпками. Приложение 4*

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Весь Антошка шляпка да ножка

Дождь пойдёт он подрастёт.

Ребенок: Это гриб.

Воспитатель: Какие необычные грибочки растут на этой полянке. Чем они отличаются?

Ребенок: Цветом и формой шляпок*.*

Воспитатель: Назовите цвет шляпок грибочков.

*( Ответы детей: - Шляпы грибочков белые, зеленые, синие, красные и желтые).*

Воспитатель: Молодцы. Теперь нужно собрать грибы. Какие грибочки мы соберём в эту корзинку? *(воспитатель показывает корзины).*

Ребенок: Грибы с круглой шляпкой.

Воспитатель: А в эту?

Ребенок: С треугольной шляпкой.

*Дети собирают грибы*

Воспитатель: А теперь посчитайте, сколько грибочков в корзинках?

*(Дети считают хором)* Молодцы. С заданием справились.

Ребятки, вы не устали? Готовы к новым приключениям?

*Дети идут за воспитателем.*

Зашагали ножки

По ровненькой дорожке

Мы идем, идем, идем

И до города дойдем.

Воспитатель: Ребята, кажется, мы дошли до города Формандия. Посмотрите, какие забавные человечки живут в этом городе. Но злой волшебник сломал их домики. Может поможем им построить домики? *(Ответы детей)*

*Дети садятся за стол, где лежат геометрические фигуры: квадраты и треугольники и образец дома.*

Воспитатель: Посмотрите на образец, из каких фигур построен дом? *(Ответы детей)*

Ребенок: Дом построен из квадратов и из треугольников.

Воспитатель: Правильно. А сколько квадратов нужно, чтобы построить дом?

Ребенок: Нужен один квадрат.

Воспитатель: Сколько треугольников надо?

Ребенок: Нужно два треугольника.

Воспитатель: Верно. Строим домики по образцу.

*Дети выполняют задание по образцу.*

Воспитатель: Молодцы ребята! Жители города Формандия очень рады своим новым домикам, которые вы построили. И в знак благодарности дарят вам волшебный клубочек. Он приведёт нас к месту, где злой волшебник спрятал наш подарок.

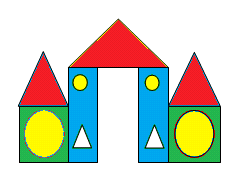
*Воспитатель катит клубочек, он приводит детей к дереву, где спрятан подарок (кубик – рубик).*

Воспитатель: Ребята, мы сегодня преодолели много трудностей, не побоялись злого колдуна и нашли свой подарок. Пришла пора возвращаться домой.

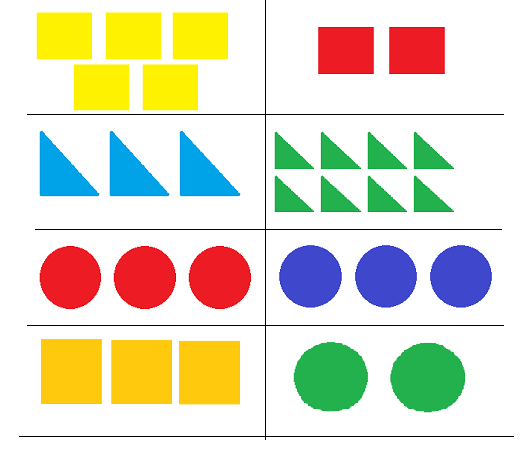
*Звучит музыка. Дети закрывают глаза и как только музыка заканчивается, они оказываются в группе.*

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, вам понравилось наше приключение? *(Ответы детей)* Где мы с вами побывали? Что делали? Что нашли? *(Ответы детей)*

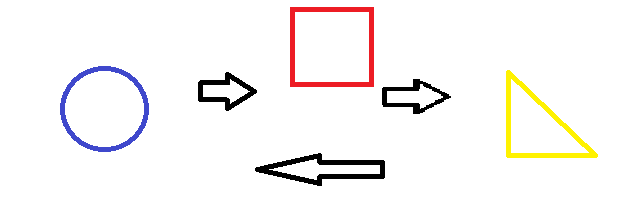
Приложение 1

9

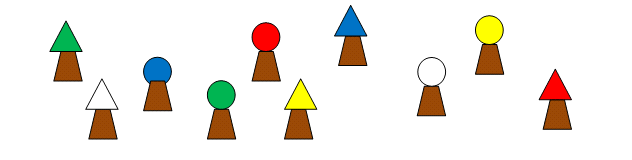
Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5

