**Цвет.**

**Занятия № 1**

**Цель:**

1.Уточнить представления о четырех цветах-красном,желтом,зеленом,синем, и их названия;

2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов(красный,желтый,зеленый,синий),распределять предметы в группы по цвету(на основе материального образца);

3.Тренировать мыслительные операции анализ,сравнение.

Материалы к занятию :

Демонстрационный: домики 4 цветов,полоски 4 цветов, человечеки,одетые в одежду 4 цветов.

Раздаточный: листы с домиками 4 цветов,полоски 4 цвета.

Ход занятия:

**1.Введение в игровую ситуацию.**

 Дидактические задачи:мотивировать детей на включение в игровую деятельность

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

-Любите ли вы ходить в гости?

Воспитатель говорит детям,что их пригласили в гости цветные человечки.

**2.Игровая деятельность**

**2.1 Игра «Дорожки»**

Дидактические задачи:

1.Уточнить представления о четырех цветах-красном,желтом,зеленом,синем, и их названия;

2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов(красный,желтый,зеленый,синий),распределять предметы в группы по цвету(на основе материального образца);

Дети подходят к фланелеграфу,на котором воспитатель размещает на равном расстоянии4 полоски одна под другой в спектральной последовательности,назвая их цвета: красная ,желтая,зеленая,синяя.

Это дорожки, которые ведут к домикам цветных человечков.Воспитатель говорит детям,что каждая дорожка должна привести к домику такого же цвета, как и она сама. Затем берет один из домиков,прикладывает к концу нужной дорожки и говорит: «Синяя дорожка привела нас к синему домику».

После этого дети по одному подходят к фланелеграфуи выставляют домики в конце дорожки такого же цвета,называя цвет каждого. Если ребенок затрудняется или ошибается,воспитатель помогает ему и хвалит:

-Какой красивый красный домик поставил Миша в конце красной дорожки!

**2.2 Игра «В гости»**

Дидактические задачи:

1. Закрепить умение определять и называть цвета предметов,савнивать предметы по цвету,распределять предметы в группы по цвету(на основе материального образца);
2. Тренировать умение действовать по аналогии.

Дети садятся за столы, на которых разложены листы бумаги с нарисованными на них 4 домиками разного цвета. Кроме этого на столах имеются 4 полоски такого же цвета.

Воспитатель предлагает детям проложить дорожки к домикам цветных человечков. Дети должны догадаться ,что, как и предыдущей игре,дорожки должны быть такого же цвета,как домики.

-Одинаковый или разный цвет дорожки и домика?(Одинаковый)

Дети самостоятельно выполняют задание.Воспитатель подходит к каждому ребенку,помогает исправить ошибки,если они есть.

-Вот мы и пришли в гости к цветным человечкам.

**2.3 Игра «Как тебя зовут?»**

Дидактические задачи:

1.Закрепить умение определять и называть цвета предметов,сравнивать предметы по цвету,распределять предметы в группы по цвету(на основе материального образца);

2.Тренировать умение действовать по аналогии,развивать речь.

Дети подходят к фланелеграфу.Воспитатель говорит что надо познакомиться с человечками.

-Что говорят ,когда знакомятся? (называют свое имя).

Воспитатель показывает человечка на котором надета красная одежда и шапка.Человечек здоровается с детьми и спрашивает, как их зовут. Дети здороваются в ответ и называют своими именами.

Воспитатель говорит,что человечка зовут Красный.

-В каком домике он живет? (в красном)

Какая дорожка ведет к красному домику?(Красная).

Один из детей ставит человечка на нужную дорожку.

Далее воспитатель показывает детям зеленого (желтого,синего) человечка

-Как его зовут?

-В каком домике он живет?

-Какая дорожка ведет к его домику?

**2.4 Игра «Танцуют все»**

Дидактические задачи:

1. Организовать активный отдых детей ,тренировать их умение действовать по аналогии.

Человечки приглашают гостей потанцевать.Дети,подражая движениям воспитателя,танцуют под веселую музыку.

1. **Итог занятия.**

Дидактические задачи: Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создавать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

-У кого в гостях вы сегодня побывали?

-Какой человечек вам понравился больше всего

Воспитатель говорит детям ,что они смоли проложить дорожки,потому что знают цвета.

**После занятия**: цветные домики с дорожками ичеловечками располагаются на стене .

В свободное время воспитатель проводит работу (индивидуально или в малых группах) по закреплению цветов, например:

**Игра «Прятки»**

Дидактические задачи:закрепить умение опредлятьи называть цвета,тренировать память,речь.

Сначала в игре могут участвовать 2 человечка,которых воспитатель снимает с дорожек и располагает рядом.Позже количество человечков можно увеличивать.

Дети (водящие) закрывают глаза, а воспитатель убирает одного человечка.

-Кто спрятался?

**Игра «Физкультура»**

Дидактические задачи:

1.закрепит умение определять и называть цвета;

2.сформировать опыт расположения предметов по порядку слева направо.

Воспитатель предлагает двум детям представить,что человечки решили заняться физкультурой.

Первому ребенку воспитатель говорит:

-Первым в шеренгу встал зеленый человечек.Найди этого человечка и поставь первым.

Ребенок должен выбрать зеленого человечка и поставить его на фланелеграф.Затем воспитатель обращается ко второму ребенку.

-После него- синий.Поставь его справа от зеленого. И т.д.

Так дети по очереди выставляют человечков слева направо.После того как все человечки выставлен в ряд,воспитатель говорит:

-Сначала домой пошел желтый чеовечек.Куда ты его поставишь?

Ребенок убирает желтого человечка и ставит на желтую дорожку.

-потом ушелкрасный человечек. И т.д

Эту игру можно провести и с большим количеством детей.Вместо человечков можно взять цветные круги.

Занятие № 2

**Цель:**

1.сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основет материализованного образца ),закрепить умение определять и называть цвета;

2.развивать воображение,артикуляционный аппарат,речь

Материалы к занятию:

Демонстрационный: человечки,одетые в одежду 4 цветов.

 Раздаточный: листбумаги,разделенный на 4 цветные квадрата,геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.

**Ход занятия:**

**1.Введение в игровую ситуацию.**

Дидактические задачи: мотивВоспитатель собирает детей вокруг себя.

-У кого мы побывали в гостях в прошлый раз?(у цветных человечков).

Воспитатель предлагает детям пригласить человечков к себе.

-Что обычно делают хозяева,когда к ним приходят гости?(накрывают стол).

Воспитатель предлагает накрыть стол для гостей.

**2.Игровая деятельность**

**2.1 Игра « Накрой на стол»**

Дидактические задачи:

1.сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основет материализованного образца ),закрепить умение определять и называть цвета;

2.тренировать мыслительные операции анализ,сравнение и аналогию,развивать воображение и речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся лист бумаги,разделенные на 4 одинаковые части.Каждая часть имеет свой цвет.Кроме этого у детей имеются геометрические фигуры двух размеров такого же цвета, как квадраты (по 2 каждого цвета).Воспитатель показывая детям на лист и на геометрические фигуры,говорит,что это,соответственно,стол и посуда для цветных человечков.

-Куда сядет красный (желтый ,зеленый) человечек?

Дети показывают квадраты названных цветов.

-Какой человечек сядет за этот стол?

Воспитатель предлагает детям поставить посуду на стлл такого же цвета.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.

-Какому человечку ты дал эту тарелку?Что ты в нее положил?Как вкусно!

**2.2 Игра «Вкусная конфета»**

Дидактические задачи:организовать активный отдых детей,развивать воображение,артикуляционный аппарат.

Дети подходят к воспитателю.Воспитатель хвалит их за то, что они так вкусно накормили человечков, и предлагает им самим «взять со стола и съесть большую конфету» .Дети «разворачивают конфету и едят ее»:кончиком языка гладят сначала одну,потом другую щеку,делают сосательные движения

1. **Итог занятия.**

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то,что делали на занятии, и создать ситуацию успеха

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

-Что вы сегодня делали ?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит детям , что они смогли угостить человечков, потому что хорошо знают все цвета.

Можно провести аналогичное занятие, только разноцветный лист будет уже не столами ,а коробками, куда нужно убрать игрушки такого же цвета. Контуры игрушек можно вырезать из бумаги разного качества или подобрать маленькие настоящие игрушки таких же цветов.

**Занятие № 3**

**Цель:**

1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета,соотносить цвета с предметами окружающего мира,распределять предметы в группы по цвету,расширить спектр цветов,известных детям;
2. Тренировать мыслительные операции анализ,сравнение и аналогию,развивать пространственные представления,воображение,речь.

**Материалы к занятию:**

Раздаточный: лист бледно-голубой бумаги,цветные кругисамых различных цветов.

1. **Введение в игровую ситуацию.**

Дидактические задачи:мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит,что цветные человечки предлагают им нарисовать картину.

-Как называют людей,которые рисуют картины?

-Хотите стать художниками?

**2. Игровая деятельность:**

**2.1 Игра «Рисуем рассказ»**

Дидактические задачи:

1.Закрепить умение определять и называть изученные цвета,соотносить цвета с предметами окружающего мира,распределять предметы в группы по цвету,расширить спектр цветов,известных детям;

2.Тренировать мыслительные операции анализ,сравнение и аналогию,развивать пространственные представления,воображение,речь.

Дети садятся за столы,на которых находятсяцветные круги диаметром 2 см(по несколько штук одного цвета)и лист светло-голубой бумаги.

Воспитатель предлагает детям внимательно послушать рассказ и нарисовать его с помощью цветных кругов.Он рассказывает :

-Пришли как-то человечки к речке. Какого речка цвета?(синего)

Дети кладут на голубой лист синие круги.

-Сели на бережок на травку.Какие круги положим?(зеленые)

Дети выкладывают зеленые круги.

-Сидят и красотой любуются:солнце сияет ,легкие облачка бегут по небу.Положите подходящие круги.

Дети выкладывают желтый или красный круг-солнце, и белые круги-облака.Если позволит время то круги можно приклеить.

-А кругом бабочки летают.Какой цвет может быть у бабочки?

Дети называют новы цвета,которые знают.Воспитатель может назвать и показать несколько новых для детей цветов и делает вывод,что бабочки бывают самых разных цветов.

Человечки хвалят детей.

Для того чтобы у детей не закрепилась однозначная связь цвета с конкретным предметом,можно провести еще несколько подобных занятий,где желтым цветом уже будет обозначаться не солнце,а песок,зеленым не травка,а дерево или лягушка .

* 1. **Игра « На речке»**

Дидактические задачи: развивать активный отдых ,развивать воображение.

Воспитатель предлагает детям представить что они тоже оказались на речке.

-Войдите в водичку,побрызгайтесь,похлопайте по водичке ладошками

-Поплавайте в речке.

Дети ложатся на живот ,разводят по воздуху руками-плывут.

 **3.Итог занятия**

Дидактические задачи:восстановить в памяти детей,то,что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

-Что вы сегодня делали?

-Понравилось ли вам рисовать картины?

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли нарисовать такие красивые картины,потому что знают цвета