

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга

Статья воспитателя
Преловской Ирины Сергеевны

Тема: "Развитие у детей
логического мышления
посредством занимательной математики"

2014-15 учебный год

"Учиться надо весело,
Учиться будем весело,
Чтоб хорошо учиться."

Проблема применения знаний актуальна для дошкольной педагогики. Особое значение она приобретает при обучении детей началам математики. Известно, что математические понятия (величина, натуральное число и др.) отличаются абстрактностью, но все они отражают связи и отношения, свойственные предметам внешнего мира. Изучение количественных отношений - процесс сложный, поэтому неудивительно, что их усвоение вызывает у дошкольников значительные трудности. Дети часто не понимают, для чего нужно считать, измерять, причем не приблизительно, а точно. Не осознавая значения совершаемых действий, ребята выполняют их механически, что приводит к формальному усвоению знаний.

Современные исследователи едины в том, что применение математических знаний должно занимать особое место в процессе их усвоения, что использование знаний в разных видах деятельности (игра, труд, обучение и т.д.) обеспечивает их устойчивость, прочность и осознанность, формирует интерес к действиям с числами, величинами. Однако, при этом нужно учитывать, что процесс применения математических знаний в дошкольном возрасте имеет свои особенности. На это указывала А.И. Леушина: "Связь с жизнью для маленьких детей ограничена их возможностями. Их жизнь - это игра, труд, занятия. Приобретаемые знания по счету следует использовать во всех видах деятельности детей. Использование этих знаний в разных условиях делает их более значимыми для детей и прочными".

Дошкольный возраст - важный этап в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие форм познания действительности: образного мышления, восприятия, воображения, мыслительных процессов, развивается детское творчество. А творчество детей - важный фактор развития личности ребенка.

В дошкольном детстве важной формой обучения является непосредственно образовательная деятельность, где повышается общий уровень развития и формируются интересы детей. Тем не менее традиционные формы работы с детьми не могут в полной мере решить проблемы воспитания творческой личности. Сейчас в ДОУ идет изменение

форм организации занятий, где постепенно отказываются от передачи детям готовых знаний, а происходит переход к организации детской деятельности, в которой они узнают что-то новое путем решения проблемных задач.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умения последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

Работая с детьми, я заметила, что задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры, вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки по заданному образцу или по заданному образцу или по собственному замыслу. На занятиях дети очень любят работать с раздаточными материалами, им очень нравятся задачи-шутки, математические загадки, веселые физкультминутки, задачи в стихах. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность; вырабатывается усидчивость.

Занимательный математический материал можно использовать и как одно из средств работы на занятиях и вне их. Такой материал я включаю в основную часть занятия по математике или в использую его в конце, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Так, головоломки можно использовать при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки и задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами.

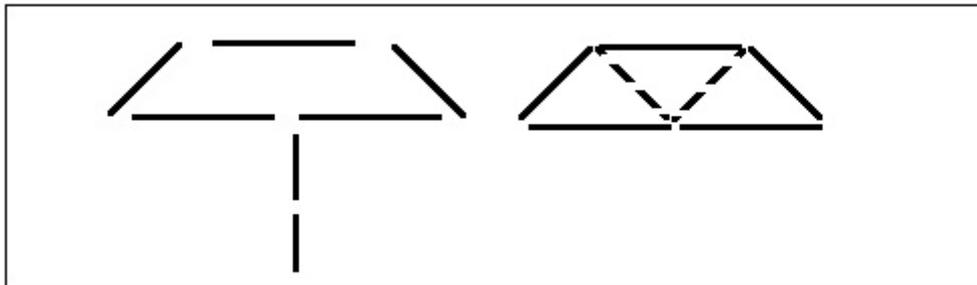
В своей группе я стараюсь создать условия для проявления у детей у детей интереса к математике. В группе оборудован уголок занимательной математики с разнообразными развивающими играми, лабиринтами, головоломками, играми на составление плоскостных изображений предметов ("Пифагор", "Танграм") и многие другие математические игры.

Для того, чтобы вызвать у детей интерес к играм, я использую разные приемы, например, изготовление образцов и игровые приемы: так дети учат Незнайку складывать фигуры, учатся счету при помощи счетных палочек и т.д. Забавный, яркий, красочный материал всегда вызывает у детей желание складывать, сравнивать, считать, заставляет думать, искать ответ, догадываться о результате.

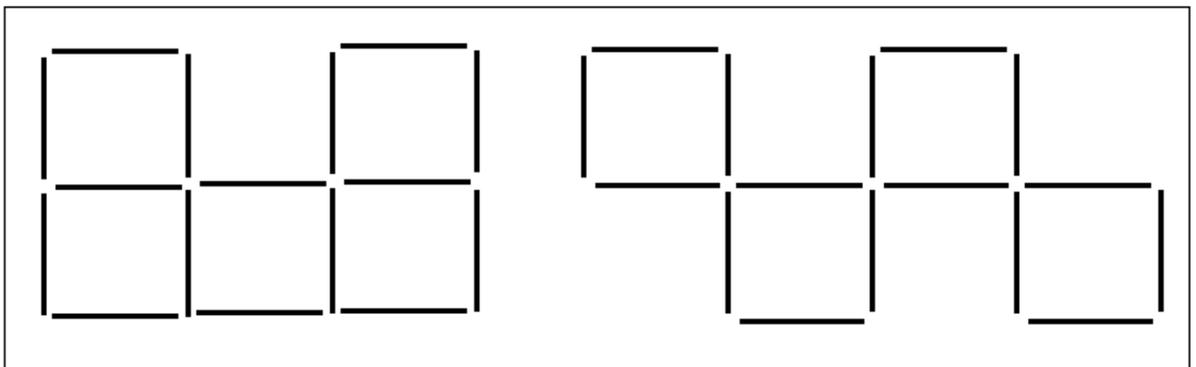
Дети по разному относятся к предложенным играм. Одни ребята складывают фигуры по замыслу, другие - по образцам.

Работая по этой теме, я заметила, что у детей избирательное отношение к играм - каждый ребенок увлекается определенными играми. Например, одни ребята могут длительное время (до 1 часа) заниматься составлением головоломок из палочек, просят, чтобы им задавали задачи на смекалку, такие как:

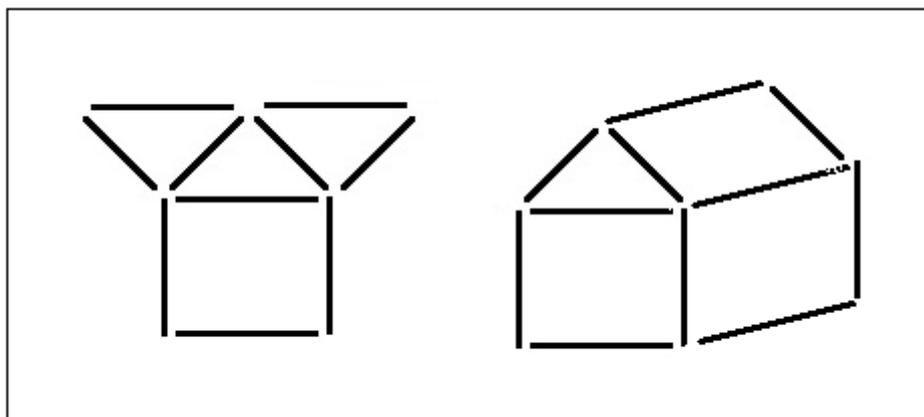
- "В данной фигуре переложить 2 палочки так, чтобы получилось 3 равных треугольника";



- "В фигуре из 5 квадратов переложить 3 палочки так, чтобы стало 4 квадрата".



Эти дети стараются и сами придумывать задачи-головоломки. Вот один из моих воспитанников, Никита С., придумал такую головоломку: "В фигуре, состоящей из 5 треугольников, переложить 5 палочек так, чтобы получился домик".



Решение и придумывание задач на смекалку способствует развитию у детей логического мышления, сообразительности, умения догадываться. Дети стали проявлять наблюдательность, внимание, усидчивость, умение сопоставлять и анализировать.

Перед собой я всегда ставлю задачу достигнуть результативности в освоении детьми игр. Большим успехом во всех группах, где я работала, пользуется игра "Танграм". В ней ребята должны уметь анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты, планировать ход действий. Обычно, когда я только знакомя детей с игрой "Танграм", то на этом первом этапе провожу ряд упражнений, направленных на развитие у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в освоении и составлении новых фигур путем присоединения одной их них к другой. Предлагаю ребятам составить фигуры по образцу, устному заданию, а затем и по замыслу. Предлагаю выполнить задание мысленно, а затем практически: "Какую фигуру можно составить их 1 квадрата и 2 треугольников? Сначала скажите, а потом составьте."

Все эти упражнения являются подготовительными ко второму этапу освоения игры - составлению фигур-силуэтов по расчлененным образцам. Игры на составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам использую с целью упражнения не только в расположении частей составляемой фигуры, но и в приобщении детей к зрительному и мысленному анализу образца.

Показываю детям расчлененный образец (силуэт лисы) и объясняю цель - составить такой же. И все равно дети допускают ошибки в соединении фигур по сторонам. Это можно объяснить тем, что в этом возрасте детям недоступен самостоятельный анализ расположения частей. Ребята затрудняются в определении и назывании относительной величины составных частей, размерных соотношений. Поэтому на этом этапе ставлю цель - обучение детей анализу предъявляемого образца и словесному выражению способа соединения и пространственного расположения частей.

Я стараюсь включаться в совместную с ребенком деятельность, поясняя лишь то, что ребенок не может познать самостоятельно: уточняю правила, характер преобразований, помогаю проанализировать образец, а игровые действия, ведущие к результату, ребенок осуществляет сам. Игровая задача стимулирует его активность.

Развитие и становление детской активности, самостоятельности и творчества, всегда хорошо осуществляется в условиях доброжелательности, внимания к достижениям ребенка, заинтересованности ходом игры и тактичного участия взрослого в игре. Поэтому я всегда стараюсь в ходе руководства играми интеллектуального характера предоставлять детям возможность утвердиться в собственных силах.

Использую я занимательную математику также и во всех других видах деятельности, например, на прогулке. Там я задаю задания типа: "Какой из окружающих домов выше (ниже) - считаем и сравниваем количество этажей; какой дом находится возле детского сада, какой справа, слева, позади и т.д.; что находится вокруг детского сада (проспект, школа, дорога) - ориентирование в пространстве; предлагаю найти здания разной формы (жилые дома и учреждения, чем они отличаются).

В свободной деятельности широко использую подвижные игры математического содержания, например, п/и "На одной ножке по дорожке". Дети встают на краю площадки, предлагаю им допрыгать до середины площадки на правой ноге (3-4 метра). Обрато дети бегут, затем прыгают на левой. Также использую и другие п/и, такие как "Найди себе пару", "Догони пару", "Пять имен", "Шесть городов" и др.

В игровой деятельности идет закрепление счета до 10 и отсчитывание предметов по заданному числу. Все это осуществлялось в сюжетно-ролевой

игре "Магазин": продавцы, кассир и покупатели определяли количество требуемых предметов посредством счета; количественный состав числа из единиц осваивался в сюжетно-ролевой игре "Почта": сортировщики и почтальоны раскладывали корреспонденцию по адресам в соответствии с названными числами; различение количественного и порядкового счета, сравнение чисел, рядом стоящих, происходило в игре "Зоопарк": служащие зоопарка привозили определенное количество животных и размещали их в пронумерованных клетках.

Широко использую математические физкультминутки на всех занятиях, например:

"Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать".

Ребята с большим желанием выполняют все движения в игровой форме.

Когда дети распределяют роли для игр или выбирают водящего, то используются математические считалки, такие как:

- "Если быстро бегать можешь,
Становись к ребятам тоже,
А не можешь - посмотри!
Кто быстрее?
Раз, два, три!"
- "Мы делили апельсин.
Много нас, а он один.
Эта долька - для ежа,
Эта долька - для стрижа,
Эта долька - для утят,
Эта долька - для котят,
Эта долька - для бобра,
А для волка - ко-жу-ра!
Он сердит на нас. Беда!
Разбегайтесь кто куда!"

Считая, дети загибают пальцы, а потом отвечают на вопрос: "На сколько долек разделили апельсин?"

Использую на занятиях по развитию речи загадывание загадок математического содержания, веселые стихи. Например:

- "В книге шесть листов
простых,
А седьмой - золотой."
(Дни недели, один - выходной)
- "Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел."
(Бабочка)
- "Почему Егорка
Прибежал веселый?
Первую пятерку
Он принес из школы.
И не говорите -
Это достижение:
Сами посмотрите -
Пять... (по поведению)"

Также в работе с детьми использую пословицы, поговорки, крылатые слова, скороговорки математического содержания. Например, "У четырех черепах по четыре черепашонка" (скороговорка); "Как свои пять пальцев" (крылатые слова, обозначающие, что человек знает что-то очень хорошо, досконально, основательно); "Семеро с ложкой - один с сошкой"; "За семью морями" (пословицы) и т.д.

Стараюсь использовать математику и в других видах детской деятельности. Например, дежурство по столовой. Предлагаю дежурным расставить определенное количество тарелок. Спрашиваю: "А сколько нужно поставить чашек и положить ложек, чтобы стол был полностью сервирован?". Или выдаю дежурным для раздачи меньшее или большее количество тарелок (чашек) и называю конкретное число детей, которые будут обедать, затем спрашиваю: "Верное ли количество посуды я дала? Сколько не хватает? Что лишнее?"

Обучая детей ориентировке во времени, стараюсь использовать занимательный материал. Например, закрепляя представление детей о последовательности дней недели, использую такие задания: "Назовите 5 дней не называя чисел и названий дней недели." (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

"Если бы завтрашний день был вчерашним, то до воскресенья оставалось бы столько дней, сколько дней прошло от воскресенья до вчерашнего дня. Какой же сегодня день?" (среда)

Обучая детей ориентировке в пространстве, использую лист в клетку и предлагаю детям "написать" графический диктант. Дети очень любят такие диктанты, во время написания которых закрепляю понятия правее, левее, выше, ниже, от, до, над, под. Также, при работе с такими диктантами, у детей хорошо развивается моторика рук, глазомер.

Занимательный математический материал является хорошим средством развития у детей мыслительных способностей, хорошим средством воспитания интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений.