**Коррекционное индивидуальное занятие**

**с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья**

(Ребёнок 4,5 года: ДЦП атонико-астатической формы – выраженное нарушение двигательной функции, лёгкая умственная отсталость, общее недоразвитие речи 1 уровня,

сходящееся содружественное косоглазие.)

*Тема:* ***Животные.***

*Цели:* развитие импрессивной и активной экспрессивной речи;

активизация словаря по теме «*Животные*»;

актуализация обобщающего понятия «*животные*»;

формирование представлений о разделении животных на диких и домашних;

развитие артикуляционной моторики, мимики;

развитие физиологического и речевого дыхания, силы голоса;

развитие произносительной стороны речи: *позвукового, послогового отражённог*о

*произношения слов, звукоподражаний;*

развитие прослеживающей функции глаз, снятие зрительной усталости;

развитие моторной функции рук в процессе пальчиковой гимнастики, действия

с предметами;

развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти, мышления;

воспитание интереса к собственной речи, познавательной деятельности, мотивации

к обучению.

*Ход занятия:*

**1.** Логопед и ребёнок здороваются.

***«Кошка на коврике»*** - проводится пассивно-активное упражнение на развитие ручной моторики с использованием массажного коврика и речевой инструкции. Ребёнок по показу логопеда имитирует движения кошки:

Кулачок, ладошка, я иду, как кошка. *( Повторить несколько раз.)*

Кулачок, ладошка, я бегу, как кошка.  *( Повторить несколько раз.)*

У нашей кошки лапки-царапки. *( Поцарапать коврик.)*

***Мимическая и артикуляционная гимнастика с элементами лицевого массажа***.

По показу логопеда ребёнок подражает кошке: *кошка зевает, облизывается, показывает и прячет язык, жмурится, закрывает и открывает глаза.*

Логопед, накладывая большие пальцы рук на веки, на щёки ребёнка, производит круговые движения, приговаривая:

- Нарисуем мы очочки, а потом погладим щёчки. *( Повторить несколько раз.)*

**2.** ***«Говорящая книга».*** Логопед открывает перед ребёнком электронную игрушку «*Говорящая книга*», поясняет, что «в ней живут» разные животные, и просит найти среди них кота. Затем ребёнку предлагаются следующие задания:

*Покажи кота. Покажи, как кот мяукает (громко, тихо). Нажми на кнопку рядом с картинкой. Послушай и повтори слово.*

*Покажи пчелу. Нажми на кнопку рядом с картинкой. Послушай и повтори за мной: «З-з-з-з». Покажи, как пчела поёт тихо (громко).*

**3.** ***«Бабочка и цветы»***. 1. Логопед просит ребёнка закрыть и открыть глаза *(ребёнок может помочь себе руками*). Когда ребенок закрывает глаза, логопед кладёт перед ним цветок. *Упражнение повторяется 10 раз.*

Педагог предлагает рассмотреть цветы на поляне и говорит, что на поляну прилетела бабочка*. (Используется бабочка-игрушка на палочке.)* Логопед выполняет действия с бабочкой, а ребёнок наблюдает, как бабочка *перелетает с цветка на цветок* *(влево – вправо по 4 раза), взлетает и опускается (по 4 раза),* *летает в воздухе по вогнутой, выгнутой линии, по восьмёрке, как по волнам (по 4 раза), садится ребёнку на нос и улетает от него.*

2. Ребёнок выполняет упражнение с бабочкой по заданию логопеда:

*Посади бабочку на красный (жёлтый, синий,...) цветок. Покажи, как бабочка летает над цветком, садится на ладошку, улетает, т.д.*

**4. *«Позовем животных».***  Логопед предлагает вспомнить, какие животныеживут в «*Говорящей книге*», дает ребенку дудочку и предлагает позвать их. *( Отрабатывается сила* *и продолжительность диафрагмального выдоха.*) На каждый громкий продолжительный звук музыкальной игрушки по очереди появляются животные: *кот, собака, конь, утка,* *петух*. Ребёнок по подражанию манипулирует игрушкой, выполняя голосовые и артикуляционные упражнения:

Кот мяукает: « Мя-а-а-у-у !» Кот ходит (топ-топ-топ), умывается (облизывание

губ), пьет молоко (имитация лакания: движения языка вверх – вниз ).

Собака лает: « Га-а-в-в!» Собака держит в зубах косточку (удерживание в зубах

трубочки для коктейля, губы в улыбке).

Конь цокает копытами (цокание языком) и кричит: « И-и-го-го!»

Утка, петух поймали червячка (удержание трубочки губами).

**5. *«Найди папу».*** Логопед обращает внимание ребёнка на то, что у детей есть родители

(папы и мамы), и спрашивает ребёнка, есть ли у животных (кота, собаки, коня, утки, петуха) детки. Ребёнок должен ответить, используя любые речевые средства (слово, жест, мимику).

Педагог предлагает подуть в дудочку и позвать детёнышей животных. После того, как они появляются, ребёнок должен помочь им найти своих родителей.

**6. «*Кто где живет?*»**  Логопед строит из конструктора *забор с домом*, а из бумажных ёлочек делает *лес* и предлагает подуть ещё раз в дудочку. Перед ребёнком появляются игрушки (*ёжик и медвежонок*). Логопед говорит, что ёжик и медвежонок тоже ищут своих родителей, и предлагает подумать, где живут животные, которые пришли к нам в гости *(кот, собака, конь, утка, петух,* *детёныши этих животных; ёжик, медвежонок).*

С помощью педагога ребенок «расселяет» животных по «домам».

***Пояснения логопеда*:** *Коты живут в доме, они домашние животные. У них есть хозяин, о*н *их кормит*. *Утки, петухи гуляют во дворе, они домашние. Хозяин их кормит. Кони*

*ходят во дворе, они домашние животные. У них есть хозяин, он кормит их травой. Ежик живёт в лесу. Он боится людей, собаку, кота, коня и прячется в нору. Он дикое животное. Медвежонок ищет своих родителей (медведя и медведицу). Медвежонок вырастет и станет медведем. Медведя все боятся. Медведь живет в лесу, он дикое животное.* *Собака охраняет дом. Это домашнее животное.*

**7. *Итог занятия.*** Логопед просит ребёнка показать домашних, а затем дикихживотных**,** хвалит за хорошую работу на занятии.

*Педагог и ребёнок прощаются.*