**Играем на кухне.**

Консультация для родителей.

Вот уже самое НЕ место для игры, так это кухня, можете сказать ВЫ. А мы с Вами, конечно, не согласимся.

Где мамы проводят так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне - приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью по очереди (к сожалению, в современной семье редко все собираются за столом в будние дни), перемыть и прибрать, а потом совершенно усталой добраться до дивана и телевизора. А ребенок? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда она соберется с силами и мыслями и будет готова поиграть, почитать, помечтать? А может, не надо разделять эти процессы во времени и пространстве.

Общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне?

Что может получиться в результате?

* Мы поможем ребенку (и себе тоже) понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы.
* Поможем ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий.
* Поможем научиться терпению.
* Самым коротким и действенным путем научим важным домашним работам.
* Дадим понять, как заботимся о своей семье.
* Освоим современный способ обучения и развития ребенка – обучение естественным образом.
* Сделаем для ребенка сам процесс учения практичным.
* Станем ближе и интереснее друг другу, у нас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности – то от этого они не потеряют.

Правда, полезные результаты? Значит, не прогоняйте ребенка из кухни.

*«Вкусные слова».*

Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку.

Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «вареные», «растительные» слова.

*«Охота на слова».*

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (картошка, укроп, свекла и т.д.).

На слова можно «охотится» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.

*«Готовим сок».*

Образуем слово: «Из яблок получается сок…(яблочный), из груш - …(грушевый), из слив…, из свеклы…, из капусты…, из…

Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из…(моркови)» и т.д.

*«Покупки».*

Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:

* В каких из этих предметов «живет» звук «Р»? если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: «В каРРРтошке или в капусте? В яблоках или в пеРРРсиках? В аРРРбузе или дыне? В луке или огуРРРцах?». В каких словах есть звук «Л»?
* Назови все, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить.
* Что для тебя здесь самое вкусное?
* Что самое тяжелое (легкое)?

*«Раскладываем и пересчитываем».*

Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов (сколько?).

*«Охотимся на цифры».*

Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают? А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть ли здесь такие же буквы, как и в твоем имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?».

*«Придумалки».*

Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про… старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)».

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»