Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад компенсирующего вида «Надежда»

 г.Кирово-Чепецка Кировской области

**Непосредственно образовательная деятельность**

**«День рождения куклы Кати»**

 Группа № 7

 Возраст детей: 3-4 года

 Учитель-дефектолог:

 Быданцева В.В.

г. Кирово-Чепецк

2012г.

**План организованной образовательной деятельности**

**(область «Познание »)**

|  |
| --- |
| *Тема НОД:* «День рождения куклы Кати» |
| *Виды детской деятельности:* коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская |
| *Интеграция образовательных областей:* «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация» |
| *Цели, задачи деятельности педагога:*1. Продолжать закреплять умение группировать объекты по цвету, ориентируясь на эталон и без него, находить предметы определённого цвета по слову педагога; устанавливать определённую зависимость величины при выкладывании размерного ряда из трёх предметов, выбирать предмет определённой формы.
2. Способствовать развитию памяти, восприятия, речи, мыслительных операций, сенсомоторных навыков.
3. Создавать игровые ситуации для воспитания коммуникативных качеств, желания взаимодействовать.
4. Формировать способность к подражательной деятельности, развитию положительного эмоционального климата в ходе деятельности взрослых и детей.
 |
| *Словарь:* красное, жёлтое, синее, зелёное, такое же, квадратное, зима, холодно, щиплет, круглое, тёплое, солнце, лучи, круглое, жёлтое, день рождения, нарядная, угощать, много |
| *Предварительная работа:* 1. Ролевая игра «Гости».
2. Наблюдения на прогулке.
3. Дидактические игры «Разложи посуду», «Оденем кукол», «Собери бусы»…
 |
|  *Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей и развития интегративных качеств:*«Физически развитый» (проявляет положительные эмоции в двигательной активности).«Любознательный, активный» (проявляет интерес к информации, к предметам ближайшего окружения, к различным видам детской деятельности, задаёт вопросы, проявляет любознательность).«Эмоционально отзывчивый» (эмоционально откликается на переживания персонажа, испытывает положительные эмоции от разных видов деятельности).«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, использует речь, пытается отражать полученные впечатления).«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» (проявляет предпосылки к овладению знаниями в учебной деятельности). |
| Материалы и оборудование: 1. 4 куклы в платьях красного, жёлтого, синего и зелёного цвета.
2. Бусы, ленточки, посуда 4-х цветов.
3. Стол, накрытый скатертью.
4. 2 салфетки квадратной и круглой формы.
5. Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат).
6. Изображение зимы на ноутбуке.
7. Круг жёлтого цвета.
8. Колечки от пирамидки жёлтого цвета 3-х размеров на каждого ребёнка.
9. Флешнакопитель, магнитола.
10. Цветы 4-х цветов.
 |

Ход:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Методы, формы, приемы   | Содержание |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| Психологический настройВводно-организационный.Актуализация знанийМотивационно-побудительныйПрактическая работаДинамическая паузаЗаключительный этап, рефлексия. | Приветствие, установление зрительного и тактильного контактаРассматривание куклыИгра «Кукла глазками моргает»Создание проблемной ситуацииУпражнение «Угостим гостей»Рассматривание картины «Зима»Массаж частей тела «Мороз»«Солнышко, покажись!»Упражнение «Солнышко»Подведение итогов. Выбор цветка. Игры и танцы с куклами. | Приветствует, устанавливает зрительный контакт, гладит по голове.Обращает внимание на куклу. Предлагает поприветствовать её. Описывает куклу: глаза, волосы, платье. Называет куклу по имени. Задаёт вопросы, просит выбрать для куклы ленточку и бусы такого же цвета как и платье.Предлагает завязать бант, надеть бусы.Проговаривает слова и показывает движенияСообщает что кукла Катя пригласила в гости подружек. Предлагает рассмотреть их платья, выбрать бусы соответствующего цвета и надеть на кукол.Организует взаимодействие в достижении результата. Сообщает, что кукла Катя хочет угостить гостей чаем. Предлагает расставить посуду под цвет платьев кукол. Задаёт дифференцированные вопросы о цвете посуды, причине выбора.Показывает «печенье», спрашивает – сколько. Предлагает рассмотреть его форму и разложить на салфетки соответствующей формы. Задаёт вопросы о форме «печенья» и салфетки.Предлагает посмотреть в «окошечко». Рассказывает о зимних явлениях.Называет части тела и показывает массажные движенияПредлагает пригласить солнышко и попросить согреть всех. Проговаривает слова текста и показывает движенияПоказывает круг жёлтого цвета. Задаёт вопросы. Предлагает выложить лучики из колечек от пирамидки, показывает образец выкладывания с объяснением. Задаёт вопросы при практической работе детей.Делает вывод.Задаёт вопросы. Предлагает улыбнуться солнышку, друг другу, выбрать цветок красного цвета и подарить его гостям, потанцевать с куклами. Индивидуально и коллективно хвалит | Приветствуют, занимают свои места после тактильного контактаСлушают педагога. Рассматривают куклу. Отвечают на вопросы. Выбирают бусы и ленточку, совместно с педагогом завязывают бант, одевают бусы.Повторяют за педагогом движенияПринимают поставленную задачу, рассматривают платья, отвечают на вопросы, выбирают бусы и надевают на куколРассматривают посуду, высказывают своё мнение, расставляют посуду, основываясь на имеющихся представлениях, отвечают на вопросы, делают выводы (с помощью педагога).Совместная проверка выполнения задания.Рассматривают «печенье», отвечают на вопросы, совершают действия с предметами, сравнивая их.Совместная проверка выполнения задания.Принимают предложение, рассматривают картину.Повторяют движенияПовторяют слова и движения.Отвечают на вопросы. Принимают предложенную задачу. Выполняют упражнение по образцу.Высказываются по поводу полученной информации. Взаимодействуют друг с другом и педагогом. Улыбаются. Выбирают цветок, дарят его гостям. Играют и танцуют с куклами под музыку. |

1. **Вводно-организационный этап.**

- Сядет на стул тот, кого поглажу по голове.

Показ куклы.

- Сегодня к нам пришла кукла. Давайте поздороваемся с ней.

**II. Основной этап. Актуализация знаний.**

***1. Рассматривание куклы.***

- Посмотрите – какие голубые у неё глаза, длинные волосы, красный ротик, красивое платье! Куклу зовут Катя. Она такая нарядная, потому что у неё день рождения.

- Какого цвета у Кати платье? Кате очень нравится красный цвет. Давайте поможем: нужно завязать в волосы бант. Выберите бант такого же цвета, как и платье (совместное завязывание банта). Давайте подарим кукле бусы. Какого цвета бусы мы выберем? (Дифференцированные вопросы по цвету: проговаривание «красное», «такой же»).

- Какая она нарядная: красивое красное платье, красный бант, красные бусы!

***2. Игра «Кукла глазками моргает»***

- кукла глазками моргает;

- кукла губки надувает;

- кукла головой качает;

-кукла ножки выставляет;

- хлопает ладошками;

- топает ножками.

***3. Упражнение «Угостим гостей».***

**-** Пригласила Катя гостей – своих подружек.

Они тоже нарядились. Давайте и им подарим бусы такого же цвета, как и платье. (проговаривание цвета платьев, выбор бус соответствующего цвета, рассаживание кукол за стол).

- Кукла Катя хочет угостить гостей чаем. Поможем кукле Кате расставить посуду для гостей. Для каждой куклы Катя приготовила посуду под цвет платьев. (Дети расставляют посуду в соответствии с цветом одежды кукол).

- Какого цвета тарелочка (кружечка, ложечка)?

- Почему ты выбрала кружечку… красного… цвета?

- Кукла Катя приготовила печенье. Сколько печенья? (много). Оно разное: такой формы- квадратной и такой-круглой. Давайте разложим печенье на салфетки. На квадратную салфетку мы положим «печенье» квадратной формы, а на круглую салфетку- круглое.

- Какой формы у тебя «печенье»?

- На какую салфетку ты положил печенье?

***3. Рассматривание картины «Зима».***

- Пока гости пьют чай, посмотрим в «окошечко» (ноутбук).

- Наступила зима. Везде лежит снег. Деревья стоят голые. Люди надели тёплую одежду. Холодно.

Мороз щиплет за щёчки (щипание щёк), щиплет нос (щипание носа), щиплет за пальчики (массажные движения ладоней и пальцев рук), щиплет за коленки (похлопывание ладонями коленей).

Небо затянуто снежными тучами. Ребята, а есть ли солнышко? Давайте поищем его. Нет солнышка. Все просят: «Солнышко, выходи скорее, нас согрей».

***4. Динамическая пауза «Солнышко, покажись!»***

Давайте и мы позовём его и попросим согреть нас:

«Солнышко, покажись! Красное, снарядись, (пригласительные жесты руками)

Поскорей, не робей, нас ребят обогрей!

Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки!» (хлопки в ладоши)

***5.Упражнение «Солнышко»***

- Вот и солнышко показалось (показ жёлтого круга).

- Ребята, солнышко не греет, у него чего-то нет (лучиков).

- Сделаем лучики из колечек от пирамидки.

- Возьмите большое колечко и приложите к солнышку, потом выберите колечко поменьше и приложите к большому, потом самое маленькое колечко и выкладывайте дорожку-лучик.

- Какое солнышко? (круглое, жёлтое, тёплое).

- Покажем ротиком: какое солнышко круглое;

- Что есть у солнышка? (лучики)

- Сколько лучиков (много).

- Посмотрите-ка, ребятки, а куклы как радуются! Обогрело и их солнышко.

**III. Заключительный этап. Рефлексия.**

- У кого день рождения?

- Какого цвета платье у Кати?

- Сколько гостей?

- Что мы выкладывали?

- Из чего?

- Сколько колечек?

- Улыбнитесь друг другу.

- А сейчас выберите красный цветок и подарите его гостям.

- Игры и танцы детей с куклами под песни «День рождения»

Материалы и оборудование: